Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский базовый медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Фельдшер стоматологический

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № 1 от 28.01.2026 г.

приказ №____ от 28.01.2026 г.

Утверждено Приказом *ГБПОУ «ПБМК»*

Директор /Колесова Е.А./

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»

Главный врач/Сметанин Д.Г./

подпись

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения 1

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2
1.2. Нормативные документы 2
1.3. Перечень сокращений 3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 4

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 6
3.2. Профессиональные стандарты 6
3.3. Осваиваемые виды деятельности 7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 8

4.1. Общие компетенции 8
4.2. Профессиональные компетенции 11
4.3. Матрица компетенций выпускника 46
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 60

5.1. Учебный план 60
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 67
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 73
5.4. Календарный учебный график 76
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 81
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 81
5.7. Практическая подготовка 81
5.8. Государственная итоговая аттестация 82
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 82

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 82
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 84
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 84
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 84

Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25.09.2024 № 678 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 29.07.2021 № 502 "О внесении изменения в Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 153;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023, 12 февраля 2025;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело» (Приказ Минпросвещения России от 25.09.2024 № 678 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762) с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2022 № 1152;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) с изменениями и дополнениями от: 05.05.2022 N 311, от 19.01.2023 N 37, от 24.04.2024 N 272, от 22.11.2024 N 812) (далее – Порядок);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 №555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» РФ с изменениями и дополнениями от: 07.04.2025 N 447;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ООД – общие образовательные дисциплины
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ПОП – примерная образовательная программа;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)		
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 25.09.2024 № 678 об утверждении ФГОС СПО	
Квалификация (-и) выпускника	Фельдшер стоматологический	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе СОО	3 года 10 месяцев.	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4838**	**3506**
общеобразовательные дисциплины	1476	342
социально-гуманитарный цикл	412	342
общепрофессиональный цикл	932	592
профессиональный цикл	3012	2236
в т.ч. практика: - учебная - производственная	**1188** - 396 - 792	**1188** - 396 - 792

Вариативная часть образовательной программы	**1308**	**1090**
ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи	44	44
ОП.10 Психология общения	44	12
ОП.11 Тактическая медицина	36	24
МДК.01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	56	56
МДК.01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	200	200
ПП.01.02 Производственная практика	144	144
МДК.01.03 Хирургическая стоматология и неотложная помощь	132	132
МДК.01.04 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	78	48
УП.01.04 Учебная практика	36	36
ПП.01.04 Производственная практика	72	72
МДК.01.05 Ортопедическая стоматология и ортодонтия	98	60
МДК.01.06 Стоматологическая рентгенология	68	42
УП.01.06 Учебная практика	36	36
МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	58	58
МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	48	48
МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	42	42
ПППС. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	36	36
ГИА	108	
Всего	**5940**	**3506**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	**00.000 Фельдшер стоматологический**	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от __ июля 20__ г. № ___ «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер стоматологический»	А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
				ТФ А/02.6 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
				ТФ А/03.6 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ
				ТФ А/04.6 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
				ТФ А/05.6 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни
				ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности
				ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии
Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии
Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:**
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	**Навыки:**
		Первичный осмотр пациентов
		Повторный осмотр пациентов
		Техника проведения общего клинического осмотра (пальпация, перкуссия)
		Алгоритм сбора жалоб и анамнеза
		Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза
		Установление предварительного диагноза
		Направление пациентов на лабораторные исследования
		Направление пациентов на инструментальные исследования
		Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
		Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
		Постановка окончательного диагноза
		Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей)
		Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
		Интерпретация данных повторного осмотра пациентов
		Интерпретация данных лабораторных исследований
		Интерпретация данных инструментальных исследований
		Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
		Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях
		Получение информации от пациентов (их законных представителей)
		Методика анкетирования для выявления сопутствующей патологии и факторов риска
		Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов;

		Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту
		Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО
		Выявление у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области
		Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента)
		Техника оценки индексов гигиены полости рта
		Умения:
		Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты
		Выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний
		Выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний
		Проводить первичный и повторный осмотр пациентов
		Интерпретировать данные физикального обследования
		Собирать стоматологический и общесоматический анамнез
		Обосновывать необходимость направления пациента на лабораторные, инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам
		Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях с врачом стоматологом
		Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых
		Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
		Анализировать полученные результаты обследования
		Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия
		Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей)

		Направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения
		Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта
		Интерпретировать данные лабораторных исследований
		Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов
		Интерпретировать результаты базовых дополнительных методов обследования (прицельные и панорамные рентгенограммы) для постановки предварительного диагноза
		Интерпретировать данные инструментальных исследований
		Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами
		Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях
		Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;
		Выявлять факторы риска онкопатологии, в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния
		Применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно- лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды
		Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями
		Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
		Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний

		Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата
		Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции
		Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых
		Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых анамалиях
		Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
		Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава
		Клиническая картина, классификация и этиопатогенез основных стоматологических заболеваний (кариес, болезни пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта).
		Принципы и методы дифференциальной диагностики
		Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения
		Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов
		Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса
		Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица
		Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика
		Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
		Показания и противопоказания к основным методам дополнительного обследования (рентгенологическому, электроодонтодиагностике)

		Медицинские изделия, применяемые в стоматологии, принципы устройства и правила эксплуатации
		Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Взаимосвязь стоматологического статуса с общим здоровьем.
		Порядок оказания медицинской помощи по профилю стоматология
		Стандарты медицинской помощи по заболеваниям
		Клинические рекомендации, протоколы лечения по вопросам оказания медицинской помощи
		Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
		Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		Санитарно-эпидемиологические требования
		Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста
		Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста
		Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте
		Правила применения средств индивидуальной защиты
	ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	**Навыки:**
		Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит
		Определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой)
		Техника проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой)
		Подбор местной анестезии/обезболивания
		Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии
		Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях

		Проведение лечения заболеваний зубов: кариеса, некариозные поражения, острой формы пульпита
		Препарирование кариозной полости и пломбирование
		Снятие над- и поддесневых зубных отложений
		Наблюдение за ходом лечения пациента
		Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта
		Глубокое фторирование эмали зуба
		Контролируемая чистка зубов
		Профессиональная гигиена полости рта
		Местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба
		Запечатывание фиссуры зуба герметиком
		Методика остановки луночкового кровотечения
		Вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса,
		Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ, проводить после консультации врача специалиста
		Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
		Составление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога
		Проведение лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, острой формы пульпита, периодонтита, пародонтита (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок), заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением повторного эндодонтического лечения каналов, после консультации с врачом специалистом
		Наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта и слизистой
		Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний
		Структурирования беседы, эмпатического реагирования, отвлечения и переключения внимания, эмоциональной саморегуляции
		Подбор медицинских изделий, в том числе стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний

		Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке
		Устранение очагов инфекции и интоксикации
		Оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта
		Формирование эпикриза
		Формирование программ здорового образа жизни
		Разработка плана профилактических мероприятий
		Поэтапная санация полости рта, исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия
		Проведение лечения молочных и постоянных зубов
		Умения:
		Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств
		Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями
		Определять показания к удалению зуба при его подвижности 3-4 степени на фоне пародонтита или периодонтита.
		Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения
		Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения
		Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия
		Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств
		Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты
		Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
		Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов

		Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения
		Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний
		Проводить профессиональную гигиену полости рта
		Формировать программы здорового жизни
		Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания
		Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей
		Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей в острой форме
		Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам
		Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях
		Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантантах)
		Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии
		Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов
		Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых при остром и обострённом хроническом пульпите и периодонтите
		Применять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
		Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению

		Применять техники активного слушания (перефразирование, резюмирование, отражение чувств) для сбора анамнеза
		Применять средства индивидуальной защиты
		Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
		Знания:
		Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета
		Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях
		Фармакология основных групп препаратов, применяемых в стоматологии (анестетики, антисептики, пломбировочные материалы)
		Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией
		Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями
		Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
		Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения
		Клиническая картина, основные методы лечения, медицинские показания, противопоказания, осложнения заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
		Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии
		Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий, стоматологического оборудования
		Современные технологии и материалы для терапевтического лечения
		Современные медицинские изделия, аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии
		Клинические рекомендации, протоколы лечения по вопросам оказания медицинской помощи

		Алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в стоматологии
		Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
		Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		Принципы контроля инфекции и асептики
		Санитарно-эпидемиологические нормы и требования
		Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста
		Психологические, поведенческие особенности пациентов
		Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста
		Правила применения средств индивидуальной защиты
		Методика выполнения реанимационных мероприятий
	ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах	**Навыки:**
		Подбор вида местной анестезии/обезболивания
		Определение медицинских показаний к проведению местной, анестезии челюстнолицевой области (аппликационной и, инфильтрационной)
		Проведение местной анестезии
		Оценка возможных осложнений, вызванных применением, местной анестезии
		Техника простого удаления зуба.
		Хирургическая стоматологическая помощь в пределах, проведения операции удаления постоянного зуба 3 и 4 степени, подвижности при обострении парадонтитов и периодонтитов, а, также молочных зубов
		Наложение и снятие швов на слизистой оболочке рта
		Умения:
		Использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты)
		Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии
		Оказывать послеоперационную помощь и давать рекомендации
		Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов

		Знания:
		Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
		Хирургическая анатомия челюстно-лицевой области
		Показания, противопоказания и возможные осложнения при удалении зубов
		Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии
		Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских, изделий (стоматологического оборудования), современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии
		Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении
		Симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение
		Клинические рекомендации, протоколы лечения по вопросам оказания медицинской помощи
		Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
		Основы послеоперационного ведения пациента
		Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
	ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.	**Навыки:**
		Техника снятия альгинатного оттиска
		Метод гипсовки моделей в артикулятор
		Поставление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога, подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний
		Коррекция ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантантах)
		Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения
		Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения
		Умения:

		Получать анатомические оттиски
		Изготавливать диагностические модели
		Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантантах)
		Проводить починку съемных пластиночных протезов
		Консультировать пациента по уходу за ортопедическими конструкциями
		Знания:
		Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
		Основы зуботехнического материаловедения
		Принципы работы с ортопедическими и ортодонтическими конструкциями
		Клинические этапы ортопедического лечения
		Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний
	ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	**Навыки:**
		первичный и повторный осмотр пациентов
		интерпретация данных первичного и повторного осмотров
		интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей)
		интерпретация данных дополнительных обследований пациентов
		получение информации от пациентов (их законных представителей)
		анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья
		выявление сопутствующих заболеваний
		Умения:
		проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты
		выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
		интерпретировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, результаты сбора информации от пациентов, (их родственников / законных представителей)

		проводить общее клиническое обследование детей и взрослых
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		биологическая роль зубочелюстной области
		биомеханика жевания
		возрастные изменения челюстно-лицевой, области особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды
		топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области
		основные нарушения эмбриогенеза, этиология, патогенез
		диагностика основных, стоматологических заболеваний
		взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем
		основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы
		основные принципы диагностики заболеваний височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых
		нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях
	ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	**Навыки:**
		Проведение первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего), оценка безопасности окружающей среды
		Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания
		Проведение сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей

		Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи
		Умения:
		Проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), оценку обстановки, обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц
		Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания
		Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции
		Знания:
		Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов, их законных представителей
		Методика физикального исследования пациентов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
		Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
		Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		Порядок применения лекарственных препаратов и медицинские изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

		Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи
	ДОП. ПК 1.7. Участвовать в разработке, реализации и контроле индивидуальных программ реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями под руководством врача-стоматолога.	**Навыки:**
		Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
		Наблюдение за ходом реабилитации пациента
		Подбор лекарственных препаратов для реабилитации
		Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
		Умения:
		Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области
		Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области
		Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
		Оценивать динамику состояния пациента в ходе реабилитации и информировать врача
		Консультировать пациента и его законных представителей по вопросам реабилитации и ухода
		Знания:
		Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях
		Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями
		Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области
		Методы и критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий
		Роль фельдшера стоматологического в реабилитационном процессе

Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	**Навыки:**
		подготовки стоматологического оборудования к работе, осуществления контроля исправности, правильности его эксплуатации;
		проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		подготавливать стоматологическое оборудование к работе
		Контролировать его исправность и правильность эксплуатации.
		Знания:
		Устройство и принципы работы основного стоматологического оборудования
		Правила эксплуатации стоматологического оборудования
	ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.	**Навыки:**
		Обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях медицинской организации стоматологического профиля;
		Дезинфекция и стерилизация стоматологических инструментов
		Обработка стоматологической установки и рабочего места
		Умения:
		Проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
		Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического режима
		Знания:
		Нормативные документы по охране труда, технике безопасности и инфекционному контролю.
		мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять	**Навыки:**
		обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стоматологическом отделении;
		Умения:

	требования инфекционного контроля в стоматологической практике.	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации стоматологического профиля;
		соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
		осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации стоматологического профиля;
		Знания:
		санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность по профилю стоматология
		меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
		основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
		Правила обращения с медицинскими отходами разных классов.
	ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	**Навыки:**
		ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
		применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
		применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
		Знания:
		порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического;
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

		виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности
		порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта	**Навыки:**
		Проведение профилактических осмотров населения
		Назначение профилактических процедур
		Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний
		Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту
		Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности
		Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний
		Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста)
		профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
		подбор медицинских изделий в категории "стоматологические материалы" и «средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний
		Умения:
		проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
		проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
		выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного

		извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)
		использовать методы первичной и вторичной профилактики
		применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
		особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний
		особенности профилактики онкопатологии, этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых
		клиническая картина, симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика,
		основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения
		требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		санитарно-эпидемиологические нормы и требования
	ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	**Навыки:**
		Формирование у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
		Формирование у пациентов (их законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
		проведение профилактических осмотров населения
		назначение профилактических процедур
		формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту
		выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний

		профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
		подбор медицинских изделий в категории "стоматологические материалы" и «средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний
		Умения:
		проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
		проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
		выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)
		использовать методы первичной и вторичной профилактики
		применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
		особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний
		особенности профилактики онкопатологии, этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, клиническая картина
		симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика
		основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения
		требования охраны труда, пожарной безопасности

		порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		санитарно-эпидемиологические нормы и требования

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО обязательная	ВД.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза *ТФ А/01.6*
		ПК 1.2 Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения *ТФ А/02.6*

		ПК 1.3 Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения *ТФ А/02.6*
		ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения *ТФ А/02.6*
		ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза *ТФ А/01.6*
		ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Оказание медицинской помощи в экстренной форме *ТФ. А/07.6*
		ПК 1.7. Участвовать в разработке, реализации и		*ОТФ А/6* Оказание первичной	Разработка, реализация и контроль

		контроле индивидуальных программ реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями под руководством врача-стоматолога		доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	эффективности индивидуальных реабилитационных программ *ТФ.* А/03.6
	ВД.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения *ТФ А/02.6*
		ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения *ТФ А/02.6*
		ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения

					ТФ А/04.6
		ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Ведение медицинской документации и организация трудовой деятельности *ТФ А/06.6*
	ВД.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения *ТФ А/02.6*
		ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний		*ОТФ А/6* Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни *ТФ А/03.6*

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2
ООД.00	***Общеобразовательные дисциплины***																							
ООД.01	Русский язык				О	О				О														
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О														
ООД.03	Иностранный язык	О	О		О					О														
ООД.04	Математика	О	О	О	О		О	О																
ООД.05	Информатика	О	О																					
ООД.06	Физика	О	О	О	О			О																
ООД.07	История	О	О		О	О	О																	
ООД.08	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О														
ООД.09	География	О	О	О	О	О	О	О		О														
ООД.10	Физическая культура	О			О				О															
ООД.11	Основы безопасности и защита Родины	О	О	О	О		О	О	О															
ООД.12	Биология	О	О		О			О																
ООД.13	Химия	О	О		О			О																
Индивидуальный проект																								
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																							
СГ.01	История России	О	О	О		О	О																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О		О					О														
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О				О	О								О								
СГ.04	Физическая культура				О				О															О
СГ.05	Основы бережливого производства	О	О		О			О										О	О		О	О		
СГ.06	Основы финансовой грамотности			О																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																							
ОП.01	Латинский язык с медицинской терминологией	О	О							О	О	О									О			
ОП.02	Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи	О	О		О	О					О	О	О	О	О									
ОП.03	Патологическая анатомия и патологическая физиология	О	О								О				О	О	О					О	О	

ОП.04	Медицинская генетика	О	О	О							О				О								О
ОП.05	Микробиология с вирусологией и иммунологией	О	О	О	О			О			О	О								О		О	
ОП.06	Фармакология	О	О									О					О					О	
ОП.07	Гигиена и экология человека	О	О	О	О	О		О				О										О	О
ОП.08	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью	О	О					О		О								О	О	О			
ОП.09	Медицинская информатика	О	О																		О		
ОП.10	Психология общения	О	О		О	О	О					О											
ОП.11	Тактическая медицина	О					О	О								О							
П.00	**Профессиональный цикл**																						
ПМ.01	**Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии**																						
МДК.01.01	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	О	О	О	О	О		О		О	О	О											
УП.01.01	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О											
ПП.01.01	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О											
МДК.01.02	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О		О		О						
УП.01.02	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О		О		О						
ПП.01.02	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О		О		О						
МДК.01.03	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О			О							
УП.01.03	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О			О							
ПП.01.03	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О			О							
МДК.01.04	Хирургическая стоматология и неотложная помощь	О	О	О	О	О		О		О	О	О					О						
УП.01.04	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О					О						
ПП.01.04	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О					О						
МДК.01.05	Ортопедическая стоматология и ортодонтия	О	О	О	О	О		О		О	О	О		О									
МДК.01.06	Стоматологическая рентгенология	О	О	О	О	О		О		О	О												
УП.01.06	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О	О												
ПМ.02	**Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии**																						
МДК.02.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	О	О	О	О	О		О		О									О	О			
УП.02.01	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О									О	О			

МДК.02.02	Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	О	О	О	О	О												О					
УП.02.02	Учебная практика	О	О	О	О	О												О					
ПП.02.02	Производственная практика	О	О	О	О	О												О					
МДК.02.03	Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	О	О	О	О	О		О		О											О		
УП.02.03	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О											О		
ПМ.03	Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	О	О	О	О	О		О		О												О	О
МДК.03.01	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	О	О	О	О	О		О		О												О	О
МДК.03.02	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	О	О	О	О	О		О		О												О	О
ПП.03.	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О												О	О
ППП С	Производственная практика по профилю специальности	О	О	О	О	О		О		О													

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объём образовательной программы, ак.ч.						Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					теоретические занятия	практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14			15	16	17	18	19	20
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**328**	**1080**	**342**	**0**	**0**	**36**	**18**	**70%**	**30%**	**612**	**864**						

ООД.01	Русский язык	Э	108		100				2	6			108							
ООД.02	Литература	ДЗ	108		106				2					108						
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	72	72		72							36	36						
ООД.04	Математика	Э	196		190					6			86	110						
ООД.05	Информатика	ДЗ	78	66	12	66							30	48						
ООД.06	Физика	ДЗ	82	50	32	50							36	46						
ООД.07	История	ДЗ	136		136								48	88						
ООД.08	Обществознание	ДЗ	76		76								36	40						
ООД.09	География	ДЗ	72		72								36	36						
ООД.10	Физическая культура	З,ДЗ	80	80		80							34	46						
ООД.11	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ	70		70								34	36						
ООД.12	Биология	Э	204	40	158	40				6			58	146						
ООД.13	Химия	ДЗ	162	34	128	34							60	102						
Индивидуальный проект		ДЗ	32						32					10	22					
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**412**	**342**	**70**	**342**	**0**	**0**	**0**	**0**	**412**	**0**			**102**	**104**	**24**	**100**	**20**	**62**
СГ.01	История России	ДЗ	**32**	14	18	14					32				32					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	**72**	72		72					72				36	36				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	**68**	48	20	48					68							68		
СГ.04	Физическая культура	З,ДЗ	**176**	176		176					176				34	36	24	32	20	30
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	**32**	16	16	16					32									32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	**32**	16	16	16					32					32				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**932**	**564**	**332**	**564**	**0**	**0**	**0**	**36**	**808**	**124**			**462**	**322**	**68**	**0**	**0**	**80**
ОП.01	Латинский язык с медицинской терминологией	ДЗ	**68**	60	8	60					68				68					
ОП.02	Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи	КЭ	**223**	128	86	128				9	179	44			112	111				
ОП.03	Патологическая анатомия и патологическая физиология		**81**	48	24	48				9	81					81				
ОП.04	Медицинская генетика	ДЗ	**68**	44	24	44					68						68			
ОП.05	Микробиология с вирусологией и иммунологией	КДЗ	**72**	44	28	44					72				72					
ОП.06	Фармакология	Э	**112**	60	34	60				18	112				50	62				

ОП.07	Гигиена и экология человека	КДЗ	**32**	20	12	20					32				32					
ОП.08	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью	ДЗ	**160**	96	54	96					160				92	68				
ОП.09	Медицинская информатика	ДЗ	**36**	28	18	28					36				36					
ОП.10	Психология общения	ДЗ	**44**	12	32	12						44								44
ОП.11	Тактическая медицина	ДЗ	**36**	24	12	24						36								36
П.00	**Профессиональный цикл**		**3012**	**2086**	**546**	**1042**	**1188**	**20**	**36**	**180**	**1828**	**1184**			**48**	**438**	**520**	**764**	**610**	**632**
ПМ.01	**Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии**		**2110**	**1554**	**410**	**762**	**792**	**20**	**36**	**90**	**1110**	**1000**			**0**	**136**	**352**	**524**	**610**	**488**
МДК.01.01	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Э	166	96	52	96	**108**			18	110	56				52	114			
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	36	36			36				36						36			
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ	72	72			72				72						72			
МДК.01.02	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	Э	636	408	172	408	**396**	20	18	18	368	200				84	130	204	218	
УП.01.02	Учебная практика	ДЗ	108	108			108				72	36						72	36	
ПП.01.02	Производственная практика	ДЗ	144	144			288				144	144						144	144	
МДК.01.03	Хирургическая стоматология и неотложная помощь	Э	420	210	156	210	**180**		18	18	182	132						104	212	104
УП.01.03	Учебная практика	КДЗ	36	36			36				36									36
ПП.01.03	Производственная практика		72	72			144				72	72								144
МДК.01.04	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	КДЗ	78	48	30	48	**108**					78								78
УП.01.04	Учебная практика		36	36			36					36								36
ПП.01.04	Производственная практика	ДЗ	72	72			72					72								72
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	Э	18							18	18									18
ПМ.02	**Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии**		**518**	**366**	**98**	**186**	**180**	**0**	**0**	**54**	**342**	**176**			**48**	**302**	**168**	**0**	**0**	**0**
МДК.02.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	Э	104	60	26	60				18	36	68			48	56				
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	36	36			36				36					36				

МДК.02.02	Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	Э	102	48	36	48				18	36	66				102				
УП.02.02	Учебная практика	ДЗ	36	36			36				36					36				
МДК.02.03	Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	КДЗ	114	78	36	78					72	42					114			
УП.02.03	Учебная практика		36	36			36				36						36			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72	72			72				72					72				
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	Э	18							18	18						18			
ПМ.03	**Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии**		**240**	**166**	**38**	**94**	**72**	**0**	**0**	**36**	**240**				**0**	**0**	**0**	**240**	**0**	**0**
МДК.03.01	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	Э	84	48	18	48				18	84							84		
МДК.03.02	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ДЗ	66	46	20	46					66							66		
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72	72			72				72							72		
ПМ.03. ЭК	Экзамен по модулю	Э	18							18	18							18		
ПППС	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	144	**144**			144				108	36								144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	Э	108								108	108								108
Итого:			**5940**	**3506**	**932**	**1948**	**1188**	**20**	**36**	**216**	**3048**	**1308**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
ОП.02	Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи	44	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП.10	Психология общения	44	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП.11	Тактическая медицина	36	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.01.01	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	56	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.01.02	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	200	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПП. 01.02	Производственная практика	144	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.01.03	Хирургическая стоматология и неотложная помощь	132	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

ПП. 01.03	Производственная практика	72	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.01.04	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	78	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
УП. 01.04	Учебная практика	36	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПП. 01.04	Производственная практика	72	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.01.05	Ортопедическая стоматология и ортодонтия	106	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.01.06	Стоматологическая рентгенология	68	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
УП.01.06	Учебная практика	36	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.02.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	58	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

МДК.02.02	Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	48	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК. 02.03	Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	42	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ППП С.	Производственная практика по профилю специальности	36	*ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
Итого		**1308**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	- Самостоятельная организация рабочего дня. - Проведение первичного осмотра и обследования пациентов. - Выполнение диагностических процедур. - Ассистирование при лечебных манипуляциях. - Проведение профессиональной гигиены полости рта. - Диспансерное наблюдение и санитарно-просветительская работа. - Подведение итогов практики.	ПП.01.01 Производственная практика по МДК.01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	72	3	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врач-стоматолог

2.	- Проведение визуального осмотра полости рта пациента, оценки и регистрации стоматологического статуса. - Интерпретация и анализ результатов обследования с учетом возрастных особенностей и стоматологического статуса. - Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. - Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний, хронических заболеваний и их обострений. - Проведение дифференциальной диагностики заболеваний - Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. - Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. - Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями - Проведение лечения некариозных поражений зубов - Проведение лечения острых и хронических заболеваниях пульпы, периодонта, парадонта	ПП.01.02 Производственная практика по **Разделу 1. Терапевтическая стоматология** МДК.01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	144	4	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врач-стоматолог

	- Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ - Проведение санации полости рта - Проведение гигиенической чистки зубов - Проведение профилактики стоматологических заболеваний Оформление медицинской документации					
3.	- Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка.	ПП.01.02 Производственная практика по **Разделу 2. Оказание стоматологической помощи детям** МДК.01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	144	5	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врач-стоматолог

	Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп Оказание психологической помощи ребенку и его окружению - Оформление медицинской документации					
4.	Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии. Проведение лечебных манипуляций. Проведение операций по удалению зуба	ПП.01.03 Производственная практика по МДК.01.03 Хирургическая стоматология и неотложная помощь	144	6	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врач-стоматолог-хирург Старшая медсестра отделения Заведующий хирургическим отделением

	Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа					
5.	- Участие в первичном приеме и обследовании пациентов - Помощь в реализации ИПР: проведение гигиенических и профилактических процедур - Наблюдение за ходом реабилитации и ведение динамического контроля - Выполнение назначений врача и помощь при проведении реабилитационных мероприятий - Работа в команде и ведение документации	ПП.01.04 Производственная практика по МДК.01.04 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	72	6	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врач-стоматолог
6.	- Изучение локальной нормативной базы медицинской организации. Ориентирование в структуре стоматологической поликлиники (отделения).	ПП.02 Производственная практика	72	2	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врач-стоматолог

	- Организация и проведение гигиенической обработки рук и использования СИЗ - Работа с дезинфицирующими средствами (ДС). - Выполнение текущей и заключительной уборки помещений - Организация и проведение мероприятий по обращению с медицинскими отходами (МО). - Материально-техническое обеспечение стоматологического приема - Приготовление стоматологических материалов по требованию врача (ассистирование). - Работа со слепочными материалами (в ортопедическом кабинете). - Эксплуатация и контроль за основным и вспомогательным оборудованием - Ведение первичной медицинской документации. Ведение журнальной и учетной документации. Работа в медицинской информационной системе (МИС). - Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности (ВКК). - Использование информационно-правовых ресурсов					Заведующий отделением
8.	- Изучение структуры поликлиники, санитарно-гигиенических норм, правил внутреннего распорядка. Должностные	Производственная практика по	144	6	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врач-стоматолог

	инструкции. - Ознакомление с оснащением стоматологического кабинета. Отработка алгоритма подготовки рабочего места. - ИСМП в стоматологии. Нормативная база по дезинфекции и стерилизации. - Отработка правил гигиены и обработки рук. Приготовление рабочих растворов. Обработка поверхностей. - Алгоритм опроса и осмотра. Сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни. - Отработка методов обследования на фантоме и в парах - Показания к рентгенодиагностике, ЭОД, термопробам. Радиационная безопасность. - Отработка техники работы с радиовизиографом. Чтение рентгенограмм. - Виды местных анестетиков, аппаратура для анестезии. Техника инфильтрационной и проводниковой анестезии. - Подготовка карпульного шприца. Отработка техники на фантомах. - Классификация кариеса по Блэку. Современные пломбировочные материалы. - Препарирование кариозной полости I и V классов. Наложение прокладки. Пломбирование. - Особенности препарирования и пломбирования контактных полостей.	профилю специальности				Заведующий отделением

	Формирование контактного пункта. - Препарирование полости II класса. Установка матрицы. Пломбирование. - Строение пульпы и периодонта. Этапы эндодонтического лечения. Эндодонтический инструментарий. - Работа с эндодонтическим фантомом. Определение рабочей длины. Прохождение канала. - Материалы для обтурации каналов. Методы пломбирования. - Подготовка гуттаперчевых штифтов. Отработка методики латеральной конденсации. - Виды зубных отложений. Методы и средства для профессиональной гигиены. - Снятие наддесневых зубных отложений. Полировка зубов. Обучение пациента. - Классификация болезней пародонта. Принципы лечения в условиях поликлиники. - Диагностика состояния пародонта. Наложение лечебной повязки - Первичные и вторичные элементы поражения. Наиболее частые заболевания СОПР. - Диагностика по фотографиям. Составление плана лечения. - Показания и противопоказания к удалению. Оснащение хирургического кабинета. - Подготовка пациента и рабочего					

	места. Отработка техники удаления на фантоме. - Виды осложнений и тактика фельдшера. - Отработка методов остановки кровотечения. Алгоритм лечения альвеолита. - Особенности анатомии молочных зубов. Психология общения с детьми. - Проведение осмотра ребенка. Диагностика кариеса. Профилактические процедуры. - Клиника периостита, остеомиелита, абсцесса. Принципы физиолечения. - Дифференциальная диагностика. Составление плана лечения. - Понятие реабилитации. Модель ICF. Роль фельдшера. - Разработка ИПР. Отработка навыков консультирования. - Виды зубных протезов. Организация работы ортопедического кабинета. - Ознакомление с этапами изготовления протеза. Снятие оттиска. Обучение пациента. - Виды зубочелюстных аномалий. Современные ортодонтические аппараты. - Диагностика аномалий прикуса. Обучение гигиене. Коррекция аппарата. - Учетно-отчетная документация. Принципы планирования профилактической работы.					

	- Заполнение отчетных форм. Составление плана мероприятий. Подготовка лекции. - Методы и формы гигиенического воспитания. Оценка эффективности просвещения. - Разработка сценария «Урока здоровья». Подготовка материалов для стенда. Создание презентации - Основы работы в МИС. Электронный документооборот. - Отработка навыков работы в тестовой версии МИС. Поиск информации. - Разбор сквозных клинических случаев. Работа в малых группах. Оформление документации. - Выполнение итогового контрольного задания. Оформление дневника. Составление отчета. Итоговая конференция.					

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				Июнь				ПН	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	

1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18 **ПА**	**к**	**к**	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	**ПА**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**1476**
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	**к**	**к**	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	**ПА**	**ПА**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**1476**
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	**ПА**	**к**	**к**	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	**ПА**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**к**	**1476**
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	**ПА**	**к**	**к**	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	**ПА**	**Г**	**Г**	**Г**										**1476**

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;

ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы;

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед.	ак.ч.	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч	нед	ак.ч.	нед.	ак.ч.		

1 курс	**39,5**	*1422*	**16,5**	*594*	**23**	*828*	**1,5**	*54*	*1/2*	*18*	*1*	*36*								*11*	*1476*
2 курс	**35**	*1260*	*17*	*612*	*18*	*648*	**2**	*72*			*2*	*72*	**4**	*144*			*4*	*144*			*11*	*1476*
3 курс	**27**	*972*	*12*	*432*	*15*	*540*	**2**	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	**12**	*432*	*4*	*144*	*8*	*288*			*11*	*1476*
4 курс	**19**	*684*	*11*	*396*	*8*	*288*	**2**	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	**17**	*612*	*5*	*180*	*12*	*432*	**3**	*108*	*2*	*1476*
Всего	**120,5**	**4338**	**56,5**	**2034**	**64**	**2304**	**7,5**	**270**	**3,5**	**90**	**5**	**180**	**33**	**1188**	**9**	**324**	**24**	**864**	**3**	**108**	**35**	**5940**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах, при проведении всех видов практики

- ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника»
- ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника № 2»
- ГБУЗ ПК «Городская стоматологическая поликлиника № 3»
- ГБУЗ ПК «Краевая клиническая стоматологическая поликлиника»
- ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница»
- АО «Городская стоматологическая поликлиника № 5»
- ООО «Диомид-Лаб»
- Дентальная цифровая лаборатория «Guten Lab»

включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2,3 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- Информатика
- Физика
- История
- Обществознание
- География
- Основы безопасности и защиты Родины
- Биология
- Химия
- Социально-гуманитарных дисциплин
- Иностранного языка в профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Латинский язык с медицинской терминологией
- Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи
- Патологическая анатомия и патологическая физиология
- Медицинская генетика

— Микробиология с вирусологией и иммунологией
— Фармакология
— Гигиена и экология человека
— Медицинской информатики
— Психология общения
— Мастерская и зоны по видам работ медицинский и социальный уход (Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью)
— Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной и эвакуационной площадок (в том числе при ЧС в мирное время и военное время) (Тактическая медицина)
— Кабинет лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии (Стоматологических заболеваний и их профилактики Стерилизации Гигиены полости рта Стоматологический)
— Кабинет организационно аналитической деятельности в области стоматологии ФАП
— Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии
Спортивный комплекс
- спортивный зал
Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе

педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»**	**2**
«ПМ.02	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»**	**199**
«ПМ.03	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»**	**267**

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии……..……

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Тематика курсовых работ……

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального	

	научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством,	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	**-**

	пациентами в ходе профессиональной деятельности.		
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения» - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1	- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - Выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний - Выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний - Проводить первичный и повторный осмотр пациентов - Интерпретировать данные физикального обследования - Собирать стоматологический и общесоматический анамнез - Обосновывать необходимость направления	- Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно- лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды - Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями - Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза - Этиология, патогенез, диагностика часто	- Техника проведения общего клинического осмотра (пальпация, перкуссия) - Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза - Алгоритм сбора жалоб и анамнеза - Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Интерпретация данных первичного и повторного осмотра пациентов - Интерпретация данных лабораторных и

	пациента на лабораторные, инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам - Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях с врачом стоматологом - Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Анализировать полученные результаты обследования - Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические : прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей)	встречающихся заболеваний - Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции - Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых - Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых анамалиях - Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ - Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава - Клиническая картина, классификация и этиопатогенез основных стоматологических заболеваний (кариес, болезни пульпы,	инструментальных исследований - Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях - Получение информации от пациентов (их законных представителей) - Методика анкетирования для выявления сопутствующей патологии и факторов риска - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту - Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО - Выявление у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических

	- Направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения - Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта - Интерпретировать данные лабораторных исследований - Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов - Интерпретировать результаты базовых дополнительных методов обследования (прицельные и панорамные рентгенограммы) для постановки предварительного диагноза - Интерпретировать данные инструментальных исследований - Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая	пародонта, слизистой оболочки рта). - Принципы и методы дифференциальной диагностики - Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения - Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов - Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса - Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица - Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика - Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - Показания и противопоказания к основным методам дополнительного обследования (рентгенологическому, электроодонтодиагностике)	заболеваний челюстно-лицевой области - Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента) - Техника оценки индексов гигиены полости рта

	рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; - Выявлять факторы риска онкопатологии, в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния - Применять средства индивидуальной защиты	- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии, принципы устройства и правила эксплуатации - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - Взаимосвязь стоматологического статуса с общим здоровьем. - Порядок оказания медицинской помощи по профилю стоматология - Стандарты медицинской помощи по заболеваниям - Клинические рекомендации, протоколы лечения по вопросам оказания медицинской помощи - Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах - Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях - Санитарно-эпидемиологические требования - Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста - Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста - Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте	

		- Правила применения средств индивидуальной защиты	
ПК.1.2	- Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями - Определять показания к удалению зуба при его подвижности 3-4 степени на фоне пародонтита или периодонтита. - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения - Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения - Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологическог о воздействия - Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств	- Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета - Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях - Фармакология основных групп препаратов, применяемых в стоматологии (анестетики, антисептики, пломбировочные материалы) - Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией - Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями - Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза - Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения - Клиническая картина, основные методы лечения, медицинские показания,	- Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит - Определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) - Техника проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) - Подбор местной анестезии/обезболивани я - Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии - Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях - Проведение лечения заболеваний зубов: кариеса, некариозные поражения, острой формы пульпита - Препарирование кариозной полости и пломбирование - Снятие над- и поддесневых зубных отложений - Наблюдение за ходом лечения пациента - Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта

	- Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения - Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний - Проводить профессиональную гигиену полости рта - Формировать программы здорового жизни - Формулировать медицинские показания к избранному методу	противопоказания, осложнения заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ - Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии - Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий, стоматологического оборудования - Современные технологии и материалы для терапевтического лечения - Современные медицинские изделия, аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии - Клинические рекомендации, протоколы лечения по вопросам оказания медицинской помощи - Алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в стоматологии - Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях - Принципы контроля инфекции и асептики - Санитарно-эпидемиологические нормы и требования - Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста - Психологические, поведенческие	- Глубокое фторирование эмали зуба - Контролируемая чистка зубов - Профессиональная гигиена полости рта - Местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба - Запечатывание фиссуры зуба герметиком - Методика остановки луночкового кровотечения - Вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса, - Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ, проводить после консультации врача специалиста - Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов - Составление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога - Проведение лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, острой формы пульпита, периодонтита, пародонтита (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок), заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением повторного эндодонтического

	лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания - Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей - Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей в острой форме - Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам - Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях - Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на	особенности пациентов пожилого, старческого возраста - Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста - Правила применения средств индивидуальной защиты - Методика выполнения реанимационных мероприятий	лечения каналов, после консультации с врачом специалистом - Наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта и слизистой - Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний - Подбор медицинских изделий, в том числе стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний - Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке - Устранение очагов инфекции и интоксикации - Оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта - Формирование эпикриза - Формирование программ здорового образа жизни - Разработка плана профилактических мероприятий - Поэтапная санация полости рта, исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия - Проведение лечения молочных и постоянных зубов

	зубных имплантатах) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых при остром и обострённом хроническом пульпите, и периодонтите - Применять методы лечения пациентов со стоматологическим и заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению - Применять средства		

	индивидуальной защиты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента		
ПК.1.3	- Использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Оказывать послеоперационную помощь и давать рекомендации - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов	- Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. - Хирургическая анатомия челюстно-лицевой области - Показания, противопоказания и возможные осложнения при удалении зубов - Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии - Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских, изделий (стоматологического оборудования), современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии - Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении - Симптомы основных заболеваний и пограничных состояний	- Подбор вида местной анестезии/обезболивания - Определение медицинских показаний к проведению местной, анестезии челюстнолицевой области (аппликационной и, инфильтрационной) - Проведение местной анестезии - Оценка возможных осложнений, вызванных применением, местной анестезии - Техника простого удаления зуба. - Хирургическая стоматологическая помощь в пределах, проведения операции удаления постоянного зуба 3 и 4 степени, подвижности при обострении парадонтитов и периодонтитов, а, также молочных зубов - Наложение и снятие швов на слизистой оболочке рта

		челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение - Клинические рекомендации, протоколы лечения по вопросам оказания медицинской помощи - Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - Основы послеоперационного ведения пациента - Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	
ПК.1.4	- Получать анатомические оттиски - Изготавливать диагностические модели - Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантантах) - Проводить починку съемных пластиночных протезов - Консультировать пациента по уходу за ортопедическими конструкциями	- Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза - Основы зуботехнического материаловедения - Принципы работы с ортопедическими и ортодонтическими конструкциями - Клинические этапы ортопедического лечения подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний	- Техника снятия альгинатного оттиска - Метод гипсовки моделей в артикулятор - Поставление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога, подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний - Коррекция ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантантах) - Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения - Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения

ПК.1.5	- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний - интерпретировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, результаты сбора информации от пациентов, (их родственников / законных представителей) - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - применять средства индивидуальной защиты	- биологическая роль зубочелюстной области - биомеханика жевания - возрастные изменения челюстно-лицевой, области особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды - топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области - основные нарушения эмбриогенеза, этиология, патогенез - диагностика основных, стоматологических заболеваний - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем - основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы основные принципы диагностики заболеваний височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях	- первичный и повторный осмотр пациентов - интерпретация данных первичного и повторного осмотров - интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - интерпретация данных дополнительных обследований пациентов - получение информации от пациентов (их законных представителей) - анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья - выявление сопутствующих заболеваний
ПК.1.6	- Проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), оценку обстановки, обеспечивать	- Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях,	- Проведение первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего), оценка безопасности окружающей среды

	безопасные условия для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели	представляющих угрозу жизни - Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов, их законных представителей - Методика физикального исследования пациентов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация - Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - Порядок применения лекарственных препаратов и медицинские изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи	- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания - Проведение сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей - Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи

	жизнедеятельности, поддерживать витальные функции		
ПК.1.7 доп.	- Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области - Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области - Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическим и заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - Оценивать динамику состояния пациента в ходе реабилитации и информировать врача - Консультировать пациента и его законных представителей по вопросам реабилитации и ухода	- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях - Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями - Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области - Методы и критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий - Роль фельдшера стоматологического в реабилитационном процессе	- Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области - Наблюдение за ходом реабилитации пациента - Подбор лекарственных препаратов для реабилитации - Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
МДК.01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза				**56**	
1			**Тема 1.1.** Введение в терапевтическую стоматологию.	8	Получение практического опыта

			Основы анатомии и организации приема		
2			**Тема 1.2.** Методы обследования стоматологического пациента. Обезболивание	12	Получение практического опыта
3			**Тема 1.3.** Диагностика основных стоматологических заболеваний	12	Получение практического опыта
4			**Тема 1.4.** Интерпретация дополнительных методов исследования	12	Получение практического опыта
5			**Тема 1.5.** Основы профилактики стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп	12	Получение практического опыта
МДК.02.01 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения				200	
1			**Тема 1.1.** Проведение терапевтического лечения у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний	12	Получение практического опыта
2			**Тема 1.2.** Кариес зубов	24	Получение практического опыта
3			**Тема 1.3** Некариозные поражения зубов	24	Получение практического опыта
4			**Тема 1.4.** Болезни пульпы зуба	30	Получение практического опыта

			Тема 1.5. Воспаления и заболевания периодонта и пародонта	18	Углубление знаний. Получение практического опыта
5			**Тема 1.6.** Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ	6	Углубление знаний.
6			**Тема 1.7.** Профилактика стоматологических заболеваний	6	Получение практического опыта
7			**Тема 1.8.** Стоматологическая физиотерапия	6	Получение практического опыта
8			**Тема 2.2.** Заболевания зубов у детей разного возраста	12	Углубление знаний. Получение практического опыта
9			**Тема 2.3.** Болезни пародонта и слизистой оболочки рта у детей	6	Углубление знаний. Получение практического опыта
10			**Тема 2.4.** Методы обезболивания. Операция удаления зуба у детей.	12	Углубление знаний
11			**Тема 2.5.** Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей	26	Углубление знаний
12			**Тема 2.6.** Новообразования челюстно-лицевой области у детей	6	Получение практического опыта
13			**Тема 2.7.** Врожденные пороки	12	Углубление знаний

			челюстно-лицевой области у детей		
МДК.01.03. Хирургическая стоматология и неотложная помощь				**132**	
1			**Тема 1.1.** Организация работы хирургического стоматологическ ого кабинета	6	Углубление знаний Получение практического опыта
2			**Тема 1.2.** Анестезия в стоматологии	6	Получение практического опыта
3			**Тема 1.3.** Операция удаления зуба	24	Углубление знаний Получение практического опыта
4			**Тема 1.4.** Хирургические заболевания твердых и мягких тканей челюстно-лицевой области	36	Углубление знаний Получение производственн ых навыков на современном оборудовании
5			**Тема 1.5.** Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	12	Углубление знаний
6			**Тема 1.6.** Болезни и повреждения слюнных желез, пародонта	12	Углубление знаний
7			**Тема 1.7.** Болезни височно-нижнечелюстног о сустава и тройничного нерва. Травмы челюстно-лицевой области	12	Углубление знаний
8			**Тема 1.8.** Медицинская помощь в неотложной и	12	Углубление знаний

			экстренной форме		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	1228	762
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	792	792
учебная	216	216
производственная	576	576
Курсовая работа	20	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме экзамена	18	-
УП.01.01 в форме дифференцированного зачёта	-	-
ПП.01.01 в форме дифференцированного зачёта	-	-
МДК 01.02 в форме экзамена	18	-
УП.01.02 в форме дифференцированного зачёта	-	-
ПП.01.02 в форме дифференцированного зачёта	-	-
МДК 01.03 в форме экзамена	18	-
УП.01.03+ПП.01.03 в форме комплексного дифференцированного зачёта	-	-
МДК 01.04 + УП.01.04 в форме комплексного дифференцированного зачёта	-	-
ПП.01.04 в форме дифференцированного зачёта		
МДК 01.05 в форме экзамена	18	-
МДК 01.06 + УП.01.06 в форме комплексного дифференцированного зачёта	-	-
ПМ 01 в форме экзамена по модулю	18	-
Всего	**2110**	**1554**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия в.т.ч: лекции/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.1.1-1.2 ОК.01-05, 07,09	МДК.01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	**256**	**204**	**148**	52/96	-	**-**	**36**	**72**
ПК.1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК.01-05, 07,09	МДК.01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	**910**	**726**	**550**	146/366	20	**18**	**72**	**288**
	Раздел 1. Терапевтическая стоматология	**530**	**426**	**350**	104/246			**36**	**144**
	Раздел 2. Оказание стоматологической помощи детям	**360**	**300**	**180**	42/120		**18**	**36**	**144**
ПК.1.1; 1.2; 1.3; 1.6 ОК.01-05, 07,09	МДК.01.03 Хирургическая стоматология и неотложная помощь	**476**	**342**	**296**	116/162	-	**18**	**36**	**144**
ПК.1.1; 1.2; 1.7 ОК.01-05, 07,09	МДК.01.04 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	**186**	**156**	**78**	30/48	-	**-**	**36**	**72**
ПК.1.1; 1.2; 1.4 ОК.01-05, 07,09	МДК.01.05 Ортопедическая стоматология и ортодонтия	**88**	**48**	**88**	40/48	-	**-**	**-**	**-**
ПК.1.1 ОК.01-05, 07,09	МДК.01.06 Стоматологическая рентгенология	**104**	**78**	**68**	26/42	-	**-**	**36**	**-**
ПК.1.1-1.7 ОК. 01-05, 07, 09	Учебная практика	**216**	**216**					**216**	
ПК.1.1-1.7 ОК. 01-05, 07, 09	Производственная практика	**360**	**360**						**576**
	Промежуточная аттестация	**90**							
	Всего:	***2110***	***1554***	***1228***	***410/762***	***20***	***36***	***216***	***576***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		**52/96/-**	
Тема 1.1. Введение в терапевтическую стоматологию. Основы анатомии и организации приема	**Содержание**	**22**	ОК 01-04, 07, 09; ПК 1.1
	Общие понятия терапевтической стоматологии. История развития. Роль отечественных ученых. Задачи и связь с другими дисциплинами.	2	
	Организация стоматологической помощи. Структура поликлиники. Санитарно-гигиенические требования к кабинету	2	
	Общая и частная анатомия зубов. Гистологическое строение тканей зуба, пульпы, периодонта.	2	
	Понятие о пародонте. Строение и функции СОПР	2	
	Оснащение стоматологического кабинета. Стерилизация. Вращающиеся и эндодонтические инструменты. Медицинская документация. Организация труда и меры защиты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Изучение анатомии зубов на моделях. Отработка названий и формул.	4	
	2. Ознакомление с оснащением и документацией стоматологического кабинета.	4	
	3. Отработка правил асептики и антисептики, подготовки рабочего места.	4	
Тема 1.2. Методы обследования стоматологического пациента. Обезболивание	**Содержание**	**38**	ПК 1.1, 1.2, 1.4; ОК 02, 04, 05, 07, 09
	Основные методы обследования: опрос (анамнез жизни и болезни), осмотр (вне- и внутриротовой), зондирование, перкуссия, пальпация.	2	
	Оценка гигиены полости рта	2	
	Дополнительные методы обследования: термо- и ЭОД, люминесцентная диагностика. Показания к ним.	2	
	Принципы и виды местного обезболивания в стоматологии. Аппаратура и материалы.	2	
	Медико-психологическая подготовка пациента.	2	

	Техника проведения основных видов местной анестезии на верхней и нижней челюсти. Осложнения и их профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**26**	
	4. Отработка основных методов обследования на фантоме и в парах. Заполнение зубной формулы.	6	
	5. Определение индексов гигиены и состояния пародонта.	4	
	6. Техника проведения инфильтрационной и проводниковой анестезии на фантомных моделях челюстей.	6	
	7. Практикум: проведение полного первичного осмотра и сбор анамнеза (ролевая игра). Заполнение медицинской карты.	6	
	8. Решение ситуационных задач по выбору метода обезболивания.	4	
Тема 1.3. Диагностика основных стоматологических заболеваний	**Содержание**	**42**	ПК 1.1, 1.2, 1.4; ОК 01, 02, 04, 05, 09
	Алгоритм постановки диагноза. Интерпретация данных осмотра. Предварительный и окончательный диагноз	2	
	Дифференциальная диагностика кариеса, болезней пульпы и периодонта. Классификации.	4	
	Диагностика заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. Признаки, требующие направления к врачу.	4	
	Выявление некариозных поражений, травм зубов, зубочелюстных аномалий. Роль фельдшера в их первичном выявлении.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	9. Диагностика кариеса и его осложнений на моделях и клинических примерах.	6	
	10. Диагностика болезней пародонта и СОПР (работа с атласами, case-стади).	6	
	11. Разработка алгоритма дифференциальной диагностики для конкретного клинического случая.	6	
	12. Отработка навыков формулировки и записи диагноза в соответствии с классификацией.	4	
	13. Решение задач по выявлению случаев, требующих срочного или планового направления к врачу-стоматологу или другому специалисту.	6	
Тема 1.4. Интерпретация дополнительных	**Содержание**	**28**	ПК 1.1, 1.2 ОК 01, 03, 04, 05, 09
	Рентгенологические методы в стоматологии: виды (прицельный снимок, ОПТГ, КЛКТ), показания, радиационная безопасность. Анализ рентгенограмм.	2	

методов исследования	Лабораторные методы исследования (цитология, микробиология) в стоматологии. Показания к консультациям смежных специалистов.	2	
	Анализ и синтез всех данных: жалоб, анамнеза, осмотра, дополнительных исследований для формирования диагноза.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	14. Чтение и интерпретация прицельных рентгенограмм, радиовизиограмм, ортопантомограмм.	8	
	15. Анализ электроодонтодиагностики (ЭОД) и термических тестов.	4	
	16. Составление плана дополнительного обследования для различных клинических ситуаций. Написание направлений.	4	
	17. Комплексный разбор клинического случая: от жалоб к диагнозу.	4	
Тема 1.5. Основы профилактики стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп	**Содержание**	**18**	ПК 1.2 ОК 01, 02, 03, 07, 09
	1. Принципы первичной и вторичной профилактики. Оценка индивидуального риска стоматологических заболеваний.	2	
	2. Методы и средства профилактики (гигиеническое обучение, профессиональная гигиена, реминерализация, герметизация) для детей, взрослых, пожилых.	4	
	3. Особенности проведения профилактических мероприятий у пациентов с сопутствующей патологией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	18. Составление индивидуальных программ профилактики для пациентов разных возрастов и с разным стоматологическим статусом.	4	
	19. Отработка методик обучения гигиене полости рта (на моделях, демонстрация техник чистки).	6	
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 в форме экзамена		**18**	
Учебная практика		**36**	ПК. 1.1; 1.2 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
Виды работ:			
1. Вводный инструктаж. Ознакомление с базой практики.		6	
2. Организация рабочего места и стерилизационного дела		6	
3. Методы обследования пациента (на фантомах и в парах)		6	
4. Ассистирование врачу. Работа с материалами.		6	
5. Профилактическая работа (практикум).		6	
6. Подведение итогов. Контрольное занятие.		6	

Промежуточная аттестация по УП.01.01 в форме дифференцированного зачёта			
Производственная практика		**72**	ПК. 1.1; 1.2 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
Виды работ:			
1. Самостоятельная организация рабочего дня.		6	
2. Проведение первичного осмотра и обследования пациентов.		12	
3. Выполнение диагностических процедур.		12	
4. Ассистирование при лечебных манипуляциях.		18	
5. Проведение профессиональной гигиены полости рта.		12	
6. Диспансерное наблюдение и санитарно-просветительская работа.		6	
7. Подведение итогов практики.		6	
Промежуточная аттестация по ПП.01.01 в форме дифференцированного зачёта			
МДК 01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения		**146/366/18**	
Раздел 1. Терапевтическая стоматология		**104/246/-**	
Тема 1.1. Проведение терапевтического лечения у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний	**Содержание**	**34**	ПК. 1.1; 1.2; 1.5 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Подбор и проведение местной анестезии/обезболивания	2	
	Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	2	
	Лечение заболеваний зубов в острой форме и обострении хронического: кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений	2	
	Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта	2	
	Местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба	2	
	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта	2	
	Лечение пародонтита в рамках компетенций (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок)	2	
	Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Глубокое фторирование эмали зуба	6	
	Запечатывание фиссуры зуба герметиком	6	
	Лечение молочных и постоянных зубов в рамках трудовых функций данного стандарта	6	
Тема 1.2.	**Содержание**	**62**	ПК. 1.1; 1.2; 1.5

Кариес зубов	«Кариес зубов. Этиология. Патогенез». Понятие кариеса. Кариес - местный патологический процесс. Классификация кариеса. Этиология, теории происхождения, локализация и распространенность кариеса. Патологическая анатомия кариеса.	2	ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Кариес эмали. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического»»	2	
	«Кариес дентина. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического»»	2	
	«Кариес цемента. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического»»	2	
	Клиническая картина. Классификации кариеса зубов (анатомическая, топографическая, клиническая, МКБ-10). Кариес в стадии пятна, поверхностный, средний, глубокий. Дифференциальная диагностика.	2	
	«Лечение кариозных полостей 1-5 классов по Блэку». Лечение. Принципы препарирования. Этапы препарирования кариозной полости, классы кариозных полостей. Особенности препарирования полостей I – V классов. Атипичные полости, принципы их препарирования.	2	
	«Способы пломбирования кариозных полостей. Методика создания контактного пункта». Стоматологические пломбировочные материалы. Выбор пломбировочного материала для лечения кариеса зубов различных классов. Особенности пломбирование в зависимости от локализации и вида поражения. Методика создания контактного пункта.	2	
	«Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов». Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.	2	
	Профилактика кариеса зубов. Гигиена полости рта.	2	
	Санация полости рта. Обучение пациентов чистке зубов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**42**	
	«Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса эмали. Лечение кариеса эмали. Клинические рекомендации ведения больных»	6	
	«Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса дентина. Лечение кариеса дентина. Клинические рекомендации ведения больных»	6	
	«Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса цемента. Лечение кариеса цемента. Клинические рекомендации ведения больных»	6	
	«Лечение кариозных полостей I, V класса по Блеку»	6	

	«Лечение кариозных полостей II класса по Блеку»	6	
	«Лечение кариозных полостей III, IV класса по Блеку»	6	
	«Ошибки и осложнения, возникающие на этапах диагностики, лечения кариеса зубов»	6	
Тема 1.3 Некариозные поражения зубов	**Содержание**	**56**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Классификация некариозных поражений твердых тканей зуба, возникших до и после прорезывания» Классификация некариозных поражений твердых тканей зуба. Патология твердых тканей зуба, возникающих в период их развития.	2	
	«Гипоплазия твердых тканей зубов. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение».	2	
	Флюороз. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение	2	
	«Наследственные нарушения развития зубов. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение» Нарушение количества прорезывающихся зубов. Наследственные на рушения образования и строения тканей зуба. Клиника. Профилактика зубочелюстных аномалий. Аномалии прорезывания, количества и формы зубов. Клиника. Профилактика зубочелюстных аномалий.	2	
	«Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновидный дефект» Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновидный дефект, этиология, клиника эрозии эмали. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика.	2	
	«Некроз тканей зубов. Гиперестезия эмали» Некроз тканей: этиология, клиника, лечение. Патологическая стираемость, этиология, формы. Гиперестезия эмали.	2	
	«Оказание стоматологической помощи при травме зубов, ушибе, вывихе, переломе корня и коронки» Оказание стоматологической помощи при травме зубов, ушибе, вывихе, переломе корня и коронки. Клиника, диагностика, лечение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**42**	
	«Патология твердых тканей зуба, возникающих в период их развития. Генерализованная и очаговая гипоплазия. Наследственные нарушения развития зубов»	6	
	«Флюороз. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение»	6	

	«Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновидный дефект. Повышенное стирание зубов»	6	
	«Гиперестезия дентина»	6	
	«Некроз тканей зубов. Гиперестезия эмали»	6	
	«Оказание стоматологической помощи при травме зубов»	6	
	«Оказание стоматологической помощи при ушибе, вывихе, переломе корня и коронки»	6	
Тема 1.4. Болезни пульпы зуба	**Содержание**	**64**	ПК. 1.1; 1.2 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Болезни пульпы зуба. Методы обследования пациентов с диагнозом Пульпит» Понятие пульпы. Строение пульпы. Пульпит. Этиология. Классификация. Клинические проявления пульпита. Дифференциальная диагностика.	2	
	«Острые формы пульпита: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение» Острая форма пульпита. Острый очаговый и острый диффузный пульпит. Хронические формы пульпита: фиброзный, гангренозный, гипертрофический.	2	
	«Редкие формы пульпита (ретроградный, конкрементозный, экстремальных воздействий): клиника, диагностика, профилактика, лечение» Методы лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению различного метода и методика их проведения. Биологические методы лечения пульпита. Метод витальной ампутации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной ампутации. Метод витальной экстирпации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной экстирпации. Метод девитальной экстирпации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода девитальной экстирпации. Метод девитальной ампутации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной ампутации. Комбинированный метод лечения пульпита. Витальный комбинированный метод. Девитальный комбинированный метод.	2	
	«Методы обработки и обтурации корневых каналов» Инструментальная обработка корневых каналов. Эндодонтический инструментарий: стандартизация, принципы классифицирования, характеристика, назначение, особенности приме - нения. Виды эндодонтических вмешательств. Методы определения длины корневого канала. Инструментальная обработка корневых каналов: апикально-коронковые методы. Принципы, средства и технологии медикаментозной обработки корневых каналов Классификация,	2	

	фармакодинамика основных лекарственных препаратов, применяемых в эндодонтии. Материалы для обтурации корневых каналов. Способы обтурации корневых каналов		
	«Возможные ошибки и осложнения при лечении пульпита» Ошибки при лечении пульпита. Медикаментозный периодонтит. Перфорация корневых каналов. Осложнения при лечении пульпита.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**54**	
	«Болезни пульпы зуба. Обследование пациентов с диагнозом Пульпит»	6	
	«Острые формы пульпита: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика»	6	
	«Хронические формы пульпита: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика»	6	
	«Витальные методы лечения пульпитов: витальная ампутация и витальная экстирпация пульпы. Показания, противопоказания, методика проведения»	6	
	«Девитальные методы лечения пульпитов: девитальная экстирпация и девитальная ампутация пульпы. Показания, противопоказания, методики проведения»	6	
	«Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов»	6	
	«Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов»	6	
	«Методы обтурации корневых каналов. Контроль обтурации корневого канала»	6	
	«Возможные ошибки и осложнения при лечении пульпита. Способы устранения ошибок»	6	
Тема 1.5. Воспаления и заболевания периодонта и пародонта	**Содержание**	**64**	ПК. 1.1; 1.2 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Строение периодонта. Этиология, патогенез периодонтита. Классификации периодонтитов. Методы обследования» Строение и функции периодонта. Этиология, патологическая анатомия, классификация периодонтита. Клиника острых форм периодонтита: серозный, гнойный. Дифференциальная диагностика. Лечение серозной и гнойной формы периодонтита. Оказание первой помощи при острых формах периодонтита.	2	
	«Острый периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика»	2	
	«Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика» Хронический периодонтит фиброзный, гранулирующий, гранулематозный и обострение хронического периодонтита.	2	

	Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Лечение хронического периодонтита и периодонтита в стадии обострения в многокоренных зубах. Физиотерапевтические методы лечения периодонтита.		
	«Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Повторное эндодонтическое лечение» Ошибки и осложнения. Устранение и предупреждение ошибок.	2	
	«Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний тканей пародонта. Методы обследования» Строение и функции пародонта, Классификация заболеваний тканей пародонта. Обследование больных с заболеванием пародонта. Клинические методы обследования. Обследование больных с заболеванием пародонта. Специальные методы исследования. Рентгенологический метод обследования.	2	
	«Гингивит. Классификация, этиология, патогенез, лечение. Острый пародонтит» Гингивит. Этиология, патогенез, местные и общие факторы. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение комплексное. Язвенный гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение. Острый пародонтит. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, общие и местные методы лечения, профилактика.	2	
	«Хронический пародонтит. Классификация, этиология, патогенез, лечение, профилактика» Хронический генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический пародонтит. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Механические, химические и физические методы удаления зубных отложений. Хронический пародонтит. Методы лечения, профилактика.	2	
	«Идиопатические заболевания пародонта. Этиология, патогенез клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика» Пародонтоз. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, организация лечебно-профилактической работы (ЛПР) больных с заболеванием пародонта. Идиопатические заболевания пародонта. Этиология, патогенез клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика. Пародонтом. Этиология, клиническая картина,	2	

	дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика. Заболевания пародонта, методы лечения: физиотерапевтические, хирургические и ортопедические. Общие методы лечение пародонтита, гингивита, пародонтоза и пародонтома. Стимулирующая терапия. Общеукрепляющее лечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**48**	
	«Острый периодонтит. Лечение острого верхушечного периодонтита»	6	
	«Хронический периодонтит. Лечение хронического верхушечного периодонтита»	6	
	«Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Способы их устранения»	6	
	«Повторное эндодонтическое лечение. Показания. Этапы лечения»	6	
	«Возможные ошибки и осложнения при лечении пульпита»	6	
	«Гингивит. Классификация, этиология, патогенез, лечение. Острый пародонтит»	6	
	«Хронический пародонтит. Классификация, этиология, патогенез, лечение, профилактика»	6	
	«Идиопатические заболевания пародонта. Этиология, патогенез клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика»	6	
Тема 1.6. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ	**Содержание**	**32**	ПК. 1.1; 1.2 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Классификация. Методы обследования. Первичные и вторичные морфологические элементы поражения» Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Первичные морфологические элементы поражения. Вторичные морфологические элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний красной каймы губ. Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.	2	
	«Травматические, химические, физические поражения слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ» Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Механические травмы. Острые и хронические механические травмы. Этиология, клиническая картина, лечение. Химические поражения слизистой оболочки полости рта. Физическое повреждение. Лучевая болезнь. Этиология, клиническая картина, лечение.	2	
	«Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ: вирусные, грибковые, бактериальные» Инфекционные заболевания	2	

	слизистой оболочки рта: вирусные, грибковые, бактериальные. Острый герпетический стоматит, хронический герпетический стоматит. Опоясывающий лишай. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Поражение слизистой оболочки при дерматозе: красный плоский лишай, красная волчанка, пузырчатка. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, лечение. Профилактика СПИДа.		
	«Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Изменение слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ при системных заболеваниях организма и при экзогенных инфекциях» Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта. Понятие аллергии. Анафилактический шок. Неотложная помощь. Лекарственная аллергия. Изменение слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях организма: сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, заболевании крови, почек, эндокринных заболеваниях, гиповитаминозы, авитаминозы. Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях. Грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Кандидоз. Острая и хроническая формы. Клиническая картина хронического рецидивирующего афтозного стоматита, многоформенной экссудативной эритемы. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Стоматит язвенно-некротический (Вансена). Этиология, патогенез, лечение. Профилактика.	2	
	«Аномалии развития языка, глосситы. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ» Аномалии развития языка, глосситы: складчатый язык, десквамативный, черный, волосатый, ромбовидный глоссит. Классификация. Клиника. Диагностика, лечение. Предраковые заболевания. Лейкоплакия. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ»	6	

	«Особенности лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
Тема 1.7. Профилактика стоматологических заболеваний	**Содержание**	**20**	ПК. 1.1; 1.2 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Организация проведения профилактики стоматологических заболеваний. Эпидемиологические методы обследования и их роль в профилактике» Понятие профилактики. Задачи и цели профилактики. Принципы организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний. Здоровый образ жизни, ведущий фактор профилактики стоматологических заболеваний у детей. Комната гигиены. Эпидемиологическое обследование, этапы. Задачи, решаемые при его проведении, организация и проведения эпидемиологического обследования населения для определения уровня распространенности и интенсивности поражения стоматологическим заболеванием.	2	
	«Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта» Оценка клинического состояния твердых тканей зуба и парадонта. Клинико-лабораторные методы, позволяющие выявить функциональное состояние зубов и парадонта. Количественная характеристика состояния органов полости рта (индексы).	2	
	«Зубные отложения (понятие, индекс гигиены, методы удаления). Средства и предметы гигиены полости рта» Понятие о зубных отложениях. Виды зубных отложениях. Причины. Индекс гигиены Федорова-Володкина. Методы удаления зубных отложений. Инструменты.	2	
	«Санация полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний» Гигиена полости рта. Средства и предметы гигиены полости рта, классификация зубных паст. Порошки. Зубные эликсиры, гели. Зубные щетки, зубочистки, флоссы, межзубные стимуляторы, жевательные резинки. Методы чистки зубов. Санация полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Методы удаления зубных отложений. Инструменты. Техника проведения»	6	
	«Проведение санации полости рта»	6	
Тема 1.8. Стоматологическая физиотерапия	**Содержание**	**28**	ПК. 1.1; 1.2; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Организация работы физиотерапевтического кабинета в стоматологической поликлинике. Гальванизация. Электрофорез. Предмет и задачи физиотерапии.	2	

	Физиопрофилактика. Физические факторы, применяемые в лечебной практике. Физиологические механизмы действия физических факторов. Практическое использование физиотерапии в стоматологии. Особенности применения физических методов лечения у детей. Организация физиотерапевтического кабинета в стоматологической поликлинике, санитарно-технические нормативы, должностные обязанности. Процедурная карта. Отчетная документация. Гальванизация и лечебный электрофорез. Физиологическое действие гальванического тока, аппараты гальванизации. Применение гальванизации и лечебного электрофореза при патологических процессах в полости рта. Техника и наиболее распространенные методики гальванизации. Показания и противопоказания к применению гальванизации и электрофореза. Механизм действия. Аппараты, техника и методика обезболивания. Формы импульсов, их лечебное и диагностическое применение. Диодинамотерапия, её физиологическое действие, показания и противопоказания к применению. Аппараты, техника и методики диодинамотерапии, применяемые в стоматологии. Синусоидальные модулированные токи, физиологическое действие, показания, противопоказания, методики применения в стоматологии. Физиологическое действие флюктуоризации, аппараты, показания, противопоказания, методики, применяемые в стоматологии. Дарсонвализация. Физиологическое действие местной дарсонвализации. Аппаратура, методика и техника применения. Показания к применению дарсонвализации в стоматологии. Аппараты диатермокоагуляции. Техника проведения диатермокоагуляции при пульпите, периодонтите. Электрическое поле ультравысокой частоты. Физиологическое действие. Влияние электрического поля УВЧ на воспалительные процессы. Аппараты. Методики техника проведения процедур. Показания и противопоказания к применению.		
	«Лечение импульсными токами низкой частоты и низкого напряжения. Лечение переменными токами высокой частоты в стоматологической практике. Импульсное поле УВЧ – индуктотермия. Микроволновая терапия. Особенности физиологического действия электромагнитного поля СВЧ. Методики и техника применения. Особенности применения в стоматологии. Показания и противопоказания. Техника безопасности. Принципы дозирования. Совместимость процедур.	2	

	«Лечение токами и полями ультравысокой и сверхвысокой частоты в стоматологической практике	2	
	«Светолечение: инфракрасное и лазерное облучение, лечение ультрафиолетовыми лучами в стоматологической практике. Светолечение: инфракрасное и лазерное облучение. Современное представление о природе света. Инфракрасное излучение. Физиологическое действие, аппаратура, показания и противопоказания к применению инфракрасного излучения при заболеваниях полости рта. Лазерное излучение, техника и методики лазерной терапии при заболеваниях зубов и полости рта. Аппараты, техника безопасности, показания, противопоказания. Ультрафиолетовое излучение. Реакция кожи и слизистой оболочки полости рта на воздействие УФ лучей. Различие в действии коротких и длинных УФ лучей. Эритема и механизм её развития. Пигментация, индивидуальная чувствительность к УФ лучам. Обезболивающее, антирахитическое, бактерицидное действие УФ лучей. Биологическая доза УФ лучей. Дозиметрия и дозировка УФ лучей. Ртутно-кварцевые горелки, принципы их устройства, аппараты, методики и техника применения в стоматологии. Общие показания и противопоказания к применению. Применение УФ лучей для профилактики заболеваний зубов и полости рта. Техника безопасности при УФ облучении. Основные понятия об ультразвуковых комбинациях, механизм действия ультразвука. Аппараты, дозировка, показания, противопоказания, методики применения ультразвука при заболеваниях зубов.	2	
	«Механовибротерапия: лечение ультразвуком, массажем. Водотеплолечение в стоматологии». Массаж. Физиологическое действие. Основные приемы массажа и их последовательность. Методика лечения. Массаж с помощью аппаратов: вибрационный, вакуумный. Особенности техники массажа при заболеваниях полости рта. Водолечебные процедуры в полости рта, особенности физиологического действия, методика и техника их применения, дозировка, показания, противопоказания к применению. Парафин, физиологическое действие, показания, противопоказания к его применению при заболеваниях полости рта. Лечебные грязи. Виды лечебных грязей, их физиологическое действие. Техника и методика применения грязевой аппликации при заболеваниях полости рта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	

	«Изучение физических факторов, применяемых в стоматологии. Физиотерапевтические аппараты, применяемые в стоматологии»	6	
	«Особенности техники ручного и аппаратного массажа в стоматологии.»	6	
	«Применение парафина, лечебных грязей при заболеваниях полости рта»	6	
Учебная практика		**36**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
Виды работ:			
1. Освоение базовых манипуляций на фантомах.		4	
2. Составление планов лечения на клинических моделях.		2	
3. Практика гигиенического приема.		2	
4. Отработка навыков работы с пародонтом.		2	
5. Диагностика и планирование на моделях.		2	
6. Препарирование кариозных полостей I и V класса.		4	
7. Препарирование и пломбирование кариозной полости II класса.		4	
8. Разбор и анализ ошибок.		2	
9. Дифференциальная диагностика по фотоматериалам.		2	
10. Восстановление зубов при некариозных поражениях.		2	
11. Отработка помощи при травме зуба (симуляция).		2	
12. Эндодонтический доступ и инструментальная обработка.		4	
13. Медикаментозная обработка и временное пломбирование.		2	
14. Составление комплексного пародонтологического плана.		2	
15. Диагностика элементов поражения СОПР.		2	
16. Применение профилактических технологий.		2	
17. Расчет и оценка индексов.		2	
18. Отработка навыков работы с физиоаппаратурой.		2	
Промежуточная аттестация по разделу 1. Терапевтическая стоматология - Учебная практика 01.02 в форме зачета			
Производственная практика **Виды работ:** - Проведение визуального осмотра полости рта пациента, оценки и регистрации стоматологического статуса. - Интерпретация и анализ результатов обследования с учетом возрастных особенностей и стоматологического статуса. - Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.		**144**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09

- Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний, хронических заболеваний и их обострений. - Проведение дифференциальной диагностики заболеваний - Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. - Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. - Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями - Проведение лечения некариозных поражений зубов - Проведение лечения острых и хронических заболеваниях пульпы, периодонта, парадонта - Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ - Проведение санации полости рта - Проведение гигиенической чистки зубов - Проведение профилактики стоматологических заболеваний - Оформление медицинской документации			
Промежуточная аттестация по разделу 1. Терапевтическая стоматология - Производственная практика 01.02 в форме зачета			
Раздел 2. Оказание стоматологической помощи детям		**42/120/18**	
Тема 2.1. Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности обследования	**Содержание**	**12**	ПК. 1.1 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма.» Введение в стоматологию детского возраста. История развития стоматологии детского возраста. Периоды детского возраста. Период внутриутробного развития. Период новорожденности. Грудной период. Преддошкольный период. Дошкольный период. Школьный период. Развитие лица, полости рта и зубов. Развитие зубов. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области ребенка.	2	
	«Особенности строения челюстно-лицевой области у детей. Анатомические особенности молочных зубов» Особенность детского организма при клинических проявлениях гнойно-воспалительного заболевания. Особенность строения пульпы, периодонта у детей. Анатомические особенности молочных зубов. Сроки прорезывание и формирование молочных зубов. Рассасывание корней молочных зубов.	2	
	«Методы обследования детей.» Организация работы стоматологической помощи детскому населению. Оборудование, инструментарий. Асептика и антисептика. Основные и дополнительные методы обследования ребенка.	2	

	Оценка и регистрация стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта у детей. Документация		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	«Методы обследования, оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта детей»	6	
Тема 2.2. Заболевания зубов у детей разного возраста	**Содержание**	**34**	ПК. 1.1; 1.2; ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Кариес зубов. Методы диагностики, клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста» Классификация кариеса, этиология, патогенез кариеса зубов. Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста.	2	
	«Методы лечения кариеса молочных зубов у детей разного возраста» Методы диагностики, лечения кариеса молочных зубов. Выбор пломбировочных материалов. Профилактика кариеса зубов.	2	
	«Методы лечения кариеса постоянных зубов у детей разного возраста» Методы диагностики, лечения кариеса постоянных зубов. Выбор пломбировочных материалов. Профилактика кариеса зубов.	2	
	«Некариозные поражения зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика» Некариозные поражения зубов у детей (наследственные). Местная и очаговая гипоплазия. Тетрациклиновые зубы. Флюороз. Формы флюороза. Наследственные развития тканей зубов. Клиника, диагностика. Лечение некариозных поражений зубов. Профилактика	2	
	«Пульпит. Особенности клинического течения пульпита у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. профилактика». Особенности клинического течения пульпита у детей. Этиология. Классификация, клинические проявления пульпита. Острый, хронический пульпит. Обострение хронической формы пульпита, клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Особенности лечения пульпита у детей. Консервативными методами лечения пульпитов молочных и постоянных зубов. Показаниями, противопоказаниями методов лечения пульпитов. Выбор лекарственных препаратов. Девитальный метод лечения пульпита молочных и постоянных зубов. Особенности девитализации. Девитальная ампутация и экстирпация. Лечение пульпитов у детей под анестезией, показанием. Этапы лечения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	«Диагностика, лечение, профилактика кариеса молочных зубов у детей»	6	

	«Диагностика, лечение, профилактика кариеса постоянных зубов у детей»	6	
	«Клиническая диагностика и лечение некариозных поражений к зубов у детей»	6	
	«Лечение острого и хронического пульпита у детей у детей. Выбор лекарственных препаратов»	6	
Тема 2.3. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта у детей	**Содержание**	**18**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Воспалительные болезни пародонта у детей. Пародонтолиз у детей» Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика гингивита у детей различного возраста. Болезни пародонта. Пародонтолиз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика пародонтолиза.	2	
	«Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Травматические заболевания» Анатомо-физиологические особенности строения слизистой полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой полости рта. Классификация заболевания СОПР. Группа травматических повреждений: механический, термический, химический и лучевой.	2	
	«Заболевания языка и губ у детей» Острый герпетический гингивостоматит у детей. Хронический рецидивирующий герпес. Кандидоз у детей, опоясывающий лишай. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой полости рта. Проявления соматических заболеваний. Появления аллергии на слизистой полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Хейлиты и глосситы у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта у детей»	6	
	«Диагностика, лечение и профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей»	6	
	«Диагностика, лечение и профилактика заболеваний языка и губ у детей»	6	
Тема 2.4. Методы обезболивания. Операция удаления зуба у детей.	**Содержание**	**22**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Методы обезболивания у детей» Методы обезболивания. Подготовка к анестезии. Общая и местная анестезия. Показания и противопоказания к анестезии. Обезболивание при хирургических вмешательствах у детей в условиях поликлиники.	2	

	«Операция удаления зуба у детей» Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зуба. Особенности операции удаления зуба.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	«Методы обезболивания у детей разного возраста»	6	
	«Операция удаления молочного зуба у детей»	6	
	«Операция удаления постоянного зуба у детей»	6	
Тема 2.5. Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей	**Содержание**	**40**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Одонтогенный лимфаденит. Абсцесс и флегмона челюстно-лицевой области у детей» Одонтогенный лимфаденит у детей. Анатомическое строение лимфатических узлов лица и шеи. Этиология клиника, патогенез, диагностика, принципы лечения. Абсцесс, флегмона челюстно-лицевой области, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.	2	
	«Актиномикоз. Одонтогенный остеомиелит. Гематогенный остеомиелит» Актиномикоз. Актиномикоз лимфатических узлов, первичный актиномикозный остеомиелит челюстных костей. Этиология клиника, патогенез, диагностика, принципы лечения. Периостит челюстных костей. Этиология, клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика, дифференциальная диагностика, методика хирургического лечения. Профилактика. Одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит. Деструктивная форма, деструктивно-продуктивная форма, продуктивная форма хронического остеомиелита. Этиология клиника, патогенез, течение, диагностика, принципы лечения и исход. Профилактика.	2	
	«Заболевания слюнных желез у детей» Заболевания слюнных желез, причина их развития, клиника, диагностика, методы лечения.	2	
	«Травматические поражения зубов и челюстных костей у детей» Травмы челюстно-лицевой области у детей. Повреждения зубов, мягких тканей лица, шеи. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники. Переломы верхней и нижней челюсти, костей лицевого скелета.	2	
	«Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском возрасте» Повреждение височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники. Способы лечения. Реабилитация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30**	
	«Клиника, диагностика, лечение одонтогенного лимфаденита, абсцесса и флегмоны челюстно-лицевой области у детей»	6	

	«Клиника, диагностика, лечение актиномикоза, одонтогенного остеомиелита, гематогенного остеомиелита у детей»	6	
	«Клиника, диагностика, лечение заболеваний слюнных желез у детей»	6	
	«Травматические поражения зубов и челюстных костей у детей. Оказание помощи в условиях поликлиники»	6	
	«Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском возрасте. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники»	6	
Тема 2.6. Новообразования челюстно-лицевой области у детей	**Содержание**	**8**	ПК. 1.1; 1.2 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Новообразования челюстно-лицевой области у детей» Опухоли и опухолевидные образования мягких тканей рта, лица и шеи, особенности клинической картины, распознавание и лечение. Современные методы лечения опухолей. Опухоли лицевых костей. Особенности клинической картины, диагностики и лечения. показания к лучевой терапии новообразований в детском возрасте Дисплазия лицевых костей. Кисты челюстей. Этиология клиника, патогенез, течение, диагностика, принципы лечения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	«Распознавание и лечение новообразований челюстно-лицевой области у детей»	6	
Тема 2.7. Врожденные пороки челюстно-лицевой области у детей	**Содержание**	**28**	ПК. 1.1; 1.2 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Врожденные пороки лица. Хирургические методы лечения.» Клиника, классификация, причины возникновения врожденных пороков лица. Врожденные расщелины верхней губы, клиника, диагностика, методы лечения. Исход операций. Врожденные расщелины неба. Клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Исход операции. Клиническая классификация расщелин губы и неба. Наиболее часто встречающиеся клинические формы. Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Амбулаторные операции в полости рта ребенка: устранение коротких уздечек языка, верхней губы, мелкого преддверия рта. Выбор метод обезболивания. Ведение больного после операции. Диспансеризация больных.	2	
	«Аномалии развития зубов и деформации челюстей у детей. Этиология, клиническая картина, диагностика» Клиническая картина, диагностика, принципы лечения детей с аномалии развития зубов и деформациями челюстей. Классификация зубочелюстных аномалий (по Энгле, Катц, Кальвелиус, ВОЗ).	2	

	Диагностика зубочелюстных аномалий, методы обследования ортодонтических пациентов. Этиопатогенез зубочелюстных аномалий (аномалии отдельных зубов, зубных рядов). Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	«Врожденные пороки лица. Методы лечения. Выбор обезболивания.»	6	
	«Врожденные пороки лица. Амбулаторные операции в полости рта ребенка»	6	
	«Обследование ортодонтического больного, постановка диагноза при аномалиях развития зубов и деформации челюстей у детей»	6	
	«Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. Профилактика»	6	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основной и дополнительной литературой 2. Составление алгоритмов оказания стоматологической помощи пациентам детского возраста при заболеваниях, травмах и аномалиях развития зубов и челюстно-лицевой области		**18**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
Промежуточная аттестация МДК 01.02 *в форме экзамена*		**10**	
Учебная практика		**36**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
Виды работ:			
1. Сравнительный анализ анатомии зубов.		2	
2. Составление возрастной карты стоматологического статуса.		2	
3. Диагностика кариеса у детей на моделях.		2	
4. Лечение кариеса молочного зуба (I класс по Блэку).		4	
5. Лечение кариеса постоянного несформированного зуба у подростка.		4	
6. Дифференциальная диагностика пульпитов у детей.		2	
7. Диагностика некариозных поражений.		2	
8. Диагностика гингивита у подростка.		2	
9. Дифференциальная диагностика поражений СОПР у ребенка.		2	
10. Психологическая подготовка и выбор метода анестезии.		2	
11. Удаление молочного зуба на фантоме.		4	
12. Диагностика и первичная помощь при травме зуба. Чтение детской ортопантомограммы (ОПТГ).		6	
13. Распознавание основных врожденных пороков и образований.		2	

14. Составление плана наблюдения при аномалиях прикуса.	2	
Промежуточная аттестация УП 01.02 в форме дифференцированного зачета		
Производственная практика **Виды работ:** - Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области. - Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. - Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. - Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики. - Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. - Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста. - Проведение контроля эффективности лечения. - Осуществление контроля состояния ребенка. - Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп - Оказание психологической помощи ребенку и его окружению - Оформление медицинской документации	**144**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
Промежуточная аттестация ПП 01.02 в форме дифференцированного зачета		
Тематика курсовых работ	**20**	
Современные средства и технология местного обезболивания на терапевтическом приеме. Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией. Гигиена полости рта, ее роль в профилактике стоматологических заболеваний. Современные средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Особенности профилактики в зависимости от возраста и общесоматического статуса. Врожденные поражения зубов (системная гипоплазия, флюороз, тетрациклиновые зубы, местная гиперплазия). Клиника и дифференциальная диагностика врожденной патологии зубов наследственного генеза. Клиновидный дефект, эрозия, некроз, стираемость твердых тканей зубов. Клиника, лечение. Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе. Пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. Профилактика кариеса (современные средства реминерализующей терапии, герметизации фиссур и т.п.).		

Методы лечения пульпита в зависимости от формы. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике периодонтита. Методы лечения периодонтита. Особенности эндодонтического лечения в зависимости от формы периодонтита. Эндодонтические инструменты, материалы для медикаментозной обработки и обтурации корневых каналов. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Комплексное лечение заболеваний пародонта. Организация лечебно-профилактической помощи и диспансеризация больных с патологией пародонта. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена. Аномалии и заболевания языка. Хейлиты. Хронические трещины губ. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта. Противовоспалительные и антибактериальные препараты, используемые в терапевтической стоматологии			
МДК 01.03. Хирургическая стоматология и неотложная помощь		**116/162/18**	
Тема 1.1. Организация работы хирургического стоматологического кабинета	**Содержание**	**30**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Организация хирургической стоматологической помощи населению» Предмет «Хирургическая стоматология и неотложная помощь» содержание и его связь с другими медицинскими дисциплинами. Этапы развития и роль отечественных ученых, их вклад в организацию оказания хирургической стоматологической помощи населению в Российской Федерации.	2	
	Организация хирургической стоматологической помощи населению. Организация работы и оснащение хирургического стоматологического кабинета и отделения стоматологической поликлиники. Структура помещений и санитарно-гигиенические требования к ним. Штаты,	4	

	обязанности медицинского персонала. Медицинская документация. Объем медицинской помощи. Принципы диспансеризации. Организация неотложной хирургической стоматологической помощи и планового лечения. Оборудование стоматологического кабинета.		
	«Асептика и антисептика в хирургической стоматологии» Асептика и антисептика в хирургическом стоматологическом кабинете. Инструментарий, перевязочные материалы, их приготовление, хранение и стерилизация.	2	
	«Обследование хирургического стоматологического пациента» Основные методы обследования пациента - опрос, осмотр, пальпация. Специальные методы обследования: рентгенография, электроодонтодиагностика (ЭОД), лабораторный, клинический, биохимический, морфологический. Серологические методы обследования, их значение. Последовательность этапов обследования хирургического стоматологического пациента. Этика и деонтология при обследовании хирургического стоматологического пациента.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	«Организация работы хирургического стоматологического кабинета. Оснащение. Документация»	6	
	«Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Приготовление перевязочных материалов»	6	
	«Обследование хирургического стоматологического пациента»	6	
Тема 1.2. Анестезия в стоматологии	**Содержание**	**24**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Общая анестезия в стоматологии» Общая анестезия. Понятие «общая анестезия». Виды наркоза. Подготовка больного к наркозу. Средства наркоза. Показания и противопоказания к наркозу. Осложнения. Оказание неотложной помощи, профилактика осложнений.	4	
	«Местная анестезия в стоматологии» Понятие «местная анестезия». Виды местной анестезии. Средства обезболивания их применение, хранение.	4	
	«Осложнения при местной анестезии». Обморок, коллапс, анафилактический шок, отек Квинке, ларингоспазм, гипертонический криз, аллергические реакции. Оказание неотложной помощи, профилактика осложнений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Проведение общего обезболивания в стоматологии»	6	
	«Проведение местного обезболивания в стоматологии»	6	
Тема 1.3.	**Содержание**	**40**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3

Операция удаления зуба	«Показания и противопоказания к операции удаления молочных и постоянных зубов. Подготовка пациента, операционного поля и рук хирурга для удаления зуба» История развития операции удаления зуба. Показания и противопоказания к операции удаления молочных и постоянных зубов. Подготовка больного, операционного поля и рук хирурга для удаления зуба.	4	ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Техника выполнения операции удаления зуба» Щипцы. Особенности их строения. Способы удерживания щипцов, техника удаления зуба. Положение больного и врача при операции удаления зуба. Особенности удаления отдельных групп зубов на верхней и нижней челюсти. Удаление корней зубов. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Заживление раны после операции. Особенности удаления молочных зубов. Показания и противопоказания.	4	
	«Осложнения, возникающие во время и после операции удаления зуба. Тактика фельдшера стоматологического» Осложнения, возникающие во время и после операции удаления зуба. Общие осложнения: обморок, коллапс, анафилактический шок. Понятие, клиника, оказание помощи. Местные осложнения: перелом зуба, корня зуба, отлом альвеолярного отростка, повреждения мягких тканей в полости рта, проталкивание зуба и его корней в мягкие ткани и в гайморову пазуху. Прободение дна гайморовой пазухи. Попадание зуба в дыхательные пути и пищеварительный тракт. Лечебная тактика фельдшера стоматологического. Осложнения после удаления зуба: кровотечения, виды, причины и способы остановки. Показания к госпитализации больного с кровотечением и по отношению к больным с заболеваниями крови. Послеоперационные луночковые боли: альвеолит, ограниченный остеомиелит стенок лунки зуба, острые края, обнажение кости челюсти. Клиника, оказание помощи, профилактика. Методика альвеолоэктомии.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30**	
	«Показания и противопоказания к операции удаления молочных и постоянных зубов. Подготовка пациента, операционного поля и рук хирурга для удаления зуба»	6	
	«Техника выполнения операции удаления молочного зуба»	6	
	«Техника выполнения операции удаления постоянного зуба»	6	

	«Тактика фельдшера стоматологического при общих осложнениях, возникающие во время и после операции удаления зуба»	6	
	«Тактика фельдшера стоматологического при местных осложнениях, возникающие во время и после операции удаления зуба»	6	
Тема 1.4. Хирургические заболевания твердых и мягких тканей челюстно-лицевой области	**Содержание**	**70**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Периодонтиты. Хирургические методы лечения» Современное состояние вопроса об одонтогенный инфекции. Роль зуба в развитии и распространении воспалительных процессов. Периодонтит, понятие, причины возникновения. Классификация периодонтитов. Патогенез, патологическая анатомия острого и гнойного периодонтита. Клиника, диагностика и лечение острого серозного и гнойного периодонта. Классификация, патологическая анатомия, клиническая и рентгенологическая диагностика различных форм хронического периодонтита. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: операция резекции верхушки корня, реплантация и гемисекция зуба. Понятие о трансплантации и имплантации зуба. Показания к выбору метода хирургического лечения, их преимущества и недостатки. Лечебная тактика фельдшера стоматологического при одонтогенных свищах, поднадкостной, подслизистой и подкожной гранулёмах. Клиника, диагностика и лечение обострившегося хронического периодонтита.	4	
	«Периостит челюсти» Причины возникновения периостита, пути распространения одонтогенной инфекции в надкостницу. Патологическая анатомия. Клиника и особенности в зависимости от локализации воспалительного процесса. Общие изменения в организме больного при периостите челюсти. Особенности клинического течения острого и хронического периостита у детей. Хирургическое, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение. Возможные осложнения. Экспертиза нетрудоспособности.	4	
	«Остеомиелит челюсти» Остеомиелит челюсти, понятие. Причины. Современное представление о патогенезе остеомиелита. Роль микрофлоры, реактивности организма в возникновении и течении остеомиелита челюстей. Классификация, патологическая анатомия. Клиника острого остеомиелита, общие и местные изменения. Признаки перехода в подострую стадию болезни. Клиника и течение хронического остеомиелита. Формы хронического остеомиелита. Особенности секвестрации на верхней и нижней челюсти.	4	

	Характер рентгенологических изменений. Обострившийся хронический остеомиелит. Особенности в детском и юношеском возрасте. Осложнения. Хирургическое лечение острого остеомиелита. Показания к удалению зуба при остром остеомиелите. Антибактериальная и симптоматическая медикаментозная терапия. Специфическая иммунотерапия. Физические методы лечения острого остеомиелита. Питание, уход. Лечение хронического остеомиелита. Показания к секвестроэктомии. Сроки и методика проведения. Дифференциальная диагностика острого остеомиелита с острым гнойным периоститом. Профилактика.		
	«Абсцессы верхней и нижней челюсти» Абсцессы. Определение понятие «абсцесс». Клетчаточные пространства челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, пути распространения инфекции. Общая клиническая характеристика абсцессов. Клинические проявления абсцессов области верхней челюсти. Осложнения. Особенности хирургического вмешательства при абсцессах в зависимости от локализации гнойника. Показания к удалению зуба, вызвавшего заболевание. Медикаментозные и физические методы лечения. Особенности течения. Возможные осложнения. Клинические проявления абсцессов в области нижней челюсти. Абсцесс поднижнечелюстного треугольника, подбородочной области. Клинические проявления абсцессов соседних областей, височная область, подглазничная, скуловая области.	4	
	«Флегмоны верхней и нижней челюсти» Флегмоны. Определение понятие «флегмона». Клетчаточные пространства челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, пути распространения инфекции. Общая клиническая характеристика флегмон. Клинические проявления флегмон в области верхней челюсти. Осложнения. Особенности хирургического вмешательства при флегмонах в зависимости от локализации гнойника. Показания к удалению зуба, вызвавшего заболевание. Медикаментозные и физические методы лечения. Особенности течения. Возможные осложнения. Клинические проявления флегмон в области нижней челюсти. Флегмона поднижнечелюстного треугольника, подбородочной области. Клинические проявления флегмон соседних областей, височная область, подглазничная, скуловая области.	4	
	«Болезни прорезывания зубов» Определение понятий «ретенция» и «дистопия» зуба у взрослых и детей. Методика лечения ретенированных зубов.	4	

	Затрудненное прорезывание нижних зубов мудрости. Этиология и патогенез. Клиника перикоронииата. Клиника рентромолярного периостита. Консервативные и хирургические методы лечения. Операция удаления нижнего моляра при неполном его прорезывании и неправильном положении. Смещение и полуретинированный зуб. Клиника, диагностика и лечение.		
	«Одонтогенный гайморит, лимфаденит и аденофлегмона» Этиология и патогенез одонтогенного гайморита. Клиника. Методы диагностики и лечения. Патологическая анатомия и клиника хронического гайморита. Лимфатическая система лицевой области её значение. Лимфаденит челюстно-лицевой области. Клиника и диагностика острого серозного и гнойного, хронического лимфаденита. Методы лечения. Анатомия верхнечелюстной пазухи и взаимоотношения её с корнями зубов. Аденофлегмона. Дифференциальная диагностика с воспалительными и опухолевидными процессами верхней челюсти. Принципы консервативного и хирургического лечения. Методы устранения перфорации дна верхнечелюстной пазухи.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**42**	
	«Периодонтиты. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
	«Периостит челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
	«Остеомиелит челюсти Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
	«Абсцессы верхней и нижней челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
	«Флегмоны верхней и нижней челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
	«Болезни прорезывания зубов. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	

	«Одонтогенный гайморит, лимфаденит и аденофлегмона. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
Тема 1.5. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	**Содержание**	**24**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Актиномикоз. Туберкулезные поражения органов полости рта и челюстей» Специфические воспалительные заболевания. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Этиология и патологическая анатомия. Пути проникновения инфекции, классификация. Клиника, формы актиномикоза и их проявления, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения. Туберкулезные поражения органов полости рта и челюстей. Клинические проявления. Тактика фельдшера стоматологического.	4	
	«Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Сифилис. ВИЧ-инфекция» Сифилис. ВИЧ-инфекция. Сифилитические поражения органов полости рта и челюстей. Клинические проявления. Клинические проявления. Тактика фельдшера стоматологического.	4	
	«Неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области» Неспецифические воспалительные заболевания. Понятие «фурункул», «карбункул». Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. Осложнения, их предупреждения. Неспецифические воспалительные заболевания. Понятие «рожистое воспаление». Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. Осложнения, их предупреждения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
	«Неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
Тема 1.6. Болезни и повреждения	**Содержание**	**22**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Болезни и повреждения слюнных желез» Болезни слюнных желез. Острое воспаление слюнных желез. Эпидемический паротит. Клиника, диагностика и	4	

слюнных желез, пародонта	лечение острого и хронического сиалоаденита. Повреждения слюнных желез. Травматические повреждения: заращение слюнного протока, сужение слюнного протока. Клиника и лечение.		
	«Слюнно-каменная болезнь» Причины образования слюнных камней. Клиника и лечение. Осложнения.	2	
	«Свищи слюнных желез» Методы лечения и обследования заболеваний слюнных желез у детей. Клиника и лечение. Осложнения. Этиология, классификация пародонтита. Кюретаж десневых карманов. Гингивотомия. Гингивоэктомия. Удаление десневых сосочков. Операция по Цещинскому, Видману-Нейману.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Болезни и повреждения слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
	«Пародонтит. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
Тема 1.7. Болезни височно-нижнечелюстного сустава и тройничного нерва. Травмы челюстно-лицевой области	**Содержание**	**30**	ПК. 1.1; 1.2; 1.3 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Болезни височно-нижнечелюстного сустава» Анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Клиника острого и хронического артрита височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрозы. Причины развития, клиническое и рентгенологическое распознавание. Консервативные методы лечения заболеваний сустава. Анкилозы. Причины развития, клиническое и рентгенологическое распознавание. Консервативные методы лечения заболеваний сустава.	4	
	«Неврит и невралгия тройничного нерва» Травмы челюстно-лицевой области. Статистика повреждений челюстно-лицевой области. Общая характеристика анатомических и функциональных нарушений при травме лица и челюстей. Показания к оперативному лечению Неогнестрельные повреждения: ранения мягких тканей, вывихи и переломы зубов. Клиника и диагностика, репозиция и иммобилизация зубов при вывихе. Лечение при переломе корня и коронковой части зуба на разных уровнях. Клиника перелома альвеолярного отростка, лечение	4	
	«Травмы челюстно-лицевой области» Неврит тройничного нерва. Этиология. Клиника и диагностика. Причины. Дифференциальная диагностика с невритом,	4	

	с пульпитом и с периодонтитом. Методы лечения неврита тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Формы невралгии тройничного нерва. Причины, клиническая картина. Методы лечения невралгии тройничного нерва.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	«Болезни височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
	«Неврит и невралгия тройничного нерва. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
	«Травмы челюстно-лицевой области. Показания к оперативному лечению. Тактика фельдшера стоматологического»	6	
Тема 1.8. Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	**Содержание**	**36**	ПК. 1.1; 1.2; 1.6 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме. Основы реанимации» Понятие «оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента, в том числе при оказании стоматологической помощи. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов.	4	
	«Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы и при нарушениях дыхания» Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. Восстановление проходимости	4	

	дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.		
	«Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии» Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	4	
	«Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при кровотечениях, травмах и ранениях различных областей тела» Кровотечения. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Гемостаз. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание	4	

	конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца). Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.		

	Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме		
	«Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	«Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы и при нарушениях дыхания»	6	
	«Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии»	6	
	«Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при кровотечениях, травмах и ранениях различных областей тела»	6	
Тематика самостоятельной работы при изучении раздела 1. Работа с основной и дополнительной литературой 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Оформление медицинской документации. 5. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи. 6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.		**18**	
Промежуточная аттестация МДК 01.03 *в форме экзамена*		**18**	
Учебная практика		**36**	
Виды работ: 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти			ПК. 1.1; 1.2; 1.3; 1.6 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
Производственная практика		**144**	

Виды работ: 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Оформление направлений на обследование. 5. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области. 6. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии. 7. Проведение лечебных манипуляций. 8. Проведение операций по удалению зуба 9. Проведение контроля эффективности лечения. 10. Осуществление контроля состояния пациента. 11. Организация оказания психологической помощи. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 13. Оформление медицинской документации 14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			ПК. 1.1; 1.2; 1.3; 1.6 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
Промежуточная аттестация УП 01.03+ ПП 01.03 в форме комплексного дифференцированного зачета			
МДК 01.04. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ		**30/48/-**	
Тема 1.1. Введение в курс. Нормативно-правовые основы реабилитации	**Содержание**	**2**	ПК. 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Цели, задачи и принципы медицинской реабилитации. Модель ICF (Международная классификация функционирования). Роль среднего медицинского персонала в реабилитационном процессе. Приказы Минздрава, регламентирующие порядок реабилитации. Профессиональный стандарт фельдшера стоматологического.	2	
Тема 1.2. Клинико-функциональные	**Содержание**	**4**	ПК. 1.1; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Виды и структура дефектов, повреждений и функциональных нарушений при заболеваниях челюстно-лицевой области (ЧЛО). Алгоритм первичного	2	

подходы к оценке состояния стоматологического пациента	обследования пациента. Сбор данных: жалобы, анамнез жизни и заболевания, объективный осмотр.		
	Ведение медицинской документации (амбулаторная карта, карта реабилитации).	2	
Тема 1.3. Принципы и методы комплексной реабилитации	**Содержание**	**16**	ПК. 1.1; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий. Компоненты комплексной реабилитации: медицинский, физический, психологический, профессиональный, социальный. Их взаимосвязь.	2	
	Особенности реабилитации при наличии сопутствующей соматической патологии (сердечно-сосудистые заболевания, диабет и др.).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Методы клинического обследования стоматологического пациента. Отработка навыков сбора анамнеза, проведения внешнего и внутриротового осмотра. Пальпация лимфоузлов, ВНЧС. Заполнение типовых форм медицинской документации.	4	
	Основы фармакотерапии в стоматологической реабилитации. Принципы подбора лекарственных препаратов (антибиотики, противовоспалительные, антисептики, кератопластики, симптоматические средства) для разных фаз реабилитации. Расчет дозировок, составление схем приема с учетом возраста и сопутствующих заболеваний. Работа с справочниками и базами данных лекарственных средств.	4	
	Психологические аспекты взаимодействия с пациентом. Ролевые игры: установление контакта с пациентом, сбор жалоб, объяснение плана реабилитации. Основы коммуникации с пациентом и его родственниками в условиях стресса и боли.	4	
Тема 1.4. Реабилитация пациентов с инфекционными заболеваниями челюстно-лицевой области	**Содержание**	**8**	ПК. 1.2; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Особенности течения и реабилитации при одонтогенных воспалительных процессах (периостит, остеомиелит, абсцессы, флегмоны), специфических инфекциях (туберкулез, актиномикоз).	2	
	Принципы противовоспалительной, антимикробной и иммуномодулирующей терапии в реабилитации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Топическая диагностика заболеваний ЧЛО. Работа с классификациями. Разбор клинических случаев с определением ведущего синдрома/нарушения функции (жевание, речь, эстетика). Работа с классификацией ICF на примере стоматологических патологий.	4	
Тема 1.5. Реабилитация после хирургических вмешательств в челюстно-лицевой области	**Содержание**	**8**	ПК. 1.2; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Уход после удаления зубов, цистэктомии, операций на пародонте, имплантации. Профилактика альвеолита и других осложнений.	2	
	Реабилитация после операций по поводу травм (переломы челюстей), новообразований, врожденных пороков развития (расщелины).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Разработка ИПР после удаления зуба и малых хирургических операций. Составление пошагового плана на 1-2 недели: рекомендации по гигиене, питанию, медикаментозной поддержке, контрольным осмотрам. Работа с клиническими протоколами	4	
Тема 1.6. Реабилитация пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта	**Содержание**	**10**	ПК. 1.2; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Комплексный план при хроническом генерализованном пародонтите, гингивите. Гигиенический этап. Местная лекарственная терапия.	2	
	Подходы к реабилитации при рецидивирующем афтозном стоматите, красном плоском лишае, ксеростомии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Составление плана реабилитации при хроническом пародонтите. Разбор комплексного случая. Назначение и обоснование этапов: профессиональная гигиена, подбор средств для домашнего ухода (зубные пасты, ополаскиватели, ирригаторы), противовоспалительная терапия, определение сроков повторных осмотров.	6	
Тема 1.7. Реабилитация при патологии твердых тканей зубов и зубных рядов.	**Содержание**	**12**	ПК. 1.2; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Особенности реабилитации при множественном кариесе, некариозных поражениях (эрозии, клиновидные дефекты), гиперестезии. Восстановление функции жевания и эстетики после ортопедического и ортодонтического лечения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Реабилитация при травмах и после ортогнатических операций. Работа с шинами и другими ортопедическими конструкциями. Особенности гигиены и питания.	6	

	Отработка навыков консультирования по уходу. Составление ИПР с учетом длительности и этапности процесса.		
	Отработка навыков консультирования пациента. Ролевые игры: разъяснение плана лечения и реабилитации, обучение гигиене полости рта в различных клинических ситуациях (брекеты, имплантаты, съемные протезы), мотивация пациента.	4	
Тема 1.8. Методы и критерии оценки эффективности реабилитации. Динамическое наблюдение.	**Содержание**	**8**	ПК. 1.1; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Объективные и субъективные критерии улучшения (динамика жалоб, данные осмотра, индексы гигиены, пародонтальные индексы, функциональные пробы).	2	
	Алгоритм информирования врача об изменениях в состоянии пациента. Ведение дневника наблюдения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Оценка динамики состояния пациента. Работа с индексами. Практическое вычисление индексов (OHI-S, CPI, PMA). Построение пародонтограммы. Анализ и интерпретация данных для оценки эффективности проведенных мероприятий. Формулировка заключения о динамике для врача.	4	
Тема 1.9. Место фельдшера стоматологического в команде специалистов. Этико-деонтологические аспекты.	**Содержание**	**10**	ПК. 1.1; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	Взаимодействие с врачом-стоматологом, ортодонтом, хирургом, гигиенистом, физиотерапевтом, психологом. Профессиональная этика, врачебная тайна, информированное согласие в процессе реабилитации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Разбор комплексных клинических случаев (симуляция). Командная работа: на основе предоставленной истории болезни студенты разрабатывают полную ИПР, распределяют обязанности в команде, проводят "консилиум" и представляют план реабилитации.	4	
	Проверка усвоенных знаний и умений через решение комплексных задач по всем разделам курса.	4	
Учебная практика		**36**	
Виды работ: - Работа с медицинской документацией - Разработка шаблонов индивидуальных программ реабилитации (ИПР) - Ситуационное моделирование: «Подбор лекарственной терапии». - Отработка коммуникативных навыков (ролевые игры). - Решение комплексных кейсов			ПК. 1.1, 1.2; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09

Промежуточная аттестация МДК.01.04 + УП 01.04 в форме комплексного дифференцированного зачета			
Производственная практика		**72**	
Виды работ: - Участие в первичном приеме и обследовании пациентов - Помощь в реализации ИПР: проведение гигиенических и профилактических процедур - Наблюдение за ходом реабилитации и ведение динамического контроля - Выполнение назначений врача и помощь при проведении реабилитационных мероприятий - Работа в команде и ведение документации			ПК. 1.1, 1.2; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
Промежуточная аттестация ПП 01.04 в форме дифференцированного зачета			
МДК 01.05. Ортопедическая стоматология и ортодонтия		**40/48/-**	
Тема 1.1. Введение в ортопедическую стоматологию и ортодонтию	**Содержание**	**2**	ПК. 1.1, 1.4 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Краткая история развития ортопедической стоматологии и ортодонтии. Организация работы ортопедического и ортодонтического кабинета» Краткий очерк развития ортопедической стоматологии. История развития ортодонтии. Устройство зуботехнической лаборатории. Правила техники безопасности в зуботехническом производстве. Правила ухода, эксплуатации оборудования. Структура ортопедического отделения в стоматологической поликлинике. Санитарные требования к кабинету и зуботехнической лаборатории. Учетно-отчетная документация. Оснащение ортопедического кабинета.	2	
Тема 1.2. Анатомия, особенности развития жевательного аппарата	**Содержание**	**8**	ПК. 1.1, 1.4 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Анатомия, особенности развития жевательного аппарата». Возрастные и анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы и лица. Зоны роста лицевого скелета. Периоды формирования зубочелюстной системы. Передача и распределение жевательного давления. Жевательные и мимические мышцы, мышцы языка, мягкого неба, губных и язычных уздечек. Степени подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Слюнные железы: их топография, мелкие слюнные железы. Состав ротовой жидкости и её функции. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Механизм адаптации к протезам и аппаратам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	«Изучение особенностей развития жевательного аппарата в период развития зубов и после прорезывания зубов».	6	

Тема 1.3. Методы ортопедического и ортодонтического обследования	**Содержание**	**10**	ПК. 1.1, 1.4 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Основные и специальные методы ортопедического обследования» Основные методы: анамнез, внешний осмотр лица, слизистой оболочки полости рта. Пальпация, обследование зубов, зубного ряда, пародонта, височно-нижнечелюстного сустава, жевательной и мимической мускулатуры. Характеристика жевательных движений нижней челюсти, соотношение зубных рядов и челюстей. Специальные методы исследования: рентгенологическое, биометрическое.	2	
	«Особенности обследования ортодонтических пациентов разного возраста» Методы исследования моделей челюстей: электромиография, электроодонтодиагностика, телерентгенография, определение жевательной эффективности. Значение психологической подготовки перед лечением и во время лечения. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	«Основные и специальные методы ортопедического обследования. Особенности обследования ортодонтических пациентов разного возраста»	6	
Тема 1.4. Основы ортопедической стоматологии	**Содержание**	**36**	ПК. 1.1, 1.2; 1.4 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Подготовка пациента к протезированию. Слепки и модели челюстей. Окклюзия и артикуляция. Биомеханика нижней челюсти» Предварительное лечение перед протезированием. Общие оздоровительные и специальные мероприятия. Требования к беззубому альвеолярному отростку. Психологическая подготовка пациента. Окклюзия. Артикуляция. Виды окклюзии. Признаки центральной, передней, боковой окклюзии. Определение биомеханика нижней челюсти. Виды движений нижней челюсти.	4	
	«Протезирование пациента съемными протезами. Восковые базисы с прикусными валиками» Конструкция съемного протеза. Базис, материалы для базиса. Величина, границы базиса при частичном и полном отсутствии зубов. Конструкции пластиночных и дуговых протезов. Фиксация съемных протезов. Кламмеры, виды. Искусственные зубы. Привыкание к зубным протезам. Оценка эффективности протезирования. Определение центрального соотношения челюстей. Определение высоты прикуса анатомо-физиологическим методом. Подготовка прикусных валиков, введение в полость	4	

	рта, смыкание в положении центральной окклюзии. Нанесение ориентиров, извлечение из полости рта, установка на модели.		
	«Протезирование при дефектах коронок зубов. Показание к протезированию искусственными коронками» Классификация дефектов коронок зубов (Блек). Виды протезов для замещения их. Вкладки, искусственные коронки, штифтовые зубы. Показания и противопоказания к замещению дефекта искусственной коронкой и штифтовыми зубами. Конструкции искусственных коронок и штифтовых зубов. Препарирование зубов и их способы. Клинические и лабораторные этапы изготовления. Требования к искусственным коронкам. Этапы изготовления искусственной металлической коронки.	4	
	«Протезирование при дефектах зубных рядов. Мостовидные протезы. Клинические и лабораторные этапы изготовление несъемных протезов» Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди). Клиника при дефектах зубных рядов. Показания и противопоказания к протезированию мостовидными протезами. Составные части мостовидного протеза. Выбор опорных зубов. Клинические и лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Требования к цельнолитым мостовидным протезам, протезам из пластмассы и металлокерамики. Положительные и отрицательные качества мостовидного протеза.	4	
	«Способы и методы починки съемных пластиночных протезов»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	«Снятие оттисков, изготовление слепков.	6	
	«Изготовление моделей челюстей»	6	
	«Знакомство с этапами изготовления съемных пластиночных протезов. Способы и методы починки съемных пластиночных протезов»	6	
Тема 1.5. Основы ортодонтии	**Содержание**	**32**	ПК. 1.1, 1.2; 1.4 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Понятие о норме и патологии зубочелюстной системы. Основные принципы и методы лечения аномалий зубочелюстной системы» Норма, варианты нормы зубочелюстной системы. Понятие аномалий зубочелюстной системы. Классификация аномалий (Энгле, Калвелиус). Возрастные показания к лечению аномалий. Основные приемы ортодонтического лечения. Изменения в тканях при перемещении зубов, расширении челюстей. Изменения в височно-нижнечелюстном суставе. Ортодонтические силы.	2	

	«Современные ортодонтические аппараты. Основные элементы, принципы действия. Конструкции современных ортодонтических аппаратов механического действия» Характер тканевых изменений и их тяжесть под действием ортодонтических аппаратов. Классификация ортодонтических аппаратов.	2	
	«Конструкции съемных ортодонтических аппаратов функционального действия. Конструкции аппаратов комбинированного действия.» Конструкции съемных и несъемных ортодонтических аппаратов: несущие, фиксирующие и функционирующие части съемного аппарата. Элементы и замковые крепления несъемного аппарата. Принцип действия функциональных, механических и комбинированно-действующих аппаратов. Отрицательные и положительные качества аппаратов различного действия. Конструкция съемных ортодонтических аппаратов: расширяющая пластинка с винтом, пружиной Коффина, пластинками с вестибулярной дугой на верхние клыки, протрагирующей и рукообразными пружинами. Принципы механического действия, показания к применению и способы активирования съемных аппаратов механического действия. Конструкция аппаратов функционального действия: каппа Бынина, пластинка с закусочной площадкой, закусочная пластинка Катца. Этапы изготовления и применения аппаратов, их принцип действия, показания к применению. Конструкция аппаратов комбинированного действия: аппарат Брюкля, моноблок Андрезена-Гойпля, регулятор Френкеля. Техника изготовления, показания к применению.	4	
	«Детский профилактический протез. Особенности изготовления ортодонтической коронки.» Этапы изготовления детского профилактического протеза до замены воска на пластмассу, изготовление частичного съемного пластиночного протеза на нижнюю челюсть с круглыми одноплечими кламмерами на нижние моляры при интактном верхнем зубным ряде и отсутствии премоляров и одного клыка на нижней челюсти. Особенности границ базиса и постановки зубов. Особенности изготовления детских профилактических протезов. Отработка этапов изготовления ортодонтической коронки. Особенности её изготовления на этапах. Самостоятельное изготовление до этапа штамповки. Конструкция дуги Энгля. Клинические и лабораторные этапы изготовления. Последовательность и содержание этапов. Показания к применению. Механизм действия дуги Энгля при различных видах	4	

	аномалий. Положительные и отрицательные стороны дуги Энгля. Характеристика коронки Катца с направляющей петлей. Механизм действия наклонной плоскости. Показания к применению. Техника изготовления. Клинические и лабораторные этапы.		
	«Правила активирования и коррекции ортодонтических аппаратов»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	«Конструкции современных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия»	6	
	«Особенности изготовления ортодонтической коронки. Особенности изготовления детских профилактических протезов»	6	
	«Проведение коррекции ортодонтических аппаратов»	6	
Промежуточная аттестация МДК.01.05 в форме экзамена			
МДК 01.06. Стоматологическая рентгенология		**26/42/-**	
Тема 1.1. Методы рентгенологических исследований в стоматологии	**Содержание**	**6**	ПК. 1.1 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Организация работы рентгенологического кабинета» История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей. Устройство рентгеновского аппарата, принцип действия. Требования к оснащению рентгенологического кабинета. Организация работы рентгенологического кабинета.	2	
	«Основные и специальные методы рентгенологических исследований в амбулаторной стоматологической практике. Радиационная безопасность медицинского персонала и пациента» Характеристики рентгеновского изображения. Методики и проекции рентгенографии костей лицевого скелета, зубов и челюстей – основные, дополнительные, специальные. Современные методики лучевой диагностики заболеваний зубов и челюстей. Визиография. Компьютерная дентальная томография. Магнитно-резонансная томография. Защита пациента и персонала при проведении рентгенологических исследований в стоматологии. Лучевая нагрузка.	4	
Тема 1.2. Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей	**Содержание**	**16**	ПК. 1.1 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей в норме». Зубы и челюсти в рентгеновском изображении. Особенности изучения рентгенограмм зубов. Рентгенологические признаки верхней и нижней челюсти.	2	
	«Рентгенологические симптомы при различных заболеваниях». Рентгенологические признаки зубов разных видов в норме и при патологии. Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области у детей и взрослых	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	«Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей в норме.	6	
	«Рентгенологические симптомы при различных заболеваниях.	6	
Тема 1.3. Рентген диагностика заболеваний и травм зубов и челюстей.	**Содержание**	**32**	ПК. 1.1 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Рентгенодиагностика заболеваний зубов и челюстей» Рентгенологические признаки кариеса.	2	
	«Рентгенодиагностика кист и воспалительных заболеваний челюстей» Особенности рентгенанатомической структуры зубов и челюстей при воспалительных и не воспалительных заболеваниях.	2	
	«Рентгенодиагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и слюнных желез» Рентгенологические симптомы поражения суставов, костной ткани, надкостницы, слюнных желез	2	
	«Рентгенодиагностика травматических повреждений зубов и челюстей» Особенности рентгенанатомической структуры зубов и челюстей при травматических повреждениях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	«Рентгенодиагностика заболеваний зубов»	6	
	«Рентгенодиагностика кист и воспалительных заболеваний челюстей»	6	
	«Рентгенодиагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и слюнных желез»	6	
	«Рентгенодиагностика травматических повреждений зубов и челюстей»	6	
Тема 1.4. Рентгенодиагностика опухолей	**Содержание**	**14**	ПК. 1.1 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
	«Рентгенодиагностика опухолей (адамантинома)» Рентгенологические признаки доброкачественных и злокачественных новообразований.	2	
	«Рентгенодиагностика опухолей (остеома)». Особенности рентгенанатомической структуры зубов, челюстей, костей лицевого черепа при опухолях различной этиологии.	2	
	«Рентгенодиагностика злокачественных новообразований»	2	
	«Основы лучевой терапии» Основы лучевой терапии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	«Рентгенодиагностика опухолей»	6	
Учебная практика		**36**	ПК. 1.1
Виды работ:			

1. Изучение устройства и правил работы рентгенологического кабинета.	4	ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09
2. Освоение принципов радиационной безопасности.	4	
3. Анализ нормальной анатомии на внутриротовых снимках.	4	
4. Анализ возрастных особенностей на ОПТГ.	2	
5. Получение внутриротовых снимков на фантомах.	4	
6. Диагностика кариеса, пульпита, периодонтита.	6	
7. Диагностика травм зубов.	4	
8. Диагностика кист и воспалительных заболеваний челюстей.	4	
9. Дифференциальная диагностика новообразований.	4	
Промежуточная аттестация МДК.01.06 + УП 01.06 в форме комплексного дифференцированного зачета		
Промежуточная аттестация **в форме экзамена по модулю**	***18***	
Всего	**2110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2021г.

3. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.]; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология: Национальное руководство / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4019-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440193.html

5. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 256 с.: ил. 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

6. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/

7. Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

8. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебное пособие / под. ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

9. Геронтостоматология: учебник / О. О. Янушевич, М. Я. Абрамова, И. В. Золотницкий [и др.]; под общ. ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-8085-4, DOI: 10.33029/978-5-9704-8085-4-GRS-2024-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480854.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Обучающийся осуществляет: Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю
ПК 1.2.	Обучающийся: Проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ПК 1.3.	Обучающийся: Проводит оперативное удаление зуба (исключая ретинировнные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	
ПК 1.4.	Обучающийся: Проводит снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.	
ПК 1.5.	Обучающийся: Проводит обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	
ПК 1.6.	Обучающийся: Оказывает медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	
ПК 1.7.д	Обучающийся: Составляет индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	

ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной практики

УП.01.01 ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 01.01) в рамках профессионального модуля ПМ.01 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП. 01.01 Учебная практика	ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	МДК 01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	***Навыки:*** - Техника проведения общего клинического осмотра (пальпация, перкуссия) - Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза - Алгоритм сбора жалоб и анамнеза - Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Интерпретация данных первичного и повторного осмотра пациентов - Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований - Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях - Получение информации от пациентов (их законных представителей) - Методика анкетирования для выявления сопутствующей патологии и факторов риска - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту - Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО - Выявление у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области - Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента) - Техника оценки индексов гигиены полости рта
	Умения
	- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - Выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний

	- Выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний - Проводить первичный и повторный осмотр пациентов - Интерпретировать данные физикального обследования - Собирать стоматологический и общесоматический анамнез - Обосновывать необходимость направления пациента на лабораторные, инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам - Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях с врачом стоматологом - Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Анализировать полученные результаты обследования - Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения - Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта - Интерпретировать данные лабораторных исследований - Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов - Интерпретировать результаты базовых дополнительных методов обследования (прицельные и панорамные рентгенограммы) для постановки предварительного диагноза - Интерпретировать данные инструментальных исследований - Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации

		(концентрированно/ рассредоточено)		
УП. 01.01	36	концентрированно	2/3	дифференцированный зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 01.01 Учебная практика МДК 01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза				**36**
ПК 1.1, 1.2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Вводный инструктаж. Ознакомление с базой практики	**Вводный этап.** Тема 1.1.	**6**
		Организация рабочего места и стерилизационного дела	**Санитарно-гигиенический режим. Организация рабочего места.**	**6**
		Методы обследования пациента (на фантомах и в парах)	**Методы обследования пациента.** Тема 1.2., 1.3.	**6**
		Работа с материалами	**Диагностика.** Тема 1.3., 1.4.	**6**
		Профилактическая работа (практикум).	**Профилактическая работа.** Тема 1.5.	**6**
		Подведение итогов. Контрольное занятие.	**Итоговый этап**	**6**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 01.01 Учебная практика МДК 01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		**36**
Тема 1. Вводный инструктаж. Ознакомление с базой практики	**Содержание**	**6**
	Изучение структуры, режима работы, правил внутреннего распорядка стоматологической организации/кабинета. • Ознакомление с должностной инструкцией фельдшера стоматологического. • Изучение норм санитарно-эпидемиологического режима (СанПиН).	6
Тема 2. Организация рабочего места и стерилизационного дела.	**Содержание**	**6**
	• Отработка алгоритма подготовки рабочего места к приему пациента.	6

	• Изучение упаковок, маркировки и сроков хранения стерильных материалов. • Практическое занятие по обработке наконечников и сборке стоматологического инструментария в наборы (для осмотра, для простого лечения).	
Тема 3. Методы обследования пациента	**Содержание**	**6**
	• Отработка последовательности опроса и сбора анамнеза (ролевая игра). • Практика заполнения медицинской карты стоматологического больного (форма 043/у). • Тренировка основных методов осмотра: зондирование, перкуссия, определение подвижности зубов, оценка гигиенических индексов (упражнения в парах).	6
Тема 4. Ассистирование врачу. Работа с материалами.	**Содержание**	**6**
	• Изучение основных стоматологических материалов (прокладки, пломбировочные материалы, оттискные массы). • Отработка навыков ассистента: подготовка и подача материалов, работа со слюноотсосом, поддержание чистоты в операционном поле. • Наблюдение за работой врача-стоматолога и фельдшера (2-3 приема).	6
Тема 5. Профилактическая работа.	**Содержание**	**6**
	• Изготовление моделей для демонстрации (гипс). • Отработка методик обучения гигиене полости рта на моделях челюстей: техники чистки зубов, подбор средств гигиены. • Составление памятки для пациента по уходу за полостью рта.	6
Тема 6. Итоговый этап	**Содержание**	**6**
	Контрольное занятие (комплексный разбор клинического случая от жалоб к плану обследования и профилактики). Подведение итогов практики. Оформление дневника и отчета по практике.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2021г.

3. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и

др.]; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/

5. Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

6. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебное пособие / под. ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в кабинете «Стоматологических заболеваний и их профилактики» образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП- по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Обучающийся осуществляет: Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Обучающийся: Проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи	

	оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.1.2
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа производственной практики

ПП.01 ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ....
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 01.01) в рамках профессионального модуля ПМ.01 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП. 01 Производственная практика	ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	МДК 01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	***Навыки:*** - Техника проведения общего клинического осмотра (пальпация, перкуссия) - Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза - Алгоритм сбора жалоб и анамнеза - Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Интерпретация данных первичного и повторного осмотра пациентов - Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований - Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях - Получение информации от пациентов (их законных представителей) - Методика анкетирования для выявления сопутствующей патологии и факторов риска - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту - Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО - Выявление у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области - Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента) - Техника оценки индексов гигиены полости рта
	Умения
	- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - Выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний - Выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний - Проводить первичный и повторный осмотр пациентов - Интерпретировать данные физикального обследования

	- Собирать стоматологический и общесоматический анамнез - Обосновывать необходимость направления пациента на лабораторные, инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам - Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях с врачом стоматологом - Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Анализировать полученные результаты обследования - Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения - Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта - Интерпретировать данные лабораторных исследований - Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов - Интерпретировать результаты базовых дополнительных методов обследования (прицельные и панорамные рентгенограммы) для постановки предварительного диагноза - Интерпретировать данные инструментальных исследований - Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП. 01.01	72	концентрированно	2/3	дифференцированный зачёт

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. Производственная практика МДК 01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза			**72**
ПК 1.1, 1.2	Самостоятельная организация рабочего дня.	**Тема 1.1** Организация приема.	**6**
	Проведение первичного осмотра и обследования пациентов.	**Тема 1.2.** Первичное обследование.	**12**
	Выполнение диагностических процедур.	**Тема 1.2** Углубленная диагностика.	**12**
	Ассистирование при лечебных манипуляциях	**Тема 1.3** Работа с аппаратурой.	**18**
	Проведение профессиональной гигиены полости рта.	**Тема 1.3, 1.4** Формулировка диагноза. Комплексный анализ.	**12**
	Диспансерное наблюдение и санитарно-просветительская работа.	**Тема 1.5.** Профилактическая работа.	**6**
	Подведение итогов практики.	Итоговый контроль.	**6**
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**72**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. Производственная практика МДК 01.01 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		**72**
Тема 1.1., 1.2. Организация приема. Первичное обследование.	**Содержание**	**18**
	Самостоятельная организация рабочего места перед началом и по окончании приема. Контроль комплектности наборов. **Самостоятельное проведение полного опроса и осмотра 3-5 пациентов** под наблюдением врача. Ведение диалога, выявление жалоб, сбор анамнеза.	6
	Заполнение медицинских карт на осмотренных пациентов (все разделы: паспортная часть, жалобы, анамнез, данные объективного осмотра, зубная формула).	6
	Ассистирование врачу при проведении сложных видов обследования или анестезии.	6
Тема 1.2., 1.3.	**Содержание**	**18**

Углубленная диагностика. Работа с аппаратурой.	**Самостоятельное определение индексов гигиены и состояния пародонта** у 2-3 пациентов. Занесение данных в карту. **Проведение (под контролем врача) и интерпретация результатов простых дополнительных тестов:** холодовая проба, вертикальная перкуссия, определение подвижности зубов.	**6**
	Работа с диагностической аппаратурой: подготовка и помощь в проведении ЭОД, работа с радиовизиографом (прием и первичная обработка снимка).	**6**
	Самостоятельный анализ прицельных рентгенограмм и ОПТГ 5-7 пациентов. Описание обнаруженных изменений (кариозные полости, состояние корней, костная ткань).	**6**
Тема 1.3., 1.4. Формулировка диагноза. Комплексный анализ.	**Содержание**	**18**
	Участие в клиническом разборе пациентов с врачом. Формулировка (под руководством врача) предварительного диагноза на основе собранных данных. **Составление планов дополнительного обследования** для 2-3 сложных пациентов (написание условных направлений на рентген, консультации).	6
	Отработка навыков дифференциальной диагностики между кариесом/пульпитом/ периодонтитом, катаральным/язвенным гингивитом на реальных клинических примерах.	6
	Ассистирование врачу на терапевтическом приеме с акцентом на подготовку материалов и инструментов для лечения.	6
Тема 1.5. Профилактическая работа. Итоговый контроль.	**Содержание**	**18**
	Самостоятельное проведение гигиенического обучения для 3-4 пациентов разных возрастов (ребенок с родителем, взрослый, пожилой). Подбор методик и средств гигиены.	6
	Составление и защита индивидуальной программы профилактики для одного курируемого пациента (на основе реальных данных его обследования).	6
	Комплексный итоговый разбор пациента: студент самостоятельно проводит сбор жалоб, анамнеза, осмотр, оценивает рентгенограммы, формулирует предположение о диагнозе и план профилактики. Демонстрация перед руководителем практики. Оформление итоговой документации по практике.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL:
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2021г.

3. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.]; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/

5. Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

6. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебное пособие / под. ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Обучающийся осуществляет: Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Обучающийся: Проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	

ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.3
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной практики

УП.01.02 ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 01.02) в рамках профессионального модуля ПМ.01 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП. 01.02 Учебная практика	ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	МДК 01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах
ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.
ПК 1.7	Участвовать в разработке, реализации и контроле индивидуальных программ реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями под руководством врача-стоматолога.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	***Навыки:*** - Техника проведения общего клинического осмотра (пальпация, перкуссия) - Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза - Алгоритм сбора жалоб и анамнеза - Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Интерпретация данных первичного и повторного осмотра пациентов - Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований - Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях - Получение информации от пациентов (их законных представителей) - Методика анкетирования для выявления сопутствующей патологии и факторов риска - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту - Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО - Выявление у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области - Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента) - Техника оценки индексов гигиены полости рта

	- Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит - Определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) - Техника проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) - Подбор местной анестезии/обезболивания - Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии - Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях - Проведение лечения заболеваний зубов: кариеса, некариозные поражения, острой формы пульпита - Препарирование кариозной полости и пломбирование - Снятие над- и поддесневых зубных отложений - Наблюдение за ходом лечения пациента - Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - Глубокое фторирование эмали зуба - Контролируемая чистка зубов - Профессиональная гигиена полости рта - Местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба - Запечатывание фиссуры зуба герметиком - Методика остановки луночкового кровотечения - Вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса, - Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ, проводить после консультации врача специалиста - Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов - Составление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога - Проведение лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, острой формы пульпита, периодонтита, пародонтита (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок), заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением повторного эндодонтического лечения каналов, после консультации с врачом специалистом - Наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта и слизистой - Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний - Подбор медицинских изделий, в том числе стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний - Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке - Устранение очагов инфекции и интоксикации

	- Оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта - Формирование эпикриза - Формирование программ здорового образа жизни - Разработка плана профилактических мероприятий - Поэтапная санация полости рта, исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия - Проведение лечения молочных и постоянных зубов - Подбор вида местной анестезии/обезболивания - Определение медицинских показаний к проведению местной, анестезии челюстнолицевой области (аппликационной и, инфильтрационной) - Проведение местной анестезии - Оценка возможных осложнений, вызванных применением, местной анестезии - Техника простого удаления зуба. - первичный и повторный осмотр пациентов - интерпретация данных первичного и повторного осмотров - интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - интерпретация данных дополнительных обследований пациентов - получение информации от пациентов (их законных представителей) - анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья - выявление сопутствующих заболеваний - Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
	Умения
	- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - Выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний - Выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний - Проводить первичный и повторный осмотр пациентов - Интерпретировать данные физикального обследования - Собирать стоматологический и общесоматический анамнез - Обосновывать необходимость направления пациента на лабораторные, инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам - Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях с врачом стоматологом - Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам

	- Анализировать полученные результаты обследования - Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения - Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта - Интерпретировать данные лабораторных исследований - Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов - Интерпретировать результаты базовых дополнительных методов обследования (прицельные и панорамные рентгенограммы) для постановки предварительного диагноза - Интерпретировать данные инструментальных исследований - Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; - Выявлять факторы риска онкопатологии, в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния - Применять средства индивидуальной защиты - Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями - Определять показания к удалению зуба при его подвижности 3-4 степени на фоне пародонтита или периодонтита. - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения - Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения - Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия - Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств - Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты

	- Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения - Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний - Проводить профессиональную гигиену полости рта - Формировать программы здорового жизни - Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания - Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей - Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей в острой форме - Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам - Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях - Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых при остром и обострённом хроническом пульпите, и периодонтите - Применять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению - Применять средства индивидуальной защиты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом

	общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Оказывать послеоперационную помощь и давать рекомендации - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний - интерпретировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, результаты сбора информации от пациентов, (их родственников / законных представителей) - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - применять средства индивидуальной защиты - Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области - Консультировать пациента и его законных представителей по вопросам реабилитации и ухода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 01.02 Раздел 1. Терапевтическая стоматология	36	концентрированно	2/4	зачёт
УП. 01.02 Раздел 2. Оказание стоматологической помощи детям	36	концентрированно	3/5	дифференцированный зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 01.02 Учебная практика МДК.01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения				**72**
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7д	**Раздел 1. Терапевтическая стоматология**	Освоение базовых манипуляций на фантомах	**Тема 1.1** Проведение терапевтического лечения у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний	**4**
		Составление планов лечения на клинических моделях		**2**
		Практика гигиенического приема.		**2**
		Отработка навыков работы с пародонтом		**2**
		Диагностика и планирование на моделях	**Тема 1.2.** Кариес зубов	**2**
		Препарирование кариозных полостей I и V класса		**4**
		Препарирование и пломбирование кариозной полости II класса.		**4**
		Разбор и анализ ошибок		**2**
		Дифференциальная диагностика по фотоматериалам	**Тема 1.3** Некариозные поражения зубов	**2**
		Восстановление зубов при некариозных поражениях		**2**
		Отработка помощи при травме зуба (симуляция).		**2**
		Эндодонтический доступ и инструментальная обработка	**Тема 1.4.** Болезни пульпы зуба	**4**
		Медикаментозная обработка и временное пломбирование		**2**
		Составление комплексного пародонтологического плана	**Тема 1.5.** Воспаления и заболевания периодонта и пародонта	**2**

		Диагностика элементов поражения СОПР	**Тема 1.6.** Заболевания слизистой оболочки полости рта	**2**
		Применение профилактических технологий	**Тема 1.7.** Профилактика стоматологических заболеваний	**2**
		Расчет и оценка индексов		**2**
		Отработка навыков работы с физиоаппаратурой	**Тема 1.8.** Стоматологическая физиотерапия	**2**
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7д	**Раздел 2. Оказание стоматологической помощи детям**	Сравнительный анализ анатомии зубов.	**Тема 2.1.** Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности	**2**
		Составление возрастной карты стоматологического статуса		**2**
		Диагностика кариеса у детей на моделях	**Тема 2.2.** Заболевания зубов у детей.	**2**
		Лечение кариеса молочного зуба (I класс по Блэку).		**4**
		Лечение кариеса постоянного несформированного зуба у подростка		**4**
		Дифференциальная диагностика пульпитов у детей		**2**
		Диагностика некариозных поражений		**2**
		Диагностика гингивита у подростка	**Тема 2.3.** Болезни пародонта и слизистой оболочки рта у детей	**2**
		Дифференциальная диагностика поражений СОПР у ребенка		**2**
		Психологическая подготовка и выбор метода анестезии	**Тема 2.4.** Методы обезболивания. Операция удаления зуба у детей	**2**
		Удаление молочного зуба на фантоме		**2**
		Диагностика и первичная помощь при травме зуба. Чтение детской ортопантомограммы (ОПТГ).	**Тема 2.5.** Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей	**6**
		Распознавание основных врожденных пороков и образований	**Тема 2.6** Новообразования. Врожденные пороки	**2**

		Составление плана наблюдения при аномалиях прикуса	**Тема 2.7.** Аномалии.	**2**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП. 01.02 Учебная практика МДК.01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения		**72**
Раздел 1. Терапевтическая стоматология		**36**
Тема 1.1 Проведение терапевтического лечения у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний	**Содержание**	**10**
	Работа на стоматологическом фантоме: освоение правильной рабочей позы врача, положения пациента, настройка светильника, использование слюноотсоса	2
	Отработка техники наложения коффердама на фантомный зуб. Моделирование и выполнение местной инфильтрационной анестезии на муляже челюсти	2
	Получить 3 карточки с описанием условных пациентов (разный возраст, анамнез). Для каждого "пациента" составить пошаговый план терапевтического лечения на основе предложенного диагноза (например, кариес, пульпит, хронический пародонтит). Включить этапы: анестезия, препарирование, пломбирование, рекомендации.	2
	Ролевая игра: Один студент – "пациент", другой – "фельдшер". Проведение индивидуального обучения гигиене полости рта с демонстрацией на моделях (техника Басса, использование флосса, ершика). Подбор средств гигиены для "пациентов" с разными состояниями (брекеты, имплантаты, кровоточивость десен). Составление памятки.	2
	Работа на моделях челюстей с искусственными зубными отложениями: отработка техники снятия наддесневых зубных отложений ручными инструментами (кюреты, скейлеры) без повреждения десны. Моделирование наложения лечебной пародонтальной повязки на гипсовой модели.	2
Тема 1.2. Кариес зубов	**Содержание**	**12**
	Работа с коллекцией гипсовых моделей и фотографий: определение класса кариозной полости по Блэку, выбор метода препарирования и пломбировочного материала. Составление протокола лечения для кариеса I, II и V класса.	2

	На фантомных зубах из пластика или естественных зубов выполнить препарирование кариозной полости I класса по Блэку с соблюдением всех этапов: раскрытие, расширение, некрэктомия, формирование полости.	2
	Выполнить препарирование полости V класса. Отработать формирование ретенционных пунктов.	2
	На фантомных молярах выполнить препарирование кариозной полости II класса с созданием контактного пункта. Установка матричной системы и клиньев	2
	Наложение изолирующей прокладки и пломбирование полости современным композитом поэтапно (световая полимеризация). Воссоздание анатомической формы зуба.	2
	Анализ работ сокурсников или демонстрационных образцов с типичными ошибками: неполное удаление кариеса, неправильный контактный пункт, перегревание тканей, плохая адгезия. Составление алгоритма исправления каждой выявленной ошибки.	2
Тема 1.3 Некариозные поражения зубов	**Содержание**	**6**
	Работа с альбомом клинических фотографий: научиться визуально отличать клиновидный дефект от эрозии эмали, флюороз от гипоплазии, некроз от кариеса. Для каждого случая определить предполагаемую этиологию и принципы лечения.	2
	На фантомных зубах с искусственно созданным клиновидным дефектом выполнить препарирование (сошлифовка краев эмали, создание шероховатости) и пломбирование жидкотекучим композитом или СИЦ. Отработка техники реминерализирующей терапии: аппликация геля на модель зуба.	2
	Разбор клинического случая "перелом коронки зуба". На фантоме выполнить процедуру временного восстановления коронки зуба (создание гладких краев, покрытие девитализирующей пастой или временным материалом) для устранения болевых ощущений и предотвращения травмы языка/губы.	2
Тема 1.4. Болезни пульпы зуба	**Содержание**	**6**
	На прозрачных акриловых блоках или фантомных зубах с имитацией пульпарной камеры и каналов отработать технику формирования правильного эндодонтического доступа.	2
	Отработка техники прохождения, расширения и придания конусности корневому каналу ручными К-файлами и Н-файлами на учебных моделях. Определение рабочей длины.	2

	Моделирование медикаментозной обработки канала: ирригация шприцем с иглой (на моделях с водой), использование бумажных штифтов для осушения. Наложение лечебной пасты и временное пломбирование канала гуттаперчевыми штифтами на силер (на моделях). Наложение временной пломбы.	2
Тема 1.5. Воспаления и заболевания периодонта и пародонта	**Содержание**	**2**
	На основе данных "пародонтограммы" (гипотетической) для условного пациента составить понедельный план лечения хронического генерализованного пародонтита легкой степени. Включить: профессиональную гигиену, назначения, обучение, контроль.	2
Тема 1.6. Заболевания слизистой оболочки полости рта	**Содержание**	**2**
	Работа с атласом и слайдами: идентификация первичных (пятно, папула, пузырек и др.) и вторичных (эрозия, язва, трещина) элементов поражения на слизистой оболочке. Составление таблицы-определителя для дифференциальной диагностики афты, герпетического элемента, эрозии при красном плоском лишае.	2
Тема 1.7. Профилактика стоматологических заболеваний	**Содержание**	**4**
	Проведение глубокого фторирования эмали на гипсовой модели или фантомном зубе. Запечатывание фиссур герметиком на модели жевательного зуба: очистка, протравливание, нанесение, полимеризация.	2
	Работа с фотографиями или окрашенными моделями: расчет индекса гигиены по Федорову-Володкиной, индекса КПУ. Интерпретация результатов и формулировка рекомендаций для "пациента".	2
Тема 1.8. Стоматологическая физиотерапия	**Содержание**	**2**
	Изучение устройства и правил техники безопасности при работе с основными физиотерапевтическими аппаратами (лазер, фонофорез, электрофорез – учебные макеты или реальные аппараты в нерабочем режиме). Составление схемы размещения электродов/ аппликаторов при моделировании лечения невралгии тройничного нерва или пародонтита.	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Раздел 2. Оказание стоматологической помощи детям		**36**
Тема 2.1. Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-	**Содержание**	**4**
	Работа с коллекцией естественных и модельных зубов. Сравнение анатомии молочного и постоянного моляра: размер коронки, толщина эмали и дентина, объем пульпарной камеры, форма	2

физиологические особенности	и количество корней.Зарисовка схем и заполнение сравнительной таблицы отличий.	
	На основе условных данных (возраст ребенка 3, 7, 12 лет) составить "Карту стоматологического статуса", включив: формулу зубов, оценку гигиены (индекс), наличие кариеса, состояние слизистой, прикуса. Определить для каждого возраста ведущие стоматологические проблемы и задачи профилактики.	2
Тема 2.2. Заболевания зубов у детей разного возраста	**Содержание**	**14**
	Работа с фантомными моделями детских челюстей, на которых искусственно созданы различные поражения (кариес в стадии пятна, поверхностный, средний). Провести диагностику с помощью зонда и зеркала, определить глубину, локализацию, предположить класс по Блэку. Отработка безболезненного зондирования	2
	На фантомном молочном моляре выполнить препарирование кариозной полости I класса.	2
	Особенности: щадящее препарирование (бормашина на низких оборотах), минимальное расширение. Наложение лечебной или изолирующей прокладки из СИЦ и пломбирование стеклоиономерным цементом. Воссоздание фиссур.	2
	На фантоме постоянного моляра с "глубоким кариесом" и широкими корневыми каналами (имитация несформированной верхушки) выполнить препарирование.	2
	Наложение лечебной прокладки на основе гидроокиси кальция. Пломбирование компомером или композитом, акцент на технику работы в условиях возможной повышенной влажности.	2
	Разбор 3-4 клинических ситуаций (кейсов) с описанием жалоб и объективной картины у детей разного возраста. Определить форму пульпита (острый, хронический), обосновать выбор метода лечения (биологический, ампутационный, экстирпационный). Составить план витальной ампутации для моляра с несформированными корнями.	2
	Работа с фотографиями и слайдами: идентификация системной гипоплазии ("зубы Гетчинсона", "тетрациклиновые зубы"), флюороза, местной гипоплазии (зуб Турнера). Для каждого случая сформулировать рекомендации по лечению (ремотерапия, микроабразия, реставрация) и профилактике.	2
Тема 2.3. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта у детей	**Содержание**	**4**
	Работа на моделях челюстей с имитацией воспаленной десны (гипертрофия, кровоточивость, отек). Составить пародонтальную карту для условного пациента-подростка с маргинальным	2

	гингивитом: отметить кровоточивость, наличие наддесневого налета. Составить план профессиональной гигиены и противовоспалительной терапии.	
	Работа с диагностическим альбомом: научиться отличать элементы острого герпетического стоматита (пузырьки, афты) от проявлений аллергического стоматита, кандидоза ("молочницы"), травматической эрозии. Для каждого заболевания составить алгоритм неотложных действий на амбулаторном приеме (обезболивание, антисептика, рекомендации).	2
Тема 2.4. Методы обезболивания. Операция удаления зуба у детей	**Содержание**	**6**
	Ролевая игра: Один студент – "ребенок 5 лет (боится)", другой – "фельдшер". Отработка техники установления контакта, объяснения процедуры в игровой форме. Для заданных клинических случаев (удаление подвижного молочного зуба, лечение глубокого кариеса) выбрать и обосновать метод анестезии (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая).	2
	На специальной фантомной модели детской челюсти с подвижными молочными зубами отработать технику удаления.	2
	Последовательность: наложение щипцов (выбор модели щипцов), проведение щек вдоль оси зуба, выполнение малых вращательных или люксационных движений, извлечение зуба. Контроль целостности корней.	2
Тема 2.5. Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей	**Содержание**	**6**
	Разбор на моделях различных травм: ушиб, вывих, перелом коронки. На фантомном зубе с "переломом коронки без вскрытия пульпы" выполнить манипуляции: создание гладкого края, покрытие дентина защитным материалом, рекомендации по наблюдению. Составить памятку для родителей "Что делать при травме зуба у ребенка".	3
	Работа с учебными ОПТГ детей разного возраста (5, 9, 15 лет). Задания: определить стадию формирования прикуса, выявить наличие и стадию рассасывания корней молочных зубов, оценить состояние зачатков постоянных зубов, выявить возможные патологии (одонтогенную кисту, ретенцию).	3
Тема 2.6 Новообразования. Врожденные пороки.	**Содержание**	**8**
	Работа с фотоматериалами и схемами: изучение внешних проявлений врожденных расщелин губы и неба, кист прорезывания, ретенционных кист слизистой (мукоцеле). Определить, какие состояния	2

	требуют срочного направления к хирургу/ортодонту, а какие могут наблюдаться.	
	На основе гипсовых моделей челюстей с аномалиями прикуса (глубокий, открытый, перекрестный) составить план диспансерного наблюдения ребенка у стоматолога и ортодонта. Определить перечень рекомендаций по гигиене и питанию для данного случая.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2021г.

3. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.]; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология: Национальное руководство / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4019-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440193.html

5. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 256 с.: ил. 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

6. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/

7. Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

8. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебное пособие / под. ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

9. Геронтостоматология: учебник / О. О. Янушевич, М. Я. Абрамова, И. В. Золотницкий [и др.]; под общ. ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-8085-4, DOI: 10.33029/978-5-9704-8085-4-GRS-2024-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480854.html (дата обращения: 09.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в кабинете «Стоматологических заболеваний и их профилактики» образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Обучающийся осуществляет: Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Обучающийся: Проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ПК 1.3.	Обучающийся: Проводит оперативное удаление зуба (исключая ретинировнные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	
ПК 1.5.	Обучающийся: Проводит обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	
ПК 1.7.д	Обучающийся: Составляет индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области.	

ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.1.4
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа производственной практики

ПП.01 ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ....
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 01.02) в рамках профессионального модуля ПМ.01 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.01.02 Производственная практика	ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	МДК 01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах
ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.
ПК 1.7д	Участвовать в разработке, реализации и контроле индивидуальных программ реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями под руководством врача-стоматолога.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	***Навыки:*** - Техника проведения общего клинического осмотра (пальпация, перкуссия) - Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза - Алгоритм сбора жалоб и анамнеза - Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Интерпретация данных первичного и повторного осмотра пациентов - Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований - Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях - Получение информации от пациентов (их законных представителей) - Методика анкетирования для выявления сопутствующей патологии и факторов риска - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту - Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО - Выявление у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области - Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента) - Техника оценки индексов гигиены полости рта - Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит

	- Определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) - Техника проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) - Подбор местной анестезии/обезболивания - Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии - Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях - Проведение лечения заболеваний зубов: кариеса, некариозные поражения, острой формы пульпита - Препарирование кариозной полости и пломбирование - Снятие над- и поддесневых зубных отложений - Наблюдение за ходом лечения пациента - Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - Глубокое фторирование эмали зуба - Контролируемая чистка зубов - Профессиональная гигиена полости рта - Местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба - Запечатывание фиссуры зуба герметиком - Методика остановки луночкового кровотечения - Вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса, - Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ, проводить после консультации врача специалиста - Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов - Составление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога - Проведение лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, острой формы пульпита, периодонтита, пародонтита (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок), заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением повторного эндодонтического лечения каналов, после консультации с врачом специалистом - Наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта и слизистой - Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний - Подбор медицинских изделий, в том числе стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний - Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке - Устранение очагов инфекции и интоксикации - Оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта - Формирование эпикриза

	- Формирование программ здорового образа жизни - Разработка плана профилактических мероприятий - Поэтапная санация полости рта, исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия - Проведение лечения молочных и постоянных зубов - Подбор вида местной анестезии/обезболивания - Определение медицинских показаний к проведению местной, анестезии челюстнолицевой области (аппликационной и, инфильтрационной) - Проведение местной анестезии - Оценка возможных осложнений, вызванных применением, местной анестезии - Техника простого удаления зуба. - первичный и повторный осмотр пациентов - интерпретация данных первичного и повторного осмотров - интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - интерпретация данных дополнительных обследований пациентов - получение информации от пациентов (их законных представителей) - анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья - выявление сопутствующих заболеваний - Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
	Умения
	- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - Выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний - Выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний - Проводить первичный и повторный осмотр пациентов - Интерпретировать данные физикального обследования - Собирать стоматологический и общесоматический анамнез - Обосновывать необходимость направления пациента на лабораторные, инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам - Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях с врачом стоматологом - Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Анализировать полученные результаты обследования

	- Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения - Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта - Интерпретировать данные лабораторных исследований - Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов - Интерпретировать результаты базовых дополнительных методов обследования (прицельные и панорамные рентгенограммы) для постановки предварительного диагноза - Интерпретировать данные инструментальных исследований - Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; - Выявлять факторы риска онкопатологии, в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния - Применять средства индивидуальной защиты - Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями - Определять показания к удалению зуба при его подвижности 3-4 степени на фоне пародонтита или периодонтита. - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения - Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения - Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия - Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств - Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых, с учетом

	общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения - Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний - Проводить профессиональную гигиену полости рта - Формировать программы здорового жизни - Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания - Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей - Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей в острой форме - Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам - Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях - Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых при остром и обострённом хроническом пульпите, и периодонтите - Применять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению - Применять средства индивидуальной защиты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента

	- Использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Оказывать послеоперационную помощь и давать рекомендации - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний - интерпретировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, результаты сбора информации от пациентов, (их родственников / законных представителей) - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - применять средства индивидуальной защиты - Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области - Консультировать пациента и его законных представителей по вопросам реабилитации и ухода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.01.02 Раздел 1. Терапевтическая стоматология	144	концентрированно	2/4	зачёт
ПП.01.02 Раздел 2. Оказание стоматологической помощи детям	144	концентрированно	3/5	дифференцированный зачёт

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.02 Производственная практика МДК.01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения			**288**
Раздел 1. Терапевтическая стоматология			**144**

ПК. 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09	Проведение визуального осмотра полости рта пациента, оценки и регистрации стоматологического статуса.	**Тема 1.1.** Проведение терапевтического лечения у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний	**10**
	Интерпретация и анализ результатов обследования с учетом возрастных особенностей.		**6**
	Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.		**8**
	Осуществление диагностики и проведение дифференциальной диагностики заболеваний		**6**
	Формулирование и обоснование предварительного диагноза		**4**
	Планирование лечения с учетом диагноза		**2**
	Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями	**Тема 1.2.** Кариес зубов	**20**
	Проведение лечения некариозных поражений зубов	**Тема 1.3** Некариозные поражения зубов	**16**
	Проведение лечения острых и хронических заболеваниях пульпы	**Тема 1.4.** Болезни пульпы зуба	**14**
	Проведение лечения острых и хронических заболеваниях периодонта, парадонта	**Тема 1.5.** Воспаления и заболевания периодонта и пародонта	**12**
	Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ	**Тема 1.6.** Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ	**10**
	Проведение гигиенической чистки зубов	**Тема 1.7.** Профилактика стоматологических заболеваний	**18**
	Проведение профилактики стоматологических заболеваний		**18**
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**144**
Раздел 2. Оказание стоматологической помощи детям			**144**
ПК. 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7 ОК. 01, 02, 04, 05, 07, 09	Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области.	**Тема 2.1.** Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-	**16**

	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией	физиологические особенности детского организма. Особенности обследования	**20**
	Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.		**20**
	Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики	**Тема 2.2.** Заболевания зубов у детей разного возраста	**16**
	Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания		**12**
	Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста		**16**
	Проведение контроля эффективности лечения	**Тема 2.3.** Болезни пародонта и слизистой оболочки рта у детей	**8**
	Осуществление контроля состояния ребенка	**Тема 2.4.** Методы обезболивания. Операция удаления зуба у детей	**8**
	Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп	**Тема 2.5.** Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей	**12**
	Оказание психологической помощи ребенку и его окружению	**Тема 2.6.** Новообразования челюстно-лицевой области у детей	**12**
		Тема 2.7. Врожденные пороки челюстно-лицевой области у детей	**4**
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**144**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01.02 Производственная практика МДК.01.02 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения		**288**
Раздел 1. Терапевтическая стоматология		**144**
Тема 1.1. Проведение терапевтического лечения у пациентов разных возрастных групп неосложнённых стоматологических заболеваний	**Содержание**	**36**
	Проведение визуального осмотра полости рта пациента, оценки и регистрации стоматологического статуса.	4
	Самостоятельное проведение полного первичного осмотра 10-12 пациентов.	4
	Заполнение разделов медицинской карты (ф.043/у): жалобы, анамнез, данные объективного осмотра.	2
	Интерпретация и анализ результатов обследования с учетом возрастных особенностей. Анализ данных осмотра, дополненный результатами специальных методов (зондирование, перкуссия).	4
	Оценка особенностей статуса у пациентов взрослого и пожилого возраста (2-3 случая каждого).	2
	Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Описание и интерпретация 15-20 прицельных рентгенограмм и 5-7 ОПТГ.	4
	Анализ данных ЭОД, витального окрашивания (по назначению врача).	4
	Осуществление диагностики и проведение дифференциальной диагностики заболеваний. • Участие в клинических разборах.	4
	Составление таблиц дифференциальной диагностики для 3 случаев (напр., острый пульпит/периодонтит).	2
	Формулирование и обоснование предварительного диагноза. Формулировка и запись предварительного диагноза 5 пациентам в соответствии с МКБ-10. Устное обоснование диагноза руководителю.	4
	Планирование лечения с учетом диагноза. Составление развернутого плана лечения для 2 курируемых пациентов с различной патологией.	2
Тема 1.2. Кариес зубов	**Содержание**	**20**
	Проведение лечения кариеса различных стадий.	4

	Самостоятельное (под контролем) препарирование и пломбирование кариозных полостей I, II, V классов по Блэку у 4-6 пациентов.	12
	Соблюдение клинических рекомендаций и протоколов.	4
Тема 1.3 Некариозные поражения зубов	**Содержание**	**16**
	Проведение лечения некариозных поражений зубов. Участие в лечении клиновидных дефектов, гиперестезии (аппликации, пломбирование).	4
	Проведение глубокого фторирования у 2-3 пациентов.	4
	Оформление медицинской документации.	4
	Полное оформление медицинских карт на всех пролеченных пациентах, включая этапы, материалы, рекомендации	4
Тема 1.4. Болезни пульпы зуба	**Содержание**	**14**
	Проведение лечения заболеваний пульпы и периодонта	6
	Ассистирование врачу при эндодонтическом лечении.	4
	Самостоятельное выполнение отдельных этапов (наложение девитализирующей пасты, обработка канала) у 2-3 пациентов	4
Тема 1.6. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ	**Содержание**	**10**
	Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки.	4
	Осмотр и постановка диагноза поражений СОПР.	2
	Проведение местной терапии (аппликации, ротовые ванночки) у 3-4 пациентов.	4
Тема 1.5. Воспаления и заболевания периодонта и пародонта	**Содержание**	**12**
	Проведение гигиенической чистки зубов. Лечение пародонта.	4
	Самостоятельное проведение проф. гигиены (снятие наддесневых отложений) у 3-4 пациентов.	4
	Наложение лечебной пародонтальной повязки.	4
Тема 1.7. Профилактика стоматологических заболеваний	**Содержание**	**18**
	Проведение санации полости рта.	4
	Участие в проведении комплексной санации у 1-2 пациентов (осмотр, план, выполнение этапов).	4
	Проведение профилактики стоматологических заболеваний.	6
	Разработка и проведение индивидуальной профилактической беседы для 3 пациентов разных групп риска.	4
Тема 1.8 Итоговая работа	**Содержание**	**18**
	Комплексная курация пациента (Итоговая работа).	6
	Полное самостоятельное ведение пациента от первичного приема до завершения этапа лечения: осмотр, диагноз, план, лечение (один вид, напр.,	6

	лечение кариеса II кл.), рекомендации. Оформление всех документов.	
	Оформление итоговой документации. Систематизация дневника, написание итогового отчета, сбор характеристик.	6
Раздел 2. Оказание стоматологической помощи детям		**144**
Тема 2.1 Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития	**Содержание**	**16**
	Проведение первичного осмотра ребенка (3-5 лет) с молочным прикусом (2 пациента).	4
	Проведение осмотра ребенка (7-12 лет) в сменном прикусе (2 пациента).	4
	Проведение осмотра подростка (13-17 лет) с постоянным прикусом (2 пациента).	4
	Участие в осмотре ребенка с травмой зуба (1 пациент). Ознакомительное наблюдение за осмотром ребенка с врожденной патологией (расщелина, множественная адентия).	4
Тема 2.2 Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией	**Содержание**	**20**
	Формулировка диагноза «кариес» по топографической классификации и МКБ-10 (3 случая).	4
	Формулировка диагноза «пульпит» с указанием формы (острый, хронический) по классификации Виноградовой (2 случая).	4
	Формулировка диагноза «периодонтит» (острый/хронический) (1 случай).	4
	Диагностика некариозных поражений (гипоплазия, флюороз) и травм (ушиб, вывих) (2 случая).	4
	Запись диагноза в медицинскую карту, кодирование по МКБ-10.	4
Тема 2.3 Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	**Содержание**	**20**
	Определение индекса гигиены (упрощенный индекс Грина-Вермильона) у 5 пациентов.	4
	Определение индекса КПУ(к) / кп(у) и его компонентов у 5 пациентов.	4
	Заполнение зубной формулы в карте для молочного, сменного и постоянного прикуса.	4
	Оценка состояния слизистой оболочки и пародонта, регистрация в карте.	4
	Составление комплексной оценки стоматологического статуса ребенка (2 подробных случая).	4
Тема 2.4 Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики	**Содержание**	**16**
	Анализ и описание 10 прицельных детских рентгенограмм (оценка состояния корней молочных зубов, зачатков постоянных).	4
	Анализ 5 ортопантомограмм (ОПТГ) детей разного возраста.	4
	Интерпретация результатов витального окрашивания эмали для выявления начального кариеса (2 случая).	4

	Анализ данных электроодонтодиагностики (ЭОД) молочных и постоянных зубов (знакомство с нормой и патологией). 4.5. Сопоставление данных клинического и рентгенологического обследования для формулировки заключения.	4
Тема 2.5 Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания	**Содержание**	**12**
	Составление плана лечения для ребенка с множественным кариесом молочных зубов. Составление плана лечения для подростка с кариесом постоянных зубов и хроническим пульпитом.	4
	Определение тактики при травме зуба (направление на рентген, временное шинирование, динамическое наблюдение)	4
	Определение необходимости направления к смежным специалистам (ортодонту, хирургу). Составление плана диспансерного наблюдения для ребенка с некариозными поражениями. Заполнение направления на консультацию к ортодонту, хирургу-стоматологу (2 направления).	4
Тема 2.6 Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, ассистирование при удалении) у детей разного возраста	**Содержание**	**20**
	Лечение кариеса I класса в молочном зубе (2 пациента)	4
	Лечение кариеса II класса в молочном зубе (1 пациент).	4
	Лечение кариеса I класса в постоянном зубе у подростка (2 пациента).	4
	Ассистирование врачу при удалении подвижного молочного зуба (2 случая).	2
	Ассистирование врачу при удалении постоянного зуба у подростка (1 случай).	4
	Наложение девитализирующей пасты при пульпите (ассистирование, 1 случай). Заполнение медицинской карты стоматологического больного (ф. 043/у) от начала до конца на 5-7 курируемых пациентов.	2
Тема 2.7 Проведение контроля эффективности лечения	**Содержание**	**8**
	Контрольный осмотр через 1-2 дня после лечения кариеса (оценка прилегания пломбы, состояния десны) у 2 пациентов.	2
	Контрольный осмотр через 1 неделю после лечения пульпита (оценка отсутствия жалоб, состояния слизистой) у 1 пациента.	2
	Контроль герметичности фиссурной герметизации через 1 месяц (1 пациент).	2
	Оценка гигиены полости рта после проведенного обучения (сравнение индексов до и после) у 2 пациентов.Заполнение карты диспансерного наблюдения с отметками о контрольных осмотрах	2
	Содержание	**8**

Тема 2.8 Осуществление контроля состояния ребенка	Мониторинг состояния ребенка в кресле во время лечения (цвет кожных покровов, пульс, дыхание, эмоциональное состояние).	2
	Оценка состояния после проведенной местной анестезии (онемение, возможные аллергические реакции).	2
	Контроль состояния в раннем послеоперационном периоде после удаления зуба (кровотечение, боль).	2
	Инструктаж родителей по уходу и наблюдению за ребенком после лечения/удаления. Ведение температурного листа (в условиях дневного стационара, ознакомительно).	2
Тема 2.9 Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп	**Содержание**	**12**
	Проведение профессиональной гигиены (снятие мягкого налета, полировка) у ребенка 5-7 лет (2 пациента).	2
	Проведение герметизации фиссур постоянных зубов у подростка (1 пациент).	2
	Проведение аппликаций реминерализирующих гелей или глубокого фторирования (2 пациента).	2
	Составление индивидуального плана профилактики для ребенка 3 лет и подростка 15 лет.	2
	Участие в групповом профилактическом мероприятии в детском саду или школе (1 занятие). Оформление карты профилактических мероприятий (профосмотр, герметизация).	4
Тема 2.10 Оказание психологической помощи ребенку и его окружению	**Содержание**	**12**
	Проведение адаптационного приема для ребенка 3-4 лет, впервые посещающего стоматолога (отработка метода «Tell-Show-Do»).	2
	Отработка техник отвлечения и позитивного подкрепления во время лечения (2 случая).	2
	Проведение беседы с родителями тревожного ребенка по подготовке к приему	2
	Консультирование родителей по вопросам психологической подготовки к удалению зуба или лечению пульпита	2
	Работа с ребенком, имеющим негативный предыдущий опыт (1 ознакомительный случай).	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**288**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2021г.

3. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.]; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология: Национальное руководство / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4019-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440193.html

5. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 256 с.: ил. 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

6. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/

7. Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

8. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебное пособие / под. ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

9. Геронтостоматология: учебник / О. О. Янушевич, М. Я. Абрамова, И. В. Золотницкий [и др.]; под общ. ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-8085-4, DOI: 10.33029/978-5-9704-8085-4-GRS-2024-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480854.html (дата обращения: 09.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Обучающийся осуществляет: Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Обучающийся: Проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ПК 1.3.	Обучающийся: Проводит оперативное удаление зуба (исключая ретинировнные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	
ПК 1.5.	Обучающийся: Проводит обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	
ПК 1.7.д	Обучающийся: Составляет индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области.	
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и	

	интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.5
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной практики

УП.01.03 ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 01.03) в рамках профессионального модуля ПМ.01 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП. 01.03 Учебная практика	ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	МДК 01.03 Хирургическая стоматология и неотложная помощь

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах
ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	***Навыки:*** - Техника проведения общего клинического осмотра (пальпация, перкуссия) - Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза - Алгоритм сбора жалоб и анамнеза - Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Интерпретация данных первичного и повторного осмотра пациентов - Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований - Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях - Получение информации от пациентов (их законных представителей) - Методика анкетирования для выявления сопутствующей патологии и факторов риска - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту - Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО - Выявление у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области - Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента) - Техника оценки индексов гигиены полости рта - Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит - Определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой)

	- Техника проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) - Подбор местной анестезии/обезболивания - Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии - Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях - Проведение лечения заболеваний зубов: кариеса, некариозные поражения, острой формы пульпита - Препарирование кариозной полости и пломбирование - Снятие над- и поддесневых зубных отложений - Наблюдение за ходом лечения пациента - Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - Глубокое фторирование эмали зуба - Контролируемая чистка зубов - Профессиональная гигиена полости рта - Местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба - Запечатывание фиссуры зуба герметиком - Методика остановки луночкового кровотечения - Вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса, - Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ, проводить после консультации врача специалиста - Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов - Составление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога - Проведение лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, острой формы пульпита, периодонтита, пародонтита (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок), заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением повторного эндодонтического лечения каналов, после консультации с врачом специалистом - Наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта и слизистой - Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний - Подбор медицинских изделий, в том числе стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний - Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке - Устранение очагов инфекции и интоксикации - Оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта - Формирование эпикриза - Формирование программ здорового образа жизни - Разработка плана профилактических мероприятий

	- Поэтапная санация полости рта, исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия - Проведение лечения молочных и постоянных зубов - Подбор вида местной анестезии/обезболивания - Определение медицинских показаний к проведению местной, анестезии челюстнолицевой области (аппликационной и, инфильтрационной) - Проведение местной анестезии - Оценка возможных осложнений, вызванных применением, местной анестезии - Техника простого удаления зуба. - Хирургическая стоматологическая помощь в пределах, проведения операции удаления постоянного зуба 3 и 4 степени, подвижности при обострении парадонтитов и периодонтитов, а, также молочных зубов - Наложение и снятие швов на слизистой оболочке рта - Проведение первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего), оценка безопасности окружающей среды - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания - Проведение сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей - Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи
	Умения
	- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - Выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний - Выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний - Проводить первичный и повторный осмотр пациентов - Интерпретировать данные физикального обследования - Собирать стоматологический и общесоматический анамнез - Обосновывать необходимость направления пациента на лабораторные, инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам - Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях с врачом стоматологом

	- Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Анализировать полученные результаты обследования - Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения - Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта - Интерпретировать данные лабораторных исследований - Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов - Интерпретировать результаты базовых дополнительных методов обследования (прицельные и панорамные рентгенограммы) для постановки предварительного диагноза - Интерпретировать данные инструментальных исследований - Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; - Выявлять факторы риска онкопатологии, в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния - Применять средства индивидуальной защиты - Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями - Определять показания к удалению зуба при его подвижности 3-4 степени на фоне пародонтита или периодонтита. - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения - Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения - Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия - Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств

	- Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения - Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний - Проводить профессиональную гигиену полости рта - Формировать программы здорового жизни - Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания - Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей - Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей в острой форме - Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам - Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях - Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых при остром и обострённом хроническом пульпите, и периодонтите - Применять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению - Применять средства индивидуальной защиты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом

	общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Оказывать послеоперационную помощь и давать рекомендации - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), оценку обстановки, обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 01.03	36	концентрированно	3/6	дифференцированный зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 01.03 Хирургическая стоматология и неотложная помощь				**36**
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.6	**МДК. 01.03 Хирургическая стоматология и неотложная помощь**	Проведение первичного осмотра и оценки безопасности	**Тема 1.1 Организация работы хирургического кабинета и первичный осмотр**	**6**
		Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни.	**Тема 1.2 Распознавание угрожающих состояний в стоматологии**	**6**
		Выполнение мероприятий БСЛР.	**Тема 1.3 Базовая сердечно-легочная реанимация (БСЛР). Часть 1**	**6**
		Выполнение БСЛР и оказание помощи.	**Тема 1.4 Базовая сердечно-легочная реанимация (БСЛР). Часть 2**	**6**
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	**Тема 1.5 Оказание неотложной помощи при стоматологических осложнениях**	**6**
		Все виды работ	**Тема 1.6 Комплексный практикум и аттестация**	**6**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 01.03 Учебная практика МДК.01.03 Хирургическая стоматология и неотложная помощь		**36**
Тема 1.1 Организация работы хирургического кабинета и первичный осмотр	**Содержание**	**6**
	Ознакомление с оснащением, зонированием, документацией хирургического кабинета.	2
	Отработка алгоритма обработки рук хирурга.	2
	Подготовка «рабочего места» (фантома, инструментов) к приему.	2
	Практика в парах: проведение внешнего осмотра пациента, опрос о жалобах и аллергоанамнезе.	2

Тема 1.2 Распознавание угрожающих состояний в стоматологии	**Содержание**	**6**
	Разбор алгоритмов на манекенах: оценка сознания, дыхания, кровообращения.	2
	Работа с case-стади: идентификация симптомов обморока, анафилактического шока, острой сердечной недостаточности, гипертонического криза.	2
	Практикум: измерение АД, ЧСС, ЧД, сатурации на партнере.	2
	Отработка вызова бригады скорой помощи (симуляция звонка).	2
Тема 1.3 Базовая сердечно-легочная реанимация (БСЛР). Часть 1	**Содержание**	**6**
	Отработка полного цикла БСЛР (30:2) на тренажере взрослого человека одним спасателем.	2
	Отработка ИВЛ способом «изо рта в рот» (с применением устройства типа «клюв») и с использованием мешка Амбу.	2
	Особенности БСЛР у детей и младенцев (ознакомление на тренажерах).	2
	Ситуационные тренировки: БСЛР при остановке сердца в стоматологическом кресле.	2
Тема 1.4 Базовая сердечно-легочная реанимация (БСЛР). Часть 2	**Содержание**	**6**
	Отработка алгоритма помощи при обмороке (уложить, приподнять ноги, обеспечить приток воздуха, нашатырь).	2
	Алгоритм действий при признаках анафилаксии (введение эпинефрина в тренажер-шприц, имитация).	2
	Отработка временных методов остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, тампонада лунки на фантоме, наложение давящей повязки.	2
	Помощь при ларингоспазме, попадании инородного тела в дыхательные пути (прием Геймлиха на тренажере).	2
Тема 1.5 Оказание неотложной помощи при стоматологических осложнениях	**Содержание**	**6**
	Отработка алгоритма помощи при обмороке (уложить, приподнять ноги, обеспечить приток воздуха, нашатырь).	2
	Алгоритм действий при признаках анафилаксии (введение эпинефрина в тренажер-шприц, имитация).	2
	Отработка временных методов остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, тампонада лунки на фантоме, наложение давящей повязки.	2
	Помощь при ларингоспазме, попадании инородного тела в дыхательные пути (прием Геймлиха на тренажере).	2
	Содержание	

Тема 1.6 Комплексный практикум и аттестация	**Станция 1:** Первичный осмотр «пациента» (манекен/партнер) с последующим развитием обморока.	
	Станция 2: Выполнение полного цикла БСЛР на тренажере по заданному сценарию	
	Станция 3: Решение ситуационной задачи (напр., аллергическая реакция на анестезию) с демонстрацией алгоритма действий.	
	Подведение итогов, оформление дневников	
Промежуточная аттестация УП.01.03+ПП.01.03 в форме комплексного дифференцированного зачёта		

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2021г.

3. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.]; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология: Национальное руководство / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4019-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440193.html

5. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 256 с.: ил. 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

6. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/

7. Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

8. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебное пособие / под. ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

9. Геронтостоматология: учебник / О. О. Янушевич, М. Я. Абрамова, И. В. Золотницкий [и др.]; под общ. ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-8085-4, DOI: 10.33029/978-5-9704-8085-4-GRS-2024-1-360. -

Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480854.html (дата обращения: 09.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в кабинете «Стоматологических заболеваний и их профилактики» образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Обучающийся осуществляет: Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Обучающийся: Проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ПК 1.3.	Обучающийся: Проводит оперативное удаление зуба (исключая ретинировнные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	
ПК 1.6.	Обучающийся: Оказывает медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи	

	оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.1.6
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа производственной практики

ПП.01.03 ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ....
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 01.03) в рамках профессионального модуля ПМ.01 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.01.03 Производственная практика	ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	МДК 01.03 Хирургическая стоматология и неотложная помощь

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах
ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	***Навыки:*** - Техника проведения общего клинического осмотра (пальпация, перкуссия) - Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза - Алгоритм сбора жалоб и анамнеза - Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Интерпретация данных первичного и повторного осмотра пациентов - Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований - Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях - Получение информации от пациентов (их законных представителей) - Методика анкетирования для выявления сопутствующей патологии и факторов риска - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту - Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО - Выявление у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области - Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента) - Техника оценки индексов гигиены полости рта - Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит - Определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой)

	- Техника проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) - Подбор местной анестезии/обезболивания - Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии - Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях - Проведение лечения заболеваний зубов: кариеса, некариозные поражения, острой формы пульпита - Препарирование кариозной полости и пломбирование - Снятие над- и поддесневых зубных отложений - Наблюдение за ходом лечения пациента - Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - Глубокое фторирование эмали зуба - Контролируемая чистка зубов - Профессиональная гигиена полости рта - Местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба - Запечатывание фиссуры зуба герметиком - Методика остановки луночкового кровотечения - Вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса, - Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ, проводить после консультации врача специалиста - Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов - Составление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога - Проведение лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, острой формы пульпита, периодонтита, пародонтита (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок), заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением повторного эндодонтического лечения каналов, после консультации с врачом специалистом - Наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта и слизистой - Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний - Подбор медицинских изделий, в том числе стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний - Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке - Устранение очагов инфекции и интоксикации - Оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта - Формирование эпикриза - Формирование программ здорового образа жизни - Разработка плана профилактических мероприятий

	- Поэтапная санация полости рта, исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия - Проведение лечения молочных и постоянных зубов - Подбор вида местной анестезии/обезболивания - Определение медицинских показаний к проведению местной, анестезии челюстнолицевой области (аппликационной и, инфильтрационной) - Проведение местной анестезии - Оценка возможных осложнений, вызванных применением, местной анестезии - Техника простого удаления зуба. - Хирургическая стоматологическая помощь в пределах, проведения операции удаления постоянного зуба 3 и 4 степени, подвижности при обострении парадонтитов и периодонтитов, а, также молочных зубов - Наложение и снятие швов на слизистой оболочке рта - Проведение первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего), оценка безопасности окружающей среды - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания - Проведение сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей - Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи
	Умения
	- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - Выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний - Выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний - Проводить первичный и повторный осмотр пациентов - Интерпретировать данные физикального обследования - Собирать стоматологический и общесоматический анамнез - Обосновывать необходимость направления пациента на лабораторные, инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам - Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях с врачом стоматологом

	- Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Анализировать полученные результаты обследования - Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения - Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта - Интерпретировать данные лабораторных исследований - Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов - Интерпретировать результаты базовых дополнительных методов обследования (прицельные и панорамные рентгенограммы) для постановки предварительного диагноза - Интерпретировать данные инструментальных исследований - Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; - Выявлять факторы риска онкопатологии, в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния - Применять средства индивидуальной защиты - Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями - Определять показания к удалению зуба при его подвижности 3-4 степени на фоне пародонтита или периодонтита. - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения - Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения - Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия - Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств

	- Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения - Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний - Проводить профессиональную гигиену полости рта - Формировать программы здорового жизни - Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания - Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей - Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей в острой форме - Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам - Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях - Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых при остром и обострённом хроническом пульпите, и периодонтите - Применять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению - Применять средства индивидуальной защиты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом

	общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Оказывать послеоперационную помощь и давать рекомендации - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), оценку обстановки, обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП.01.03	144	концентрированно	3/6	комплексный дифференцированный зачёт

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.03 Производственная практика МДК.01.03 Хирургическая стоматология и неотложная помощь			**144**
ПК.1.1;1.2;1.3;1.6 ОК.01, 02, 04, 05, 07, 09	Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области.	**Тема 1.1. Адаптация. Амбулаторный прием. Диагностика**	**14**
	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.		
	Оформление медицинской документации		
	Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики	**Тема 1.2. Инструментальная диагностика и диф. диагностика**	**12**
	Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области		
	Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии	**Тема 1.3 Планирование лечения и работа с пациентами**	**10**
	Организация оказания психологической помощи		
	Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи		
	Проведение лечебных манипуляций	**Тема 1.4. Ассистирование при простых хирургических вмешательствах**	**18**
	Проведение операций по удалению зуба		
	Осуществление контроля состояния пациента		
	Оформление медицинской документации		

	Проведение лечебных манипуляций	**Тема 1.5. Ассистирование при сложных вмешательствах**	**18**
	Проведение операций по удалению зуба		
	Осуществление контроля состояния пациента		
	Оформление медицинской документации		
	Проведение лечебных манипуляций	**Тема 1.6. Гнойная хирургия. Ведение послеоперационных больных.**	**18**
	Проведение контроля эффективности лечения		
	Осуществление контроля состояния пациента		
	Оформление медицинской документации		
	Оформление направлений на обследование	**Тема 1.7. Травматология и неотложная помощь**	**18**
	Проведение лечебных манипуляций		
	Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи		
	Оформление медицинской документации		
	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности	**Тема 1.8 Экспертиза временной нетрудоспособности**	**12**
	Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
	- Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области. - Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. - Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. - Оформление направлений на обследование. - Проведение дифференциальной	**Комплексная курация пациента (Итоговая работа).**	**12**

	диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области. - Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии. - Проведение лечебных манипуляций. - Проведение операций по удалению зуба - Проведение контроля эффективности лечения. - Осуществление контроля состояния пациента. - Организация оказания психологической помощи. - Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. - Оформление медицинской документации - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности - Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
		Тема 1.10 Оформление отчетной документации	**6**
		Тема 1.11 Итоговая аттестация	**6**
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**144**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.01.03 Производственная практика МДК.01.03 Хирургическая стоматология и неотложная помощь		**144**
Тема 1.1.	**Содержание**	**14**

Адаптация. Амбулаторный прием. Диагностика	Вводный инструктаж в ЛПУ. Знакомство с отделением, режимом работы, документацией	2
	Работа с амбулаторным потоком. Под контролем врача: самостоятельный прием 2-3 пациентов в день с острой зубной болью.	6
	Проведение: опроса, внешнего и внутриротового осмотра, пальпации, перкуссии. Формирование предварительного диагноза. Заполнение медицинской карты.	6
Тема 1.2. Инструментальная диагностика и диф. диагностика	**Содержание**	**12**
	Работа с архивом ОПТГ и КЛКТ. Самостоятельное описание и интерпретация 10-15 снимков с патологией (ретенция 8-ки, хронический периодонтит, киста)	6
	Участие в консилиумах/разборах сложных случаев. Составление письменных заключений по рентгенограммам и таблиц дифференциальной диагностики (напр., «радикулярная киста vs фиброзный периодонтит»).	6
Тема 1.3 Планирование лечения и работа с пациентами	**Содержание**	**10**
	На основе данных предыдущих дней: составление развернутых планов лечения для 2 курируемых пациентов (например: 1. Удаление 4.8 ретенированного. 2. Вскрытие абсцесса подъязычной области).	**4**
	Проведение бесед с пациентами о предстоящем вмешательстве. Отработка навыков получения информированного добровольного согласия. Определение показаний к плановой госпитализации. Оформление направлений.	**6**
Тема 1.4. Ассистирование при простых хирургических вмешательствах	**Содержание**	**18**
	Активное ассистирование врачу на амбулаторных операциях: Подготовка операционного поля, анестезии.	6
	Подача инструментов (щипцы, элеваторы, скальпель, иглодержатель). Аспирация (работа со слюноотсосом), ретракция тканей.	6
	Наложение швов на рану (под контролем). Послеоперационный инструктаж пациента	6
Тема 1.5. Ассистирование при сложных вмешательствах	**Содержание**	**18**
	Ассистирование при более сложных манипуляциях: Удаление ретинированных и дистопированных зубов мудрости.	6
	Резекция верхушки корня. Цистотомия/цистэктомия.	6
	Удаление зубов по поводу хронического периодонтита с гиперцементозом.	6

	Ответственность за подготовку специфического инструментария (боры для остеопластики, долота, хирургические наконечники).	
Тема 1.6. Гнойная хирургия. Ведение послеоперационных больных.	**Содержание**	**18**
	Работа в перевязочной и на амбулаторном приеме: Ассистирование при вскрытии абсцессов и флегмон (2-3 случая).	6
	Самостоятельное (под контролем) проведение перевязок, промывание дренажей, наложение мазевых повязок.	6
	Контроль состояния пациентов после вчерашних операций: осмотр лунки, оценка степени отека, болезненности. Снятие швов.	6
Тема 1.7. Травматология и неотложная помощь	**Содержание**	**18**
	Прием пациентов с острой травмой: Участие в обследовании при ушибах, вывихах и переломах зубов.	6
	Ассистирование при ПХО ран мягких тканей лица, наложении швов.	6
	Отработка навыков окончательной остановки луночкового кровотечения: повторная тампонада с гемостатической губкой/канамицином, наложение швов на десну. Определение показаний для экстренной госпитализации (например, при обильном кровотечении).	6
Тема 1.8 Экспертиза временной нетрудоспособности	**Содержание**	**12**
	Изучение Приказа Минздрава о порядке выдачи листков нетрудоспособности. Под руководством врача: определение ориентировочных сроков ВН при различных патологиях (удаление зуба простое – 3 дня, сложное – 5-7, периостит – 5-7, вскрытие абсцесса – 4-5).	6
	Практическое оформление ЭЛН в медицинской информационной системе (или на учебных бланках) на 3-5 случаев.	6
Тема 1.9 Комплексная курация пациента (Итоговая работа).	**Содержание**	**12**
	Прием пациента с острой патологией (например, острый периостит). Проведение обследования, постановка диагноза, назначение обследования (ОАК, ОПТГ), планирование лечения.	6
	Ассистирование врачу при проведении запланированной операции (вскрытие поднадкостничного абсцесса). Самостоятельное ведение послеоперационного назначения и оформление ЭЛН. Полное оформление медицинской карты	6
Тема 1.10 Оформление отчетной документации	**Содержание**	**6**
	Подведение итогов практики. Систематизация записей в дневнике производственной практики.	6

	Написание итогового письменного отчета. Получение характеристики от руководителя практики в ЛПУ.	
Тема 1.11 Итоговая аттестация	**Содержание**	**6**
	Устный доклад студента перед комиссией (преподаватель колледжа, руководитель от ЛПУ) с презентацией пройденного случая (жалобы, диагноз, план, ход операции, послеоперационное ведение). Ответы на вопросы по всем темам практики.	6
Промежуточная аттестация УП.01.03+ПП.01.03 в форме комплексного дифференцированного зачёта		**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2021г.

3. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.]; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология: Национальное руководство / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4019-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440193.html

5. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 256 с.: ил. 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

6. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/

7. Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

8. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебное пособие / под. ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

9. Геронтостоматология: учебник / О. О. Янушевич, М. Я. Абрамова, И. В. Золотницкий [и др.]; под общ. ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-8085-4, DOI: 10.33029/978-5-9704-8085-4-GRS-2024-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480854.html (дата обращения: 09.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Обучающийся осуществляет: Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Обучающийся: Проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ПК 1.3.	Обучающийся: Проводит оперативное удаление зуба (исключая ретинировнные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах.	
ПК 1.6.	Обучающийся: Оказывает медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.7
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной практики

УП.01.04 ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 01.04) в рамках профессионального модуля ПМ.01 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП. 01.04 Учебная практика	ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	МДК 01.04 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.7.д	Участвовать в разработке, реализации и контроле индивидуальных программ реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями под руководством врача-стоматолога.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	***Навыки:*** - Техника проведения общего клинического осмотра (пальпация, перкуссия) - Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза - Алгоритм сбора жалоб и анамнеза - Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Интерпретация данных первичного и повторного осмотра пациентов - Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований - Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях - Получение информации от пациентов (их законных представителей) - Методика анкетирования для выявления сопутствующей патологии и факторов риска - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту - Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО - Выявление у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области - Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента) - Техника оценки индексов гигиены полости рта - Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит - Определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой)

	- Техника проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) - Подбор местной анестезии/обезболивания - Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии - Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях - Проведение лечения заболеваний зубов: кариеса, некариозные поражения, острой формы пульпита - Препарирование кариозной полости и пломбирование - Снятие над- и поддесневых зубных отложений - Наблюдение за ходом лечения пациента - Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - Глубокое фторирование эмали зуба - Контролируемая чистка зубов - Профессиональная гигиена полости рта - Местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба - Запечатывание фиссуры зуба герметиком - Методика остановки луночкового кровотечения - Вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса, - Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ, проводить после консультации врача специалиста - Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов - Составление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога - Проведение лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, острой формы пульпита, периодонтита, пародонтита (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок), заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением повторного эндодонтического лечения каналов, после консультации с врачом специалистом - Наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта и слизистой - Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний - Подбор медицинских изделий, в том числе стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний - Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке - Устранение очагов инфекции и интоксикации - Оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта - Формирование эпикриза - Формирование программ здорового образа жизни - Разработка плана профилактических мероприятий

	- Поэтапная санация полости рта, исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия - Проведение лечения молочных и постоянных зубов - Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области - Наблюдение за ходом реабилитации пациента - Подбор лекарственных препаратов для реабилитации - Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
	Умения
	- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - Выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний - Выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний - Проводить первичный и повторный осмотр пациентов - Интерпретировать данные физикального обследования - Собирать стоматологический и общесоматический анамнез - Обосновывать необходимость направления пациента на лабораторные, инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам - Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях с врачом стоматологом - Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Анализировать полученные результаты обследования - Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения - Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта - Интерпретировать данные лабораторных исследований - Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов - Интерпретировать результаты базовых дополнительных методов обследования (прицельные и панорамные рентгенограммы) для постановки предварительного диагноза

	- Интерпретировать данные инструментальных исследований - Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; - Выявлять факторы риска онкопатологии, в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния - Применять средства индивидуальной защиты - Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями - Определять показания к удалению зуба при его подвижности 3-4 степени на фоне пародонтита или периодонтита. - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения - Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения - Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия - Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств - Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения - Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний - Проводить профессиональную гигиену полости рта - Формировать программы здорового жизни - Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания - Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей - Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей в острой форме

	- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам - Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях - Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых при остром и обострённом хроническом пульпите, и периодонтите - Применять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению - Применять средства индивидуальной защиты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области - Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области - Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - Оценивать динамику состояния пациента в ходе реабилитации и информировать врача - Консультировать пациента и его законных представителей по вопросам реабилитации и ухода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.04	36	концентрированно	3/6	Комплексный дифференцированный зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 01.04 Учебная практика по МДК.01.04 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ				**36**
ПК 1.1, 1.2, 1.7д	**МДК.01.04 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ**	Работа с медицинской документацией	**Тема 1.2.** Клинико-функциональные подходы к оценке состояния стоматологического пациента	**6**
		Разработка шаблонов индивидуальных программ реабилитации (ИПР)	**Тема 1.9.** Место фельдшера стоматологического в команде специалистов. Этико-деонтологические аспекты.	**8**
		Ситуационное моделирование: «Подбор лекарственной терапии».	**Тема 1.3.** Принципы и методы комплексной реабилитации	**6**
		Отработка коммуникативных навыков (ролевые игры).	**Тема 1.3.** Принципы и методы комплексной реабилитации	**8**
		Решение комплексных кейсов.	**Тема 1.9.** Место фельдшера стоматологического в команде специалистов. Этико-деонтологические аспекты	**8**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 01.04 Учебная практика по МДК.01.04 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ		**36**
Тема 1.1 Работа с медицинской документацией	**Содержание**	**6**
	Изучить структуру и правила заполнения амбулаторной карты стоматологического пациента (ф. 043/у), карты реабилитации, листа назначений.	2
	Написать 3-5 «историй болезни» на условных пациентов с разными диагнозами (например, состояние после удаления зуба, хронический пародонтит, травма зуба), заполнив все разделы, включая план обследования и предполагаемые реабилитационные мероприятия	4
Тема 1.2 Разработка шаблонов индивидуальных программ реабилитации (ИПР)	**Содержание**	**8**
	Составить типовые (шаблонные) планы ИПР для наиболее частых ситуаций: - После неосложненного удаления зуба. - После операции цистэктомии. - При хроническом генерализованном пародонтите легкой степени. - При рецидивирующем афтозном стоматите.	4
	В каждом шаблоне отразить: цели, этапы, конкретные мероприятия (гигиенические, медикаментозные, рекомендации), критерии эффективности, сроки контроля	4
Тема 1.3 Ситуационное моделирование: «Подбор лекарственной терапии».	**Содержание**	**6**
	Получить 5 карточек с описанием клинических ситуаций (пациент с аллергией в анамнезе, пациент с артериальной гипертензией, беременная пациентка и т.д.).	2
	Для каждой ситуации: - Обосновать выбор группы препаратов (антисептик, противовоспалительное, антибиотик – если показан). - Подобрать конкретные препараты с учетом противопоказаний. - Составить схему приема/применения (доза, кратность, длительность).	4
Тема 1.4 Отработка коммуникативных навыков (ролевые игры).	**Содержание**	**8**
	Провести в парах с сокурсником (роли: «фельдшер» и «пациент/родственник») следующие консультации: - Обучение гигиене полости рта после установки брекет-системы. - Разъяснение плана реабилитации после удаления зуба мудрости с рекомендациями по профилактике	4

	альвеолита. - Беседа с родителем ребенка о реабилитации после травмы фронтального зуба.	
	Записать ключевые тезисы каждой консультации.	4
Тема 1.5 Решение комплексных кейсов.	**Содержание**	**8**
	Проанализировать 2-3 развернутых клинических случая (на бумаге или в компьютерной программе), где указаны диагноз, анамнез, данные осмотра, проведенное лечение.	4
	К каждому случаю: - Рассчитать необходимые индексы (гигиены, CPI). - Выявить проблемы пациента (болевой синдром, нарушение функции, риск осложнений). - Разработать развернутую ИПР на месяц. - Сформулировать предполагаемые критерии успеха и пункты для сообщения врачу	4
Промежуточная аттестация МДК.01.04+УП.01.04 в форме комплексного дифференцированного зачёта		

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2021г.

3. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.]; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология: Национальное руководство / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4019-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440193.html

5. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 256 с.: ил. 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

6. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/

7. Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

8. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебное пособие / под. ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

9. Геронтостоматология: учебник / О. О. Янушевич, М. Я. Абрамова, И. В. Золотницкий [и др.]; под общ. ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-8085-4, DOI: 10.33029/978-5-9704-8085-4-GRS-2024-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480854.html (дата обращения: 09.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в кабинете «Стоматологических заболеваний и их профилактики» образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Обучающийся осуществляет: Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Обучающийся: Проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ПК 1.7д	Обучающийся: Составляет индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Оказывает квалифицированную	

	медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.1.8
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа производственной практики

ПП.01.04 ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ....
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 01.04) в рамках профессионального модуля ПМ.01 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.01.04 Производственная практика	ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	МДК 01.04 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
ПК 1.7.д	Участвовать в разработке, реализации и контроле индивидуальных программ реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями под руководством врача-стоматолога.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	***Навыки:*** - Техника проведения общего клинического осмотра (пальпация, перкуссия) - Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза - Алгоритм сбора жалоб и анамнеза - Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Интерпретация данных первичного и повторного осмотра пациентов - Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований - Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях - Получение информации от пациентов (их законных представителей) - Методика анкетирования для выявления сопутствующей патологии и факторов риска - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту - Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО - Выявление у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области - Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента) - Техника оценки индексов гигиены полости рта - Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит - Определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой)

	- Техника проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) - Подбор местной анестезии/обезболивания - Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии - Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях - Проведение лечения заболеваний зубов: кариеса, некариозные поражения, острой формы пульпита - Препарирование кариозной полости и пломбирование - Снятие над- и поддесневых зубных отложений - Наблюдение за ходом лечения пациента - Обучение гигиене полости рта индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - Глубокое фторирование эмали зуба - Контролируемая чистка зубов - Профессиональная гигиена полости рта - Местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба - Запечатывание фиссуры зуба герметиком - Методика остановки луночкового кровотечения - Вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса, - Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ, проводить после консультации врача специалиста - Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов - Составление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога - Проведение лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, острой формы пульпита, периодонтита, пародонтита (снятие зубных отложений, наложение лечебных повязок), заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением повторного эндодонтического лечения каналов, после консультации с врачом специалистом - Наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта и слизистой - Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний - Подбор медицинских изделий, в том числе стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний - Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке - Устранение очагов инфекции и интоксикации - Оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта - Формирование эпикриза - Формирование программ здорового образа жизни - Разработка плана профилактических мероприятий

	- Поэтапная санация полости рта, исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия - Проведение лечения молочных и постоянных зубов - Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области - Наблюдение за ходом реабилитации пациента - Подбор лекарственных препаратов для реабилитации - Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
	Умения
	- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - Выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний - Выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний - Проводить первичный и повторный осмотр пациентов - Интерпретировать данные физикального обследования - Собирать стоматологический и общесоматический анамнез - Обосновывать необходимость направления пациента на лабораторные, инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам - Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях с врачом стоматологом - Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Анализировать полученные результаты обследования - Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения - Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта - Интерпретировать данные лабораторных исследований - Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов - Интерпретировать результаты базовых дополнительных методов обследования (прицельные и панорамные рентгенограммы) для постановки предварительного диагноза

	- Интерпретировать данные инструментальных исследований - Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; - Выявлять факторы риска онкопатологии, в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния - Применять средства индивидуальной защиты - Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями - Определять показания к удалению зуба при его подвижности 3-4 степени на фоне пародонтита или периодонтита. - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения - Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения - Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия - Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств - Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения - Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний - Проводить профессиональную гигиену полости рта - Формировать программы здорового жизни - Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания - Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей - Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей в острой форме

	- Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам - Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях - Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах) - Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов - Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых при остром и обострённом хроническом пульпите, и периодонтите - Применять методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению - Применять средства индивидуальной защиты - Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента - Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области - Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области - Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - Оценивать динамику состояния пациента в ходе реабилитации и информировать врача - Консультировать пациента и его законных представителей по вопросам реабилитации и ухода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.01.04	72	концентрированно	3/6	дифференцированный зачёт

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.04 Производственная практика МДК.01.04 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ			**72**
ПК.1.1; 1.2; 1.7д ОК.01, 02, 04, 05, 07, 09	Участие в первичном приеме и обследовании пациентов	**Тема 1.2.** Клинико-функциональные подходы к оценке состояния стоматологического пациента	**12**
	Помощь в реализации ИПР: проведение гигиенических и профилактических процедур	**Тема 1.5.** Реабилитация после хирургических вмешательств в челюстно-лицевой области	**18**
	Наблюдение за ходом реабилитации и ведение динамического контроля	**Тема 1.8.** Методы и критерии оценки эффективности реабилитации. Динамическое наблюдение	**18**
	Выполнение назначений врача и помощь при проведении реабилитационных мероприятий	**Тема 1.9.** Место фельдшера стоматологического в команде специалистов.	**12**
	Работа в команде и ведение документации	Этико-деонтологические аспекты.	**12**
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**72**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.04 Производственная практика МДК.01.04 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ		**72**
Тема 1.1. Участие в первичном приеме и обследовании пациентов	**Содержание**	**12**
	Под контролем врача провести опрос и сбор анамнеза у 10-15 пациентов, обратившихся на реабилитацию или контрольный осмотр.	4
	Заполнить соответствующие разделы медицинской карты.	2
	Под руководством врача выполнить элементы объективного осмотра: оценка состояния слизистой, пародонта, наличия зубных отложений, состояния ортопедических/ортодонтических конструкций.	6
Тема 1.2. Помощь в реализации ИПР: проведение гигиенических и профилактических процедур	**Содержание**	**18**
	Под наблюдением врача или гигиениста провести: - Обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта с демонстрацией на моделях.	6
	- Подбор средств гигиены (зубные щетки, пасты, ершики, нити) для пациентов после имплантации, с брекетами, с пародонтитом. - Контролируемую чистку зубов пациентом.	6
	Оказать помощь врачу при проведении профессиональной гигиены (подготовка рабочего места, стерилизация инструментов, ассистирование).	6
Тема 1.3 Наблюдение за ходом реабилитации и ведение динамического контроля	**Содержание**	**18**
	Взять под динамическое наблюдение 3-5 пациентов на разных этапах реабилитации (например, после удаления, в процессе лечения пародонтита).	6
	При каждом визите пациента: - Зафиксировать его жалобы и субъективную оценку состояния. - Занести в карту объективные данные (состояние лунки, десны, наличие налета).	6
	- При необходимости, пересчитать индексы гигиены. - Сделать вывод о динамике и доложить врачу.	6
Тема 1.4. Выполнение назначений врача и помощь при проведении реабилитационных мероприятий	**Содержание**	**12**
	Под руководством врача: - Осуществить подготовку и проведение местных аппликаций лекарственных препаратов (противовоспалительные гели, кератопластики). - Оказать помощь в снятии швов.	4
	- Провести ирригацию полости рта антисептическими растворами. - Наложить лечебную повязку на область оперативного вмешательства.	6

	Обеспечить преемственность: объяснить пациенту порядок дальнейших действий дома согласно ИПР.	2
Тема 1.5. Работа в команде и ведение документации	**Содержание**	**12**
	Участвовать в обходе пациентов (если практика проходит в стационаре) или в планерках, фиксируя рекомендации врача.	4
	Оформить под руководством врача 5-7 карт/листов реабилитационных назначений для разных категорий пациентов.	6
	Подготовить краткую аналитическую справку по итогам практики: описать 2 наиболее показательных случая, в которых студент принимал участие (диагноз, проведенные мероприятия, наблюдавшаяся динамика, выводы).	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2021г.

3. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.]; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология: Национальное руководство / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4019-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440193.html

5. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 256 с.: ил. 256 с. - ISBN 978-5-

9704-5675-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

6. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/

7. Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

8. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебное пособие / под. ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

9. Геронтостоматология: учебник / О. О. Янушевич, М. Я. Абрамова, И. В. Золотницкий [и др.]; под общ. ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-8085-4, DOI: 10.33029/978-5-9704-8085-4-GRS-2024-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480854.html (дата обращения: 09.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Обучающийся осуществляет: Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Обучающийся: Проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	
ПК 1.7д	Обучающийся: Составляет индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи, оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.9
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной практики

УП.01.06 ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК 01.06) в рамках профессионального модуля ПМ.01 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП. 01.06 Учебная практика	ПМ 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	МДК 01.06 Стоматологическая рентгенология

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	***Навыки:*** - Техника проведения общего клинического осмотра (пальпация, перкуссия) - Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза - Алгоритм сбора жалоб и анамнеза - Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования - Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Интерпретация данных первичного и повторного осмотра пациентов - Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований - Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях - Получение информации от пациентов (их законных представителей) - Методика анкетирования для выявления сопутствующей патологии и факторов риска - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту - Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО - Выявление у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области - Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента) - Техника оценки индексов гигиены полости рта
	Умения
	- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты - Выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний - Выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний - Проводить первичный и повторный осмотр пациентов - Интерпретировать данные физикального обследования

	- Собирать стоматологический и общесоматический анамнез - Обосновывать необходимость направления пациента на лабораторные, инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам - Согласовывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях с врачом стоматологом - Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых - Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам - Анализировать полученные результаты обследования - Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия - Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей) - Направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения - Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта - Интерпретировать данные лабораторных исследований - Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов - Интерпретировать результаты базовых дополнительных методов обследования (прицельные и панорамные рентгенограммы) для постановки предварительного диагноза - Интерпретировать данные инструментальных исследований - Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами - Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы на пленочных и цифровых носителях - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; - Выявлять факторы риска онкопатологии, в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния - Применять средства индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.06	36	концентрированно	2/4	Комплексный дифференцированный зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.06 Учебная практика по МДК 01.06 Стоматологическая рентгенология				**36**
ПК 1.1	**МДК.01.06 Стоматологическая рентгенология**	Изучение устройства и правил работы рентгенологического кабинета	**Тема 1.1. Методы рентгенологических исследований в стоматологии**	**4**
		Освоение принципов радиационной безопасности		**4**
		Анализ нормальной анатомии на внутриротовых снимках	**Тема 1.2. Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей**	**6**
		Анализ возрастных особенностей на ОПТГ		**2**
		Получение внутриротовых снимков на фантомах	**Тема 1.3. Рентгенодиагностика заболеваний и травм зубов и челюстей**	**4**
		Диагностика кариеса, пульпита, периодонтита		**4**
		Диагностика травм зубов.		**4**
		Диагностика кист и воспалительных заболеваний челюстей		**4**
		Дифференциальная диагностика новообразований	**Тема 1.4. Рентгенодиагностика опухолей**	**4**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.06 Учебная практика по МДК 01.06 Стоматологическая рентгенология		**36**
Тема 1.1 Методы рентгенологических исследований в стоматологии	**Содержание**	**8**
	Имитационное занятие: Изучение плана типового рентген-кабинета, расположения аппарата, пульта управления, средств индивидуальной защиты (фартук, воротник, перчатки), условий хранения пленки/датчиков	2
	Составление схемы зонирования кабинета (рабочая зона оператора, защищенная зона). Отработка действий персонала и пациента при проведении исследования	2
	Расчет условной "лучевой нагрузки" для разных видов снимков (прикусной, периапикальный, ОПТГ) на основе нормативных данных	2
	Тренажерная работа: Отработка правильного размещения защитных средств на пациенте (фартук, воротник, защита щитовидной железы) на учебном манекене или сокурснике. Составление инструкции-памятки для пациента о поведении во время рентгенографии	2
Тема 1.2 Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей	**Содержание**	**8**
	Работа с набором эталонных рентгенограмм (прикусных, периапикальных). Послойное изучение и зарисовка структур: - Контуры коронки и корня, полость зуба, корневые каналы. - Периодонтальная щель, компактная пластинка лунки (lamina dura).	2
	- Губчатое вещество челюсти, рисунок костных трабекул. - Анатомические ориентиры: верхнечелюстная пазуха, ментальное отверстие, нижнечелюстной канал	2
	Сравнение рентген-картины верхней и нижней челюсти, передних и жевательных зубов	2
	Работа с серией ортопантомограмм (ОПТГ) пациентов разных возрастов (ребенок 6, 12, 16 лет, взрослый). Задание: определить возрастную группу, описать видимые зачатки зубов, стадию формирования корней, состояние ростковых зон, наличие и стадию рассасывания корней молочных зубов	2
Тема 1.3	**Содержание**	**16**

Рентгенодиагностика заболеваний и травм зубов и челюстей	**Практическая работа на рентген-фантоме (манекене головы с челюстями):** Отработка методики **периапикальной съемки** по правилу биссектрисы (параллельная методика) для верхних и нижних центральных резцов, моляров. Отработка методики **прикусной (интерпроксимальной) съемки** для оценки контактных поверхностей жевательных зубов	2
	Правильная установка позиционирующей укладки (цилиндр), датчика/пленки, угла наклона трубки. Получение "черного ящика" снимков с последующей цифровой обработкой или проявкой пленки в учебных условиях	2
	Работа с библиотекой патологических снимков. Распознавание и описание рентген-симптомов: - **Кариес:** очаг деструкции в коронке (скрытый, апроксимальный). - **Пульпит:** глубокая кариозная полость, сообщающаяся с пульпой; внутренняя резорбция. - **Хронический периодонтит:** расширение периодонтальной щели, очаг деструкции (гранулема, киста) у верхушки корня, деструкция компактной пластинки.	2
	Составление стандартного протокола описания рентгенограммы при воспалительных заболеваниях	2
	Анализ серии снимков с травмами: - Перелом коронки (уровень перелома). - Перелом корня (поперечный, продольный, осколочный). - Вывих (расширение периодонтальной щели).	2
	Задание: определить вид травмы, составить краткое заключение для лечащего врача с указанием локализации и характера повреждения	2
	Работа с ОПТГ и КЛКТ-срезами (на экране). Распознавание рентген-картины: - Радикулярная (корневая) киста: четкий очаг просветления с ровными контурами. - Периостит (в стадии оссифицирующего периостита): наслоения по краю челюсти. - Остеомиелит: очаги деструкции и секвестры	2
	Определение границ патологического очага, его отношения к корням зубов, кортикальным пластинкам	2
Тема 1.4 Рентгенодиагностика опухолей	**Содержание**	**4**
	Сравнительный анализ рентгенограмм при различных образованиях: - **Адамантинома:** многокамерное "мыльное" просветление, истончение кортикальной пластинки. - **Остеома:** интенсивное гомогенное затемнение с четкими границами. - Признаки злокачественного процесса: нечеткие,	2

	"изъеденные" контуры деструкции, секвестры, патологические переломы	
	Составление таблицы дифференциально-диагностических признаков доброкачественных и злокачественных опухолей челюстей	2
Промежуточная аттестация МДК.01.06+УП.01.04 в форме комплексного дифференцированного зачёта		

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2021г.

3. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.]; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология: Национальное руководство / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4019-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440193.html

5. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 256 с.: ил. 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

6. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/

7. Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

8. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебное пособие / под. ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

9. Геронтостоматология: учебник / О. О. Янушевич, М. Я. Абрамова, И. В. Золотницкий [и др.]; под общ. ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-8085-4, DOI: 10.33029/978-5-9704-8085-4-GRS-2024-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480854.html (дата обращения: 09.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в кабинете «Стоматологических заболеваний и их профилактики» образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Обучающийся осуществляет: Проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	

ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.2
к ОПОП специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 02. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы……....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля……...

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП…….....

2. Структура и содержание профессионального модуля……....

2.1. Трудоемкость освоения модуля……..

2.2. Структура профессионального модуля……..

2.3. Содержание профессионального модуля……...

3. Условия реализации профессионального модуля……...

3.1. Материально-техническое обеспечение……....

3.2. Учебно-методическое обеспечение……....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

	источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	

	бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	- подготавливать стоматологическое оборудование к работе; - контролировать его исправность и правильность эксплуатации	- устройство и принципы работы основного стоматологического оборудования; - правила эксплуатации стоматологического оборудования	- подготовки стоматологического оборудования к работе, осуществления контроля исправности, правильности его эксплуатации; - проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.2.	- проводить мероприятия по внутреннему	- нормативные документы по охране труда, технике	- обеспечения безопасной

	контролю качества и безопасности медицинской деятельности; - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического режима	безопасности и инфекционному контролю; - мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности	окружающей среды в помещениях медицинской организации стоматологического профиля; - дезинфекция и стерилизация стоматологических инструментов; - обработка стоматологической установки и рабочего места
ПК 2.3.	- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации стоматологического профиля; - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации стоматологического профиля	- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность по профилю, Стоматология; - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; - основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - правила обращения с медицинскими отходами разных классов	- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стоматологическом отделении
ПК 2.4.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	- порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в	- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использования в

	- использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	профессиональной деятельности; - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля				**58**	
1			**Тема 1.2.** Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	6	Получение практического опыта
1			**Тема 1.4.** Профилактика ИСМП у медицинского персонала	24	Получение практического опыта
			Тема 1.5. Дезинфекция	6	Получение практического опыта
			Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	6	Получение практического опыта
			Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация	16	Получение практического опыта

			изделий медицинского назначения		
МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование				**48**	
			Тема 2.1. Материалы, применяемые в стоматологии	36	Получение практического опыта
			Тема 2.2. Оснащение и оборудование стоматологического кабинета	12	Получение практического опыта
МДК.02.03. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического				**42**	
			Тема 1.5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	20	Углубление знаний Получение практического опыта
			Тема 1.6. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы	22	Углубление знаний Получение производственных навыков на современном оборудовании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**284**	**186**
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	*108*	*108*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе:	**54**	**-**
МДК 02.01 в форме экзамена	18	**-**
УП.02.01 в форме дифференцированного	**-**	**-**

зачета		
МДК 02.02 в форме экзамена	18	-
УП.02.02 в форме дифференцированного зачета	-	-
МДК 02.03 и УП.02.03, в форме комплексного дифференцированного зачета	-	-
ПП.02 в форме дифференцированного зачета	-	-
ПМ 02 в форме экзамена по модулю	18	-
Всего	**518**	**366**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2-2.3	МДК 02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	**104**	**96**	**86**	26/60	-	-	**36**	-
ОК 01-05 ПК.2.1	МДК 02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	**102**	**84**	**84**	36/48	-	-	**36**	-
ОК 01-05 ОК 07 ОК 09 ПК.2.4	МДК 02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	**114**	**114**	**114**	36/78	-	-	**36**	-
	Учебная практика							**108**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**54**							
	Всего:	***518***	***366***	***96***	***98/186***	***-***	***-***	***108***	***72***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля		**26/60/-**	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации стоматологического профиля	**Содержание**	**2**	ПК 2.2-2.3 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Организация профессиональной деятельности в медицинской организации стоматологического профиля. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации	2	
Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Содержание**	**12**	ПК 2.2-2.3 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП в медицинских организациях различного типа (больница, госпиталь, хоспис, диспансер, поликлиника, ФАП, амбулатория и пр.). Структура ИСМП в медицинских организациях стоматологического профиля Понятие инфекционного процесса. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).	2	
	Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи в стоматологическом отделении	2	
	Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Понятие инфекционного процесса. Воздействие на компоненты инфекционного процесса для профилактики ИСМП	6	
Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	**Содержание**	**4**	ПК 2.2-2.3 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.	2	
	Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.	2	
Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	**Содержание**	**30**	ПК 2.2-2.3 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы в стоматологическом отделении медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами	2	
	Вредное воздействие на организм медицинского персонала токсичных веществ и радиоактивных излучений. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деконтаминации рук медперсонала.	2	
	Понятие биологической аварии, ее профилактика. Действия медицинского работника при биологической аварии. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), в том числе при оказании экстренной стоматологической помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды	6	
	Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	6	

	Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук	6	
	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	6	
Тема 1.5. Дезинфекция	**Содержание**	**10**	ПК 2.2-2.3 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Понятие дезинфекции. Виды, цели и задачи дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих средств.	2	
	Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами и первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации. Дезинфекция различных объектов (оборудования, предметов ухода, изделий медицинского назначения, белья, посуды). Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Современные дезинфицирующие средства. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	6	
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**Содержание**	**8**	ПК 2.2-2.3 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении	2	

	здравоохранения, в том числе в организациях. Оказывающих стоматологическую помощь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	6	
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	**Содержание**	**24**	ПК 2.2-2.3 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.	2	
	Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий.	2	
	Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. Оформление утвержденной медицинской документации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Организация рабочего места в помещениях с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом	6	
	Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации	6	
Промежуточная аттестация по МДК 02.01 в форме экзамена		**18**	

УП.02.01 Учебная практика		**36**	
Виды работ:			ПК 2.2-2.3 ОК 01-05 ОК 07; 09
1. Приготовление и использование моющих идезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации			
Промежуточная аттестация по УП.02.01 в форме дифференцированного зачета			
МДК 02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование		**36/48/-**	
Тема 2.1. Материалы, применяемые в стоматологии	**Содержание**	**60**	ПК 2.1 ОК 01-05 ОК.09
	«Материалы, применяемые стоматологии» Стоматологические материалы и стоматологические изделия. Виды. Классификации. Основные, вспомогательные, клинические, дополнительные стоматологические материалы.	2	
	«Временные пломбировочные материалы» Временные пломбировочные материалы. Цели и задачи применения временных пломбировочных материалов. Классификация в зависимости от химического состава. Цинкэвгенольные цементы. Безэвгенольные цементы. Способы применения временных пломбировочных материалов.	2	
	«Лечебные прокладочные материалы» Лечебные прокладочные материалы. Механизм действия, свойства, значение. Виды лечебных прокладок. Химический состав лечебных прокладок. Способы наложение лечебных прокладок	2	

	«Постоянные пломбировочные материалы. Группы цементов» Постоянные пломбировочные материалы. История применения. Виды. Характеристики. Требования к пломбировочным материалам. Классы постоянных пломбировочных материалов. Цементы. Классификация. Состав. Свойства. Техники замешивания цементов.	2	
	«Полимерные пломбировочные материалы» Полимерные пломбировочные материалы. Классификация. Химический состав. Свойства. Особенности применения	2	
	«Композиционные пломбировочные материалы» Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Химический состав	2	
	«Амальгамы» Амальгамы. Состав. Область применения. Особенности применения. Противопоказания. Методика пломбирования амальгамой. состав. Свойства. Особенности применения.	2	
	«Материалы для пломбирования корневых каналов» Классификация. Химический состав. Свойства. Особенности применения.	2	
	«Вспомогательные средства при пломбировании» Классификация. Химический состав. Свойства. Особенности применения. Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Слепочные материалы. Эластичные оттискные материалы. Резиноподобные оттискные материалы. Пластмассы.	2	
	«Воски и восковые композиции»	2	
	«Металлы, применяемые стоматологии. Фарфор»	2	
	«Металлокерамика. Свойства и сплавы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	Способы применения временных пломбировочных материалов	6	
	Способы наложения лечебных прокладок	6	
	Техники замешивания и особенности применения цементов	6	
	Техники замешивания и особенности применения полимерных пломбировочных материалов	6	

	Техника применения материалов для пломбирования корневых каналов	6	
	Техника и особенности применения материалов в ортопедической стоматологии и ортодонтии	6	
Тема 2.2. Оснащение и оборудование стоматологического кабинета	**Содержание**	**24**	ПК 2.1 ОК.01-05 ОК.09
	«Основное и дополнительное стоматологическое оборудование. Принципы работы с медицинской аппаратурой» Базовые принципы работы с медицинской аппаратурой. Обеспечение требований электробезопасности. Правила охраны труди и техники безопасности в стоматологическом кабинете. Предохранение от поражения электрическим током в медицинской аппаратуре. Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий. Основное стоматологическое оборудование. Структура и классификация стоматологических установок. Стоматологические приводы. Стоматологические моторы, микромоторы. Аппараты для снятия зубных отложений. Аспирационные системы. Компрессоры. Вспомогательные стоматологические аппараты. Физиотерапевтическая аппаратура в стоматологии.	2	
	«Оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники» Санитарно-гигиенические требования. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Аспирационные системы и инструменты для работы фельдшера стоматологического. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на терапевтическом приеме.	2	
	«Оборудование хирургического кабинета стоматологической клиники» Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на хирургическом приеме.	2	
	«Оборудование ортопедического кабинета стоматологической клиники» Инструменты, медикаменты и расходные материалы,	2	

	используемые на ортопедическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на ортопедическом приеме		
	«Оборудование ортодонтического кабинета стоматологической клиники» Оборудование ортодонтического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортодонтическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на ортодонтическом приеме	2	
	«Системы визуализации в стоматологии» Основы применения рентгеновской техники в стоматологии, история, виды аппаратов, нормы. Рентгеновские радиовизиографические аппараты. Ортопантомография: назначение, принцип действия, область применения. Интраоральные видеокамеры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Подготовка рабочего места для терапевтического стоматологического приема. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария	6	
	Подготовка рабочего места для хирургического стоматологического приема. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария	6	
Промежуточная аттестация по МДК 02.02 в форме экзамена		**18**	
УП.02.02 Учебная практика		**36**	
Виды работ:			ПК 2.1 ОК 01-05 ОК.09
1. Работа с цементными материалами. 2. Работа с временными пломбировочными материалами. 3. Приготовление и применение лечебных и изолирующих прокладок. 4. Работа с композиционными материалами (адгезивными системами и композитами). 5. Приготовление материалов для эндодонтического лечения. 6. Работа со слепочными и модельными материалами (ортопедия/ортодонтия). 7. Комплектация и подготовка рабочего места для стоматологического приема. 8. Отработка навыков безопасной работы и утилизации отходов.			

Промежуточная аттестация по УП.02.02 в форме дифференцированного зачета			
МДК 02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического		**36/78/-**	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	**Содержание**	**18**	ПК 2.4 ОК 01-05; 09
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации.	2	
	Виды медицинской помощи. Порядки оказания стоматологической взрослому и детскому населению. Инновационные технологии в деятельности фельдшера стоматологического при оказании медицинской помощи. Бережливое производство. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности стоматологического отделения, стоматологической клиники, стоматологического кабинета.	2	
	Должностные обязанности фельдшера стоматологического и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера стоматологического, должностных обязанностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Изучение основных нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание медицинской помощи в Российской Федерации	6	
	Планирование профессиональной деятельности по оказанию стоматологической помощи в условиях стоматологического отделения (клиники) и ФАП. Изучение должностных обязанностей фельдшера стоматологического	6	
Тема 1.2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**18**	ПК 2.4 ОК 01-05; 09
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	

	Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		
	Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Организация и проведение мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАПа при оказании стоматологической помощи		
	Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений		
Тема 1.3. Учетно-отчетная медицинская документация	**Содержание**	**12**	ПК 2.4 ОК 01-05; 09
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.	2	
	Учетно-отчетная медицинская документация при оказании стоматологической помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического.	2	
	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, в том числе в форме электронного документа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Оформление учетно-отчетной медицинской документации фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия; документации фельдшера стоматологического	6	
Тема 1.4. Делопроизводство	**Содержание**	**16**	ПК 2.4

	Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации.	2	ОК 01-05; 09
	Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Изучение видов и уровней документов в медицинской организации. Оформление справок и других документов	6	
	Оформление деловых писем, докладных и служебных записок	6	
Тема 1.5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	**Содержание**	**24**	ПК 2.4 ОК 01-05; 09
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического. Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	2	
	Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов.	2	
	Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. Телемедицина	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Организация дистанционного общения.	6	
	Поисковые системы русскоязычного пространства Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Правила работы с поисковыми системами. Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы.	6	
Тема 1.6.	**Содержание**	**32**	ПК 2.4

Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы	Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы	2	ОК 01-05; 09
	Почтовые клиенты. Почтовые службы сети Интернет. Электронная почта. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет.	2	
	Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.	2	
	Медицинские информационные системы. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	Информационная безопасность. Электронный документооборот.	6	
	Работа с базами данных. СУБД Microsoft Access. Создание и заполнение базы данных. Создание запросов, отчетов и форм	6	
	Электронные справочно-правовые системы для здравоохранения: «Гарант», «Консультант Плюс	6	
	Работа с МИС. Программный комплекс КСАМУ. Изучение и настройка интерфейса	6	
УП.02.03 Учебная практика		**36**	
Виды работ:			
1.Оформление учетно-отчетной документации 2.Планированиедеятельностифельдшерастоматологическоговстоматологическомотделении (клинике), на ФАПе 3.Оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 4.Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера стоматологического 5.Выполнение работ с базами данных			ПК 2.4 ОК 01-05; 09

6. Составление аналитических отчетов		
Промежуточная аттестация по МДК.02.03+УП.02.03 в форме комплексного дифференцированного зачета		
ПП.02 Производственная практика	**72**	
Виды работ:		
Изучение локальной нормативной базы медицинской организации. Ориентирование в структуре стоматологической поликлиники (отделения).	6	
Организация и проведение гигиенической обработки рук и использования СИЗ	6	
Работа с дезинфицирующими средствами (ДС).	6	
Выполнение текущей и заключительной уборки помещений	6	
Организация и проведение мероприятий по обращению с медицинскими отходами (МО).	6	
Материально-техническое обеспечение стоматологического приема	6	
Приготовление стоматологических материалов по требованию врача (ассистирование).	6	
Работа со слепочными материалами (в ортопедическом кабинете).	6	
Эксплуатация и контроль за основным и вспомогательным оборудованием	6	
Ведение первичной медицинской документации. Ведение журнальной и учетной документации. Работа в медицинской информационной системе (МИС).	6	
Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности (ВКК).	6	
Использование информационно-правовых ресурсов	6	
Промежуточная аттестация по ПП.02 в форме дифференцированного зачета		
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.02 в форме экзамена		
Всего	**518**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем, кабинет организационно аналитической деятельности в области стоматологии ФАП, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст: непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723

3. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726.

4. Литейное дело в стоматологии : учебник для спо / Д. В. Михальченко, Т. Ф. Данилина, А. В. Севбитов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44856-2.

5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978- 5-9704-5610-1. - Текст: непосредственный

6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5- 9704-5499-2. - Текст: непосредственный

8. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: непосредственный

9. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: непосредственный.

10. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2 0 1 1 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. (р*едакция от 28 декабря 2024 г. N 554-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] (*редакция от 26 декабря 2024 г. N 485-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. (*редакция от 29 мая 2024 г. N 108-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 (*редакция от 27.03.2023 №202*) – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно- правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н (*редакция от 12.11.2021 №1051Н*) - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. *ОК.01-05 ОК.07, ОК.09*	Обучающийся рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет по МДК и УП
ПК 2.2. *ОК.01-05 ОК.07, ОК.09*	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	
ПК 2.3. *ОК.01-05 ОК.07, ОК.09*	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	
ПК 2.4. *ОК.01-05 ОК.07, ОК.09*	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами организует деятельность команды для достижения поставленных целей	

		Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

Приложение 1.2.1
к ОПОП специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной практики

УП.02.01 ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК.02.01) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.02.01 Учебная практика	ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии	МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.2.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике
ПК 2.3.	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии данной ОПОП по

виду деятельности: «Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности «Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии», предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/умения**
Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии	**Практический опыт:**
	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях медицинской организации стоматологического профиля
	дезинфекция и стерилизация стоматологических инструментов
	обработка стоматологической установки и рабочего места
	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стоматологическом отделении
	Умения:
	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
	соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического режима
	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации стоматологического профиля
	соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
	осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации стоматологического профиля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс/ семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП.02.01	36	Концентрированно	1/2	дифференцированный зачет
Всего УП	**36**			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02.01 Учебная практика по МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля				**36**
ПК.2.2 ПК.2.3	МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	Проведение гигиенической обработки рук	**Тема 1.2.** Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**6**
		Соблюдение требований охраны труда.	**Тема 1.4.** Профилактика ИСМП у медицинского персонала	
		Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств.	**Тема 1.5.** Дезинфекция	**6**
		Проведение дезинфекции мед. изделий.		
		Проведение текущей и генеральной уборки помещений	**Тема 1.3.** Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	**6**
		Контроль качества дезинфекции		
		Проведение предстерилизационной очистки мед. изделий	**Тема 1.7.** Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	**6**
		Контроль качества ПСО.		
		Сбор, обеззараживание и временное хранение мед. отходов.	**Тема 1.6.** Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**6**
		Соблюдение требований при обращении с острыми инструментами		**6**
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.02.01 Учебная практика по МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля		**36**
Тема 1.1, 1.2, 1.4. Введение. ИСМП. Индивидуальная защита и гигиена рук.	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж по ТБ, пожарной безопасности. Изучение структуры ЛПУ, правил внутреннего распорядка. Кейс: «Профессиональные риски в стоматологии».	1
	Отработка 5 моментов гигиены рук по ВОЗ. Техника мытья рук мылом и водой (по СанПиН). Применение кожного антисептика (спиртового). Контроль качества обработки под УФ-лампой или с помощью средства-индикатора.	2
	Правильный последовательный подбор и надевание СИЗ: шапочка → маска (медицинская, FFP2) → защитные очки/экраны → влагостойкий халат/костюм → перчатки (нестерильные, стерильные). Снятие СИЗ с отработкой техники безопасности (без контакта с внешней стороной).	2
	Оформление журнала инструктажей, журнала учета аварийных ситуаций (биологических аварий).	1
Тема 1.5. Дезинфекция: средства, приготовление, применение	**Содержание**	**6**
	Теория: классификация дезинфектантов (хлорсодержащие, на основе ЧАС, кислородоактивные и др.), их свойства, токсичность. Изучение инструкций к конкретным средствам	1
	Расчет необходимой концентрации из имеющегося концентрата. Приготовление растворов дезинфектантов разной концентрации (например, 0.1% и 0.5%) для разных целей (дезинфекция, ВДТ). Использование мерной тары, средств защиты.	2
	Погружение стоматологического инструментария (зеркала, зонды, шпатели) в рабочий раствор. Соблюдение экспозиции. Последующее промывание проточной водой. Дезинфекция крупногабаритного оборудования (кресло, установка, плевательница) методом двукратного протирания салфеткой, смоченной в дезрастворе	2
	Отработка первой помощи при попадании дезсредства на кожу/слизистые (промывание). Утилизация отработанных растворов	1
Тема 1.3, 1.5. Текущая и генеральная уборка. Контроль дезинфекции.	**Содержание**	**6**
	Изучение графиков и схем уборок. Различие между текущей, заключительной и генеральной уборкой. Зонирование помещений («чистая»/«грязная» зона).	1

	Отработка текущей (заключительной) уборки стоматологического кабинета: уборка с применением дезсредств методом двукратного протирания всех рабочих поверхностей, ручек, пультов. Смена чехлов. Уборка начинается от наиболее чистых зон к наиболее загрязненным.	2
	Имитация генеральной уборки в учебной операционной/перевязочной. Полное освобождение помещения. Мытье стен, потолков, светильников, оборудования с применением моющих и дезсредств. Включение бактерицидного облучателя (знакомство).	2
	Взятие смывов с поверхностей (имитация) на наличие остаточной микрофлоры. Использование тест-полосок для контроля концентрации активного вещества в рабочем растворе дезсредства	1
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка (ПСО) ИМН	**Содержание**	**6**
	Теория: цели, этапы и методы ПСО (ручная, механизированная). Средства для ПСО (ферментативные, моюще-дезинфицирующие).	1
	Ручная ПСО (в 3-х емкостях): *Емкость 1:* Замачивание загрязненного кровью инструментария (имитация) в моюще-дезинфицирующем растворе. *Емкость 2:* Мытье каждого инструмента ершом, щеткой в теплом растворе под проточной водой. *Емкость 3:* Ополаскивание дистиллированной водой. Сушка горячим воздухом.	3
	Контроль качества ПСО: Проведение азопирамовых и фенолфталеиновых проб на скрытую кровь и остатки моющего средства на выборочных инструментах. Оценка результатов	1
	Знакомство с ультразвуковой ванной (УЗВ): загрузка, приготовление раствора, установка режима.	1
Тема 1.7. Стерилизация. Упаковка. Контроль. Тема 1.6. Обращение с мед. отходами.	**Содержание**	**6**
	Теория: методы стерилизации (паровой, воздушный), виды упаковки (крафт-бумага, бумажно-полиэтиленовые пакеты, стерилизационные коробки). Индикаторы стерилизации (1, 2, 3 КЛАССА)	1
	Сортировка и упаковка ИМН для стерилизации: Правильная укладка инструментов в стерилизационные коробки (КСБ) с фильтром. Упаковка в крафт-бумагу («конверт»), биксы. Размещение химических индикаторов (внутри и снаружи упаковки).	2
	Работа с медицинскими отходами: Отработка сбора отходов разных классов в помещении «стоматологического кабинета»: - **Класс А (неопасные):** Бумага, упаковка. Прозрачный пакет.	2

	- **Класс Б (опасные):** Загрязненные перчатки, маски, салфетки, слюна. Желтый пакет. - **Класс В (чрезвычайно опасные):** Имитация отходов от пациента с COVID-19. Красный пакет. - **Класс Г:** Просроченные лекарства (имитация). Маркировка, временное хранение.	
	Ознакомление с работой автоклава и сухожарового шкафа (загрузка, выбор программы, ведение журнала). Контроль индикаторов после «цикла».	1
Тема: Комплексный итоговый практикум и аттестация.	**Содержание**	**6**
	Станция 1 – «Аварийная ситуация»: Сценарий «Порез перчатки и кожи контаминированным инструментом». Отработка алгоритма действий: снять перчатку, выдавить кровь, промыть под проточной водой, обработать антисептиком, заклеить пластырем, зарегистрировать в журнале, сдать кровь на маркеры (имитация направления). **Станция 2 – «Организация рабочего цикла»:** Задание: «Подготовить кабинет к приему после пациента с гепатитом В». Выполнить: заключительную дезинфекцию поверхностей, собрать отходы класса Б, снять и утилизировать СИЗ, провести гигиеническую обработку рук.	3
	Станция 3 – «Стерилизация»: получить набор «грязных» инструментов. Выполнить полный цикл: дезинфекция → ПСО с контролем качества → упаковка → стерилизация (имитация) → оформление журнала. **Станция 4 – «Документирование»:** заполнить комплект документов: журнал учета дезсредств, журнал генеральных уборок, журнал контроля работы стерилизатора, акт утилизации отходов класса Б.	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем, кабинет организационно аналитической деятельности в области стоматологии ФАП, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст: непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723

3. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726.

4. Литейное дело в стоматологии : учебник для спо / Д. В. Михальченко, Т. Ф. Данилина, А. В. Севбитов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44856-2.

5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978- 5-9704-5610-1. - Текст: непосредственный

6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5- 9704-5499-2. - Текст: непосредственный

8. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: непосредственный

9. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: непосредственный.

10. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2 0 1 1 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. (*редакция от 28 декабря 2024 г. N 554-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] (*редакция от 26 декабря 2024 г. N 485-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. (*редакция от 29 мая 2024 г. N 108-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 (*редакция от*

27.03.2023 №202) – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно- правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н (*редакция от 12.11.2021 №1051Н*) - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в Лечебно-диагностическом центре виртуальной реальности и информационных медицинских систем образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.02.01	ПК 2.2.	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	Аттестационный лист, характеристика, дневник учебной практики, отчет по практике. Комплексный дифференцированный зачет
	ПК 2.3.	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	
	ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
	ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную	

		терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.2.3
к ОПОП специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной практики

УП.02.02 ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК.02.02) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.02.02 Учебная практика	ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии	МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии в области стоматологии данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности «Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии», предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт/умения
Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии	**Практический опыт:**
	подготовки стоматологического оборудования к работе, осуществления контроля исправности, правильности его эксплуатации;
	проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	Умения:
	подготавливать стоматологическое оборудование к работе
	контролировать его исправность и правильность эксплуатации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс/ семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.02.02	36	Концентрированно	2/3	дифференцированный зачет
Всего УП	**36**			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02.02 Учебная практика по МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование				**36**
ПК.2.1	МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	Работа с цементными материалами	**Тема 2.1.** Материалы, применяемые в стоматологии	**6**
		Работа с временными пломбировочными материалами		
		Приготовление и применение лечебных и изолирующих прокладок		**6**
		Работа с композиционными материалами (адгезивными системами и композитами)		
		Приготовление материалов для эндодонтического лечения		**6**
		Работа со слепочными и модельными материалами		

		(ортопедия/ортодонтия)		
		Комплектация и подготовка рабочего места для стоматологического приема	**Тема 2.2.** Оснащение и оборудование стоматологического кабинета	**6**
		Отработка навыков безопасной работы и утилизации отходов		**6**
		Ведение дневника практики		**6**
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.02.02 Учебная практика по МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование		**36**
Тема 1. Основы работы с цементами и временными материалами.	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж по ТБ, классификация материалов. Организация рабочего места ассистента	1
	Цементы: Замешивание цинк-фосфатного и стеклоиономерного цемента на стеклянной плитке шпателем. Отработка правильной порошко-жидкостной пропорции, времени замеса, консистенций (для постоянной пломбы, фиксации). Оценка времени схватывания	2
	Временные материалы: Приготовление пасты на основе оксида цинка с эвгенолом и безэвгенольного временного цемента. Формирование временной пломбы на модельном зубе	2
	Утилизация отходов, очистка инструментов.	1
Тема 2. Лечебные и изолирующие прокладки. Амальгамы (ознакомление).	**Содержание**	**6**
	Показания, механизмы действия лечебных (кальцийсодержащих) и изолирующих прокладок	1
	Практика прокладок: Приготовление лечебной пасты на основе гидроокиси кальция. Нанесение прокладки на дно кариозной полости на фантоме с соблюдением толщины слоя. Применение стеклоиономерного цемента в качестве изолирующей прокладки.	2
	Амальгама (ознакомительно): Изучение комплекта для работы с амальгамой. Отработка техники конденсации амальгамы в полость I класса на фантоме (с соблюдением мер безопасности).	2

	Ведение лабораторного журнала (рецептура, пропорции, наблюдения).	1
Тема 3. Композитные материалы: химического и светового отверждения	**Содержание**	**6**
	Состав, классификация композитов, принцип адгезивной техники.	1
	Поэтапное нанесение 3-х и 1-этапных адгезивных систем на модельный дентин и эмаль. Контроль влажности, втирание, сушка, фотополимеризация.	2
	Работа с композитом: Замешивание двухкомпонентного химического композита. Послойное внесение и моделирование светоотверждаемого композита в полость III класса. Использование матричных систем. Фотополимеризация (отработка времени, угла и расстояния от световода).	2
	Финишная обработка и полировка поставленной «пломбы» дисками и головками.	1
Тема 4. Эндодонтические материалы и силеры	**Содержание**	**6**
	Классификация паст для пломбирования корневых каналов, гуттаперчевых штифтов	1
	Приготовление силеров: Замешивание эндодонтических паст на основе оксида цинка и эвгенола (ЦОЭ), а также не содержащих эвгенол. Доведение до консистенции «тягучего меда»	2
	Моделирование обтурации канала: Заполнение шприца пастой. Обтурация прозрачной модели корневого канала гуттаперчевым штифтом, покрытым силером (латеральная конденсация – имитация). Удаление излишков	2
	Контроль качества заполнения на продольном срезе модели	1
Тема 5. Ортопедическое и ортодонтическое материаловедение (базовые навыки)	**Содержание**	**6**
	Обзор слепочных материалов, восков, пластмасс	1
	Работа с оттискными материалами: Приготовление альгинатной массы (соотношение порошок/вода, замес в резиновой чашке шпателем за 45 сек). Снятие оттиска с фантомной челюсти индивидуальной ложкой. Оценка качества оттиска	2
	Работа с воском: Нагревание и пластификация моделировочного воска. Моделирование восковой конструкции (простой окклюзионный валик) на пластине. Работа с разными видами восков (липкий, бюгельный)	2
	Гипсовка оттиска в кювету (ознакомительно)	1
Тема 6: Комплексный практикум: подготовка рабочего места и материалов для разных видов приема	**Содержание**	**6**
	Инструктаж по заданию: симуляция подготовки к конкретному приему (терапевтический, хирургический – на выбор)	1
	Подготовка к терапевтическому приему: Комплектация инструментального столика. Приготовление набора материалов для лечения	2

	среднего кариеса (анестетик, адгезив, композит, прокладочный материал) и временного пломбирования	
	Подготовка к хирургическому приему: Комплектация столика для простого удаления зуба. Приготовление шовного материала, гемостатической губки, тампонов	2
	Итоговый контроль: Демонстрация и защита подготовленного рабочего места, ответы на вопросы по свойствам и применению приготовленных материалов	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии, кабинет организационно аналитической деятельности в области стоматологии ФАП, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст: непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723

3. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726.

4. Литейное дело в стоматологии : учебник для спо / Д. В. Михальченко, Т. Ф. Данилина, А. В. Севбитов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44856-2.

5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978- 5-9704-5610-1. - Текст: непосредственный

6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5- 9704-5499-2. - Текст: непосредственный

8. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: непосредственный

9. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст:

непосредственный.

10. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2 0 1 1 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. (*редакция от 28 декабря 2024 г. N 554-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] (*редакция от 26 декабря 2024 г. N 485-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. (*редакция от 29 мая 2024 г. N 108-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 (*редакция от 27.03.2023 №202*) – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно- правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н (*редакция от 12.11.2021 №1051Н*) - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в кабинете лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.02.02	ПК 2.1	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	Аттестационный лист, характеристика, дневник учебной практики, отчет по практике. Комплексный дифференцированный зачет
	ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
	ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.2.3
к ОПОП специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной практики

УП.02.03 ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
2.2. Структура учебной практики
2.3. Содержание учебной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации учебной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК.02.03) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.02.01 Учебная практика	ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии	МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.4.	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности «Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии», предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт/умения
Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии	**Практический опыт:**
	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	Умения:
	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс/ семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.02.03	36	Концентрированно	1/2	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	**36**			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02.03 Учебная практика по МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического				**36**
ПК.2.4	МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	Изучение основных нормативно-правовых документов.	**Тема 1.1. Правовые основы и организация деятельности.**	**6**
		Планирование профессиональной деятельности.		
		Изучение должностных обязанностей.		
		Оформление учетно-отчетной медицинской документации	**Тема 1.3. Учетно-отчетная медицинская документация (бумажный формат).**	**6**

		Оформление деловых писем, докладных записок, справок.	**Тема 1.4. Делопроизводство. Тема 1.2. ВКК (оформление результатов)**	**6**
		Оформление результатов ВКК		
		Работа в информационных системах и сети «Интернет». Контекстный поиск	**Тема 1.5. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1.**	**6**
		Работа с МИС. Работа со справочно-правовыми системами (СПС).	**Тема 1.5-1.6. Медицинские информационные системы и СПС.**	**6**
		Оформление учетно-отчетной документации Планированиедеятельностифельдшерастоматологическоговстоматологическомотделении (клинике), на ФАПе Оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера стоматологического Выполнение работ с базами данных Составление аналитических отчетов	**Тема: Итоговый комплексный симуляционный зачет**	**6**
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.02.03 Учебная практика по МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического		**36**
Тема 1.1. Правовые основы и организация деятельности.	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж. Изучение структуры нормативных актов: ФЗ-323 «Об охране здоровья», Программа госгарантий, Порядки оказания стоматологической помощи	1
	Работа с должностной инструкцией: Анализ типовой инструкции фельдшера стоматологического. Составление функциональной карты: обязанности, права, ответственность. Составление должностной инструкции для младшей медсестры стоматологического кабинета	2
	Планирование работы на ФАП: Разработка плана-графика работы на неделю для фельдшера стоматологического ФАП с учетом времени на прием, профилактику, ведение документации, проведение ВКК.	2
	Разбор кейса: «Распределение обязанностей и контроль за работой санитарки в стоматологическом кабинете».	1
Тема 1.3. Учетно-отчетная медицинская документация (бумажный формат).	**Содержание**	**6**
	Обзор основных форм: ф. 043/у (карта стомат. больного), ф. 025/у (амбулаторная карта), ф. 025-2/у (стат. талон), журналы. Правила заполнения, исправления ошибок	1
	Практикум по заполнению: - *Задание 1:* Заполнить титульный лист и раздел «Жалобы, анамнез» в ф. 043/у на 3-х условных пациентов (ребенок, взрослый, пожилой). - *Задание 2:* На основе описанного клинического случая (кариес 2.5) заполнить разделы «Данные объективного осмотра», «Диагноз», «План лечения». - *Задание 3:* Оформить статистический талон (ф. 025-2/у) на завершенный случай лечения хронического периодонтита.	3
	Работа с журналами: заполнить журнал учета профилактических осмотров школьников, журнал движения стерильного материала (на основе входящих данных).	2
Тема 1.4. Делопроизводство. Тема 1.2. ВКК	**Содержание**	**6**
	Изучение ГОСТов и требований к оформлению служебных документов. Виды документов:	1

(оформление результатов).	служебная записка, докладная записка, объяснительная, справка, протокол	
	Практикум «Делопроизводство»: - *Задание 1:* Составить докладную записку на имя заведующего отделением о необходимости ремонта стоматологической установки. - *Задание 2:* Оформить служебную записку о предоставлении дополнительного дня отдыха (за работу в выходной). - *Задание 3:* Написать справку пациенту о проведенном лечении для предъявления по месту работы.	2
	Практикум «ВКК»: на основе чек-листа (10 пунктов) и описания кабинета с нарушениями (просроченные медикаменты, немаркированный инвентарь) оформить **Акт проверки** внутреннего контроля качества. Сформулировать предписания и сроки устранения	2
	Отработка правил регистрации входящей и исходящей документации в журнале.	1
Тема 1.5. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1.	**Содержание**	**6**
	Основы информационной безопасности в ЛПУ. Правила использования электронной подписи (ознакомительно).	1
	Практикум «Контекстный поиск»: - *Задание 1:* С использованием поисковых систем (Яндекс, Google) найти и сохранить в папку: актуальный СанПиН для стоматологических организаций, клинические рекомендации по лечению пульпита, образец информированного согласия. - *Задание 2:* Составить сложный поисковый запрос с использованием операторов (« », +, -, site:) для поиска информации о «профилактике кариеса у беременных на сайте Минздрава».	2
	Работа с офисным ПО: Создание в текстовом редакторе стандартного бланка «Направление на консультацию». Создание в табличном редакторе простой базы данных «Учет медикаментов в кабинете» с колонками: Название, Количество, Срок годности.	2
	Настройка электронной почты (учебный аккаунт), отправка подготовленных документов «руководителю».	1
Тема 1.5-1.6. Медицинские информационные системы и СПС.	**Содержание**	**6**
	Обзор медицинских информационных систем (МИС): «БАРС», «1С: Медицина», «КСАМУ» и др. Структура, основные модули.	1
	Симуляция работы в МИС (тренажер или демо-версия): - *Задание 1:* Найти/зарегистрировать нового пациента в системе.	3

	- *Задание 2:* Внести данные о проведенном первичном приеме: заполнить электронную карту (жалобы, осмотр, диагноз К03.9). - *Задание 3:* Сформировать электронное направление на ОПТГ и вписать его номер в карту. - *Задание 4:* Сформировать талон на завершенный случай (аналог ф. 025-2/у).	
	Работа со СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант»: Поиск и изучение: Приказа Минздрава № 786н «Об утверждении правил проведения рентгенологических исследований», Приказа № 29н «Об утверждении порядка проведения профилактических медосмотров». Составление краткой выписки.	2
Тема: Итоговый комплексный симуляционный зачет	**Содержание**	**6**
	Станция 1 – «Прием пациента и документирование» (1.5 ч): получить case-стади пациента. Заполнить в бумажном виде ф. 043/у (все разделы), оформить информированное согласие, выписать направление на анализ крови. **Станция 2 – «Работа в МИС» (1.5 ч):** на компьютере внести данные того же пациента в электронную МИС, сформировать электронный талон.	3
	Станция 3 – «ВКК и делопроизводство» (1.5 ч): По описанию провести «проверку» кабинета, выявить нарушения, оформить Акт ВКК и служебную записку на устранение недостатков. **Станция 4 – «Правовой поиск и отчет» (1.5 ч):** Найти в СПС требуемый нормативный документ (по заданию). Подготовить устный мини-отчет о результатах комплексной работы.	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем, кабинет организационно аналитической деятельности в области стоматологии ФАП, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст: непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723

3. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург

: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726.

4. Литейное дело в стоматологии : учебник для спо / Д. В. Михальченко, Т. Ф. Данилина, А. В. Севбитов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44856-2.

5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978- 5-9704-5610-1. - Текст: непосредственный

6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5- 9704-5499-2. - Текст: непосредственный

8. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: непосредственный

9. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: непосредственный.

10. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2 0 1 1 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. (р*едакция от 28 декабря 2024 г. N 554-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] (*редакция от 26 декабря 2024 г. N 485-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. (*редакция от 29 мая 2024 г. N 108-ФЗ)* – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 (*редакция от 27.03.2023 №202*) – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно- правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н (*редакция от 12.11.2021 №1051Н*) - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в Лечебно-диагностическом центре виртуальной реальности и информационных медицинских систем образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.02.03	ПК 2.4.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Аттестационный лист, характеристика, дневник учебной практики, отчет по практике. Комплексный дифференцированный зачет
	ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
	ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	

	ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.2.4
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа производственной практики

ПП.02 ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....

2.2. Структура производственной практики .....

2.3. Содержание производственной практики .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.3. Общие требования к организации производственной практики .....

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК 02.01, 02.02, 02.03) в рамках профессионального модуля ПМ.02 в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.02 Производственная практика	ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии	МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации
ПК 2.2	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике
ПК 2.3	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике

ПК 2.4	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии	***Навыки:*** - подготовки стоматологического оборудования к работе, осуществления контроля исправности, правильности его эксплуатации; - проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях медицинской организации стоматологического профиля; - дезинфекция и стерилизация стоматологических инструментов; - обработка стоматологической установки и рабочего места; - обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стоматологическом отделении; - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	Умения
	- подготавливать стоматологическое оборудование к работе; - контролировать его исправность и правильность эксплуатации; - проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического режима; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации стоматологического профиля; - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации стоматологического профиля;

	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.02	72	концентрированно	2/3	дифференцированный зачёт

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02 Производственная практика ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии			**72**
ПК.2.1; 2.2; 2.3; 2.4 ОК.01; 02;04;05; 07; 09	Изучение локальной нормативной базы медицинской организации	**Тема 1. Организационно-адаптационная деятельность**	**6**
	Ориентирование в структуре стоматологической поликлиники (отделения).		
	Организация и проведение гигиенической обработки рук и использования СИЗ	**Тема 2. Деятельность по обеспечению безопасной среды и инфекционного контроля**	**6**
	Работа с дезинфицирующими средствами (ДС).		**6**
	Выполнение текущей и заключительной уборки помещений		**6**
	Организация и проведение мероприятий по обращению с медицинскими отходами (МО).		**6**
	Материально-техническое обеспечение стоматологического приема		**6**
	Приготовление стоматологических материалов по требованию врача (ассистирование).	**Тема 3. Деятельность по работе с материалами и оборудованием**	**6**
	Работа со слепочными материалами (в ортопедическом кабинете).		**6**

	Эксплуатация и контроль за основным и вспомогательным оборудованием		**6**
	Ведение первичной медицинской документации	**Тема 4. Документационная деятельность и контроль качества**	**6**
	Ведение журнальной и учетной документации		
	Работа в медицинской информационной системе (МИС).		
	Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности (ВКК).		**6**
	Использование информационно-правовых ресурсов		**6**
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**72**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.02 Производственная практика ПМ.02 Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии		**72**
Адаптация. Изучение структуры и нормативной базы ЛПУ.	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж по ТБ, охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка	1
	Изучение организационной структуры поликлиники (отделения), знакомство с кабинетами разного профиля.	2
	Ознакомление с основными нормативными документами (СанПиНы, приказы Минздрава по профилю), локальными актами учреждения	2
	Изучение должностной инструкции фельдшера стоматологического и подчиненного персонала (медсестра, санитарка).	1
Организация рабочего места и инфекционный контроль в терапевтическом кабинете	**Содержание**	
	Самостоятельная подготовка рабочего места врача-стоматолога терапевта к плановому приему (инструменты, наконечники, СИЗ, расходники).	1
	Приготовление рабочих растворов дезинфектантов для текущей уборки (по заданной концентрации).	2
	Проведение гигиенической обработки рук (контроль с индикатором). Отработка сбора медицинских отходов классов А и Б в течение приема.	2

	Оформление журнала учета работы бактерицидного облучателя.	1
Работа с материалами и оборудованием на терапевтическом приеме (ассистирование).	**Содержание**	**6**
	Активное ассистирование врачу: оперативное приготовление и подача пломбировочных материалов (СИЦ, компомеры, композиты), лечебных прокладок, адгезивных систем Подготовка и подача инструментов для эндодонтического лечения	2
	Замешивание эндодонтических силеров (паст).	1
	Контроль и заправка стоматологической установки (вода, воздух), смена слюноотсосов.	2
	Ведение журнала расхода дорогостоящих материалов	1
Организация работы и безопасность в хирургическом кабинете	**Содержание**	**6**
	Подготовка стерильного хирургического набора для простого удаления зуба	1
	Приготовление и комплектация средств для гемостаза, шовного материала	1
	Ассистирование врачу-хирургу на приеме (подача инструментов, аспирация)	2
	Отработка действий при «биологической аварии» (микротравме): заполнение журнала аварийных ситуаций	1
	Дезинфекция и ПСО хирургического инструментария после приема	1
Полный цикл обработки инструментов в ЦСО/стерилизационной	**Содержание**	**6**
	Сбор и транспортировка загрязненных инструментов из кабинетов	1
	Проведение дезинфекции погружным методом	1
	Выполнение предстерилизационной очистки ручным и/или механизированным (УЗВ) способом	2
	Проведение контроля качества ПСО (азопирамовая, фенолфталеиновая пробы).	1
	Упаковка инструментов в стерилизационные упаковки (крафт-бумага, пакеты) с размещением химических индикаторов	1
Стерилизация. Обращение с отходами. Материалы ортопедии	**Содержание**	**6**
	Загрузка и ведение журнала работы автоклава/сухожарового шкафа. Контроль параметров стерилизации	1
	Оценка результатов стерилизации по индикаторам	1
	Организация сбора, упаковки, временного хранения и передачи отходов классов Б и В на утилизацию	1
	Работа в ортопедическом кабинете: ознакомление со слепочными материалами (альгинат, силиконы), участие в снятии оттиска (приготовление массы)	2
	Взаимодействие с зуботехнической лабораторией: передача оттисков, получение моделей	1
	Содержание	**6**

Внутренний контроль качества и безопасности. Часть 1.	Изучение положения о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности (ВКК) в ЛПУ	2
	Участие (в качестве наблюдателя/помощника) в проведении одного из контрольных мероприятий: - Проверка сроков годности лекарственных средств и материалов. - Контроль маркировки уборочного инвентаря. - Проверка правильности заполнения медицинской документации (форма 043/у).	2
	Заполнение листа/журнала проверки (чек-листа).	2
Ведение учетно-отчетной медицинской документации	**Содержание**	**6**
	Работа с журнальной документацией: журнал учета приема больных, журнал движения стерильных материалов, журнал учета рентгенологических исследований	2
	Заполнение статистического талона (ф. 025-2/у) на законченный случай лечения	1
	Оформление направлений на консультацию к специалистам, на лабораторные и инструментальные исследования	2
	Изучение порядка составления месячного отчета работы кабинета/отделения	1
Информационные технологии и электронный документооборот	**Содержание**	**6**
	Работа в медицинской информационной системе (МИС) поликлиники: - Регистрация пациента. - Ввод данных осмотра, диагноза, плана лечения. - Формирование электронного направления	2
	Поиск нормативно-правовой информации с использованием справочно-правовых систем («КонсультантПлюс», «Гарант»).	1
	Оформление служебной записки/докладной в электронном виде	1
	Работа с электронной почтой учреждения	2
Эксплуатация и контроль за основным оборудованием	**Содержание**	**6**
	Ежедневный контроль и мелкое обслуживание стоматологической установки (чистка фильтров, смазка бормашин).	2
	Подготовка к работе и обработка датчика радиовизиографа.	1
	Подготовка аппарата для профессиональной гигиены (Air-Flow, ультразвуковой скейлер).	1
	Участие в проверке эффективности работы вытяжной вентиляции	1
	Заполнение журнала профилактического осмотра оборудования	1
Внутренний контроль качества и безопасности. Часть 2	**Содержание**	**6**
	Комплексное задание: провести мини-аудит одного стоматологического кабинета по заранее выданному чек-листу (10-12 пунктов). Примерные	6

(Самостоятельная работа).	пункты: - Наличие и сроки годности СИЗ, дезсредств. - Правильность маркировки емкостей для отходов и уборочного инвентаря. - Соблюдение графика уборок. - Наличие актуальных инструкций. - Состояние журналов. **Задача:** выявить нарушения, оформить акт проверки (или служебную записку) и предложить корректирующие действия	
Итоговая аттестация. Защита отчета	**Содержание**	**6**
	Подготовка и сдача письменного отчета по практике с анализом выполненных работ	2
	Защита проекта: Презентация результатов мини-аудита (с Дня 11) перед комиссией (руководитель от колледжа, старшая медсестра/зав. отделением). Обоснование выявленных замечаний и предложенных мер	2
	Собеседование по пройденным темам. Оформление дневника практики, получение характеристики	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стоматология: учебник / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровский Е.В. «Терапевтическая стоматология», Москва, 2021г.

3. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г. И. Лукина, М. Я. Абрамова, Е. А. Ермакова [и др.]; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология: Национальное руководство / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва. :

ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4019-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440193.html

5. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 256 с.: ил. 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

6. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

7. Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

8. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебное пособие / под. ред. А. А. Ремизовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html

9. Геронтостоматология: учебник / О. О. Янушевич, М. Я. Абрамова, И. В. Золотницкий [и др.]; под общ. ред. О. О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-8085-4, DOI: 10.33029/978-5-9704-8085-4-GRS-2024-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480854.html (дата обращения: 09.11.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html (дата обращения: 08.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427682.html

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	
ПК 2.3.	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	
ПК 2.4.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами организует деятельность команды для достижения поставленных целей	
ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи, оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.3
к ОПОП специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы……....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля……...

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП…….....

2. Структура и содержание профессионального модуля……....

2.1. Трудоемкость освоения модуля……..

2.2. Структура профессионального модуля……..

2.3. Содержание профессионального модуля……...

3. Условия реализации профессионального модуля……...

3.1. Материально-техническое обеспечение……....

3.2. Учебно-методическое обеспечение……....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

	источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	

	бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	-Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; - Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ - Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения	- Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; - Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; - Особенности профилактики онкопатологии, этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области общие принципы профилактики	- Проведение профилактических осмотров населения; - Назначение профилактических процедур; - Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; - Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту - Проведение

	об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - Использовать методы первичной и вторичной профилактики; - Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; - Применять средства индивидуальной защиты	зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - Клиническая картина, симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика; - Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения - Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях - Санитарно-эпидемиологические нормы и требования	мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности; - Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний; - Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста); - Профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - Подбор медицинских изделий в категории "стоматологические материалы" и «средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний
ПК 3.2.	- Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; - Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;	- Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения - Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний - Особенности	- Формирование у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек - Формирование у

	- Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - Использовать методы первичной и вторичной профилактики; - Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; - Применять средства индивидуальной защиты	профилактики онкопатологии, этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, клиническая картина - Симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика - Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения - Требования охраны труда, пожарной безопасности - Порядок действий при чрезвычайных ситуациях - Санитарно-эпидемиологические нормы и требования	пациентов (их законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья - Проведение профилактических осмотров населения - Назначение профилактических процедур - Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту - Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний - Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ - Подбор медицинских изделий в категории "стоматологические материалы" и «средства гигиены полости рта» для профилактики

			стоматологических заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**150**	**94**
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**72**	**72**
учебная	*72*	*72*
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе:	**36**	**-**
МДК 03.01 в форме экзамена	18	**-**
МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета	-	**-**
УП.03 в форме дифференцированного зачета	**-**	**-**
ПМ.03 в форме экзамена по модулю	18	-
Всего	**240**	**166**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1-3.2	МДК 03.01 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	**66**	**48**	**66**	18/48	-	-	-	-
	МДК 02.03 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	**66**	**46**	**66**	20/46	-	-	-	-
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	**-**
	Промежуточная аттестация	**36**							
	Всего:	***240***	***166***	***132***	***38/94***	**-**	**-**	***72***	**-**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения		**18/48/-**	
Тема 1.1. Роль гигиены полости рта в профилактической стоматологии	**Содержание**	**8**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Проведение обучения пациентов индивидуальной гигиене полости рта. Систематическая чистка зубов, удаление мягких зубных отложений способствуют физиологическому процессу созревания эмали зубов. Биологически активные компоненты средств гигиены (зубных паст, эликсиров) обогащают ткани зуба и пародонта солями фосфатов, кальция, микроэлементами, витаминами, повышая их устойчивость к вредным воздействиям. Первичная профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Назначение профилактических процедур. Проведение профилактических процедур.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения	2	
	Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний	2	
	Уровни и структура стоматологической заболеваемости	2	
Тема 1.2. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Правила их подбора.	**Содержание**	**8**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Правила их подбора. Профилактика гигиены полости рта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Применения основных средств гигиены полости рта в условиях детских дощкольных учреждений	2	

	Применения основных средств гигиены полости рта в условиях детских дощкольных учреждений и средней школы	2	
	Результаты обучения населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях детских дощкольных учреждений и средней школы	2	
Тема 1.3. Особенности подбора предметов и средств индивидуальной гигиены для детей разного возраста.	**Содержание**	**6**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта для детей разного возраста. Профилактика гигиены полости рта детей разного возраста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" и «Средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний детей	4	
Тема 1.4. Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста.	**Содержание**	**8**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Общие вопросы питания у пациентов разного возраста. Склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста. Правила ухода за полостью рта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения	2	
	Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста. стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения	2	
	Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике	2	
Тема 1.5. Методика проведения индивидуального и группового уроков гигиены с пациентами разного возраста.	**Содержание**	**6**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Методика проведения индивидуального урока гигиены с пациентами разного возраста. Методика проведения группового уроков гигиены с пациентами разного возраста. Результаты проведения индивидуального и группового уроков гигиены с пациентами разного возраста.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации	4	
Тема 1.6. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому	**Содержание**	**2**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому. Методика ухода за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому. Результаты ухода за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	2	
Тема 1.7. Система организации оказания профилактической стоматологической помощи.	**Содержание**	**12**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Первичная доврачебная медико-санитарная помощь. Организация и проведение профилактических осмотров и санации рта. Диспансерное наблюдение за пациентами с патологией зубочелюстной системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни	2	
	Участие стоматологического фельдшера в профилактических осмотрах	2	
	Участие стоматологического фельдшера в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи	2	
	Диспансерное наблюдение в различных категориях пациентов и среди населения	2	
	Клиническая картина, симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика	2	
Тема 1.8. Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных	**Содержание**	**8**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Средства для применения специфической профилактики инфекционных заболеваний. Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. Результаты специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний	2	

заболеваний.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	
	Основные направления противоэпидемических мероприятий	2	
	Профилактика и противоэпидемические мероприятия в системе инфекционного контроля	2	
	Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)	2	
Тема 1.9. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости.	**Содержание**	**8**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Ситуационный анализ стоматологической заболеваемости Российской Федерации. Основные показатели стоматологической заболеваемости населения РФ. Методы программы профилактики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	2	
	Применять средства индивидуальной защиты	2	
	Состояние стоматологического здоровья населения. Санитарно-эпидемиологические нормы и требования	2	
Промежуточная аттестация по МДК 03.01 в форме экзамена		**18**	
МДК 03.02 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни		**20/46/-**	
Тема 1.1. Система организации профилактической стоматологической помощи	**Содержание**	**2**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	«Система организации профилактической стоматологической помощи». Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. Участие фельдшера стоматологического в профилактических осмотрах. Участие фельдшера стоматологического в деятельности Центров здоровья в	2	

	системе профилактической помощи. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.		
Тема 1.2. Состояние стоматологического здоровья населения	**Содержание**	**6**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	«Состояние стоматологического здоровья населения». Уровни и структура стоматологической заболеваемости. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения	4	
Тема 1.3. Методы и средства стоматологического просвещения	**Содержание**	**8**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Методы и средства стоматологического просвещения. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль фельдшера стоматологического в проведении стоматологического просвещения.	2	
	Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сравнительный анализ методов стоматологического просвещения	4	
Тема 1.4. Наглядные материалы для стоматологического просвещения	**Содержание**	**14**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Правила оформления наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний, использования	2	

	предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта. Принципы оформления памяток, обучающих презентаций. Использование информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению	4	
	Подготовка памяток для пациентов детского и взрослого возраста	4	
	Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения. Подготовка презентаций	4	
Тема 1.5. Активные методы стоматологического просвещения	**Содержание**	**20**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Активные методы стоматологического просвещения. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Подготовка и проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению	6	
	Подготовка и проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению	6	
	Подготовка и проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению	6	
Тема 1.6. Стоматологическое просвещение различных групп населения	**Содержание**	**8**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Стоматологическое просвещение различных групп населения. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. Содержание, формы и методы стоматологического	2	

	просвещения среди родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах.		
	Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение стоматологического просвещения среди пациентов и их родителей (законных представителей)	4	
Тема 1.7. Оценки эффективности стоматологического просвещения	**Содержание**	**8**	ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
	Правила проведения и критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.	2	
	Статистическая обработка данных. Использование результатов оценки для коррекции программ профилактики Способы	2	

	статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний	4	
Промежуточная аттестация по МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета		**18**	
УП.03 Учебная практика		**72**	
Виды работ:			ПК 3.1-3.2 ОК 01-05 ОК 07; 09
1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний. 2. Анализ уровней и структуры стоматологической заболеваемости. 3. Подбор средств и предметов гигиены для детей разного возраста. 4. Применение средств гигиены в ДОУ и школе (моделирование). 5. Составление планов и памяток для различных групп населения. 6. Проведение индивидуального и группового уроков гигиены 7. Разработка методики ухода за полостью рта пациента с ОВЗ. 8. Оформление экстренного извещения. 9. Участие в моделировании профилактического осмотра. 10. Планирование диспансерного наблюдения. 11. Сравнительный анализ методов просвещения. 12. Создание наглядных материалов и презентаций. 13. Подготовка и проведение лекции для взрослых. 14. Проведение индивидуальной беседы для детей. 15. Адаптация методов просвещения для разных возрастов и групп. 16. Разработка анкеты для оценки осведомленности населения. 17. Статистическая обработка данных (базовые принципы).			
Промежуточная аттестация по УП.03 в форме дифференцированного зачета			
Промежуточная аттестация по модулю ПМ.03 в форме экзамена		**18**	
Всего		**240**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет организационно аналитической деятельности в области стоматологии ФАП, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения: учеб. пособие / Ю. И. Стёпкин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html (дата обращения: 12.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Гигиена: учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html (дата обращения: 12.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебник / А. А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483602.html (дата обращения: 12.01.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голоусенко И.Ю. Дерматостоматология. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И.Ю. Голоусенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-224с. (Серия SMART)-ISBN 978-5-9704- 6652-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента».

2. Янушевич О. О. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клиникодиагностические и лечебные аспекты /Янушевич О.О., ГрининВ.М., Почтаренко В. А., Рунова Г. С. / Под ред. О. О. Янушевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. (Серия "Библиотека 437 врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1037-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»;

3. Первая помощь и скорая медицинская помощь: основы и принципы организации: учебное пособие / В. А. Мануковский Л. И. Дежурный, И. М. Барсукова, А. И. Махновский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 280 с. - ISBN 978-5-9704- 8592-7, DOI:10.33029/9704- 8592-7-EMC-2024-1-280. -Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»;

4. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

3.2.3. Нормативно-правовая документация.

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

3. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

4. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

5. Руководство 3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

6. МР 3.5.1.0103-15 «Методические рекомендации по применению метода аэрозольной дезинфекции в медицинских организациях».

7. МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».

8. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

9. Профилактика вирусных гепатитов СП 3.1.958-00

10. Профилактика вирусного гепатита С СП 3.1.3112-13

11. Приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

12. Федеральный закон «О санитарно-эпидемическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1.Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

2. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. *ОК.01-05* *ОК.07, ОК.09*	Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по формированию у лиц разного возраста знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний и применению средств для индивидуальной гигиены полости рта. Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний Выполнение мер, направленных на формирование у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	Выполнение работы по реализации программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения	дифференцированный зачет по МДК и УП Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 3.2. *ОК.01-05* *ОК.07, ОК.09*	Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний и по применению индивидуальных средств гигиены полости рта с учетом специфики обучаемых групп населения. Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний Демонстрация результатов проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний	

Приложение 1.3.1
к ОПОП специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной практики

УП.03 ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК.03.01, МДК.03.02) в рамках профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.03 Учебная практика	ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	МДК 03.01 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения МДК 03.02 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта

ПК 3.2.	Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии данной ОПОП по виду деятельности: «Обеспечение организационно аналитической деятельности в области стоматологии»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии», предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/умения**
Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	**Практический опыт:**
	- Проведение профилактических осмотров населения; - Назначение профилактических процедур; - Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; - Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту - Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности; - Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний; - Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста); - Профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - Подбор медицинских изделий в категории "стоматологические материалы" и «средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний - Формирование у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек - Формирование у пациентов (их законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
	- Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; - Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных

	заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - Использовать методы первичной и вторичной профилактики; - Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; - Применять средства индивидуальной защиты
	Умения:
	-Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; - Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ - Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - Использовать методы первичной и вторичной профилактики; - Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; - Применять средства индивидуальной защиты
	- Проведение профилактических осмотров населения - Назначение профилактических процедур - Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту - Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний - Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ - Подбор медицинских изделий в категории "стоматологические материалы" и «средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс/ семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.03	72	Концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
Всего УП	**72**			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03 Учебная практика по ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии				**72**
ПК 3.1	Раздел 1. Роль гигиены полости рта в профилактической стоматологии	1. Биологически активные компоненты средств гигиены (зубных паст, эликсиров) обогащают ткани зуба и пародонта солями фосфатов, кальция, микроэлементами, витаминами, повышая их устойчивость к вредным воздействиям.	Тема 1.1. Проведение обучения пациентов индивидуальной гигиене полости рта.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**6**
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 2. Первичная профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ.	1. Назначение профилактических процедур.	Тема 2.1. Первичная профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Назначение профилактических процедур.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**6**
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 3. Вторичная профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ.	1. Назначение профилактических процедур.	Тема 3.1. Профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ. Назначение профилактических процедур.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**6**
ПК 3.1	Раздел 4. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Правила их подбора.	1.1 Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта деятельности ФАП, стоимости	Тема 4.1 Профилактика гигиены полости рта.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**6**

ПК 3.1	Раздел 5. Особенности подбора предметов и средств индивидуальной гигиены для детей разного возраста.	1. Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта для детей разного возраста.	Тема 5.1. Профилактика гигиены полости рта детей разного возраста.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**6**
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 6. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	1. Методика ухода за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	Тема 6.1. Результаты ухода за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	**6**
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 7. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	1. Санитарно-просветительная работа по формированию здорового образа жизни и профилактике стоматологического здоровья.	Тема 7.1 Показатели медицинской активности.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				**6**
ПК 3.1 ПК 3.2	Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению.	Определение видов наглядных материалов.	Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				**6**
ПК 3.1 ПК 3.2	Стоматологическое просвещение различных групп населения.	Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Здоровый образ Жизни и его значение для здоровья населения.	Система охраны здоровья населения РФ.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				**6**
ПК 3.1	Подготовка материалов для формирования ЗОЖ	Подготовка и проведение лекции для	Активные методы просвещения	6

ПК 3.2	среди детей различного возраста	взрослых по формированию ЗОЖ		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	**6**
ПК 3.1 ПК 3.2	Подготовка материалов для формирования ЗОЖ и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов	Проведение опроса, анкетирования, по выявлению факторов риска, возникновению стоматологических заболеваний взрослого населения	Просвещение различных групп населения	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	**6**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.03 Учебная практика по ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии		**72**
Тема 1.1 (03.01) + Тема 1.1 (03.02): Основы профилактики и организация системы.	**Содержание**	**6**
	Вводный инструктаж. Изучение структуры профилактической стоматологической помощи в РФ (первичная, вторичная, третичная профилактика).	1
	Анализ данных: Работа с эпидемиологическими картами и данными о стоматологической заболеваемости (индексы КПУ, КП, гигиены). Определение проблемных зон для условного района.	2
	Разработка программы: Создание плана-проекта целевой программы профилактики кариеса для школьников 7-10 лет на учебный год (цели, задачи, целевая группа, методы, ожидаемые результаты).	2
	Оформление проекта программы	1
Тема 1.2, 1.3 (03.01): Средства гигиены. Особенности у детей.	**Содержание**	**6**
	Классификация и обзор современных средств гигиены: щетки (типы щетины, размер головки), пасты (состав, индекс абразивности RDA), флоссы, ирригаторы.	1
	Практикум «Подбор»: Работа с каталогами и образцами. Составление таблицы: «Рекомендации по подбору средств гигиены для ребенка 2 лет, 6 лет, 12 лет и взрослого». Обоснование выбора.	2
	Симуляция «Урок в ДОУ»: Разработка и проведение 15-минутного игрового занятия для детей 5 лет «Как правильно чистить зубки» с	2

	использованием моделей челюстей, большой щетки, плакатов.	
	Анализ проведенного занятия, разбор ошибок.	1
Тема 1.4 (03.01): Питание, образование налета и просвещение.	**Содержание**	**6**
	Влияние питания (углеводы, частота приема пищи) на образование зубного налета. Пищевой дневник как метод контроля.	1
	Разработка памяток: Создание трех разных памяток: 1) для родителей грудничков об уходе за полостью рта, 2) для подростков о вреде курения и газировок, 3) для пожилых людей об уходе за съемными протезами.	2
	Сценарий занятия: Написание подробного сценария 30-минутного «Урока здоровья» для учащихся 3 класса на тему «Зачем лечить молочные зубы?» (включая интерактивные элементы, вопросы, демонстрацию).	2
	Принципы учета репрезентативной системы (визуалы, аудиалы, кинестетики) при подаче информации.	1
Тема 1.5 (03.01) + Тема 1.5 (03.02): Методика проведения уроков гигиены.	**Содержание**	**6**
	Алгоритм индивидуального урока гигиены: демонстрация на моделях, контрольная чистка с индикатором налета, коррекция, мотивация.	1
	Практикум «Индивидуальный урок»: Работа в парах. Один студент – «пациент» (с определенным статусом, напр., брекеты), второй – «фельдшер». Проведение полного индивидуального урока: оценка гигиены, обучение, подбор средств.	2
	Практикум «Групповой урок»: Работа в малых группах. Проведение разработанного накануне «Урока здоровья» для 3 класса перед «комиссией» (остальными студентами, исполняющими роль детей).	2
	Обратная связь и оценка эффективности подачи материала группой.	1
Тема 1.6 (03.01): Работа с пациентами с ОВЗ. Тема 1.8 (03.01): Противоэпидемические мероприятия.	**Содержание**	**6**
	1 час. Особенности и подходы к уходу за полостью рта у пациентов с ментальными и физическими ограничениями. Адаптивные средства гигиены.	1
	Разработка инструкции: Создание пошаговой инструкции-памятки для родственника по уходу за полостью рта лежачего больного или человека с деменцией.	2
	Кейс-стади «Инфекция»: Ситуация: выявлен случай острого герпетического стоматита в детской группе. Задание: заполнить бланк **«Экстренное извещение об инфекционном заболевании»** (ф. 058/у). Определить круг контактных лиц и план противоэпидемических мероприятий в группе.	2
	Разбор заполненных извещений	1

Тема 1.7 (03.01): Организация профилактической помощи. Диспансеризация.	**Содержание**	**6**
	Организация работы кабинета профилактики, Центра здоровья. Планирование и учет профосмотров.	1
	Симуляция «Профосмотр школьника»: Проведение «скринингового» осмотра условного школьника (по карточке): оценка гигиены (индекс), выявление видимого кариеса, состояния десен. Заполнение карты осмотра. Решение о направлении к врачу.	2
	Планирование диспансеризации: Разработка индивидуального плана диспансерного наблюдения на год для пациента с хроническим генерализованным пародонтитом легкой степени (периодичность осмотров, профессиональная гигиена, рекомендации).	2
	Роль фельдшера в диспансерном наблюдении беременных у стоматолога.	1
Тема 1.3, 1.4 (03.02): Методы и средства просвещения. Наглядные материалы.	**Содержание**	**6**
	Сравнение устных, наглядных, печатных и комбинированных методов. Их эффективность для разных аудиторий	1
	Практикум «Создание наглядности»: Используя графические редакторы (PowerPoint, Canva), создать: 1) макет санбюллетеня «5 шагов здоровой улыбки» для поликлиники, 2) инфографику «Путь кариеса» для подростков.	2
	Подготовка 10-слайдовой презентации для родительского собрания в детском саду на тему «Профилактика кариеса у детей от 0 до 3 лет».	2
	Принципы инфографики и визуального восприятия информации	1
Тема 1.5 (03.02): Активные методы просвещения. Лекции и беседы.	**Содержание**	**6**
	Структура лекции и беседы. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории	1
	Подготовка лекции: Написание текста и тезисов 20-минутной лекции для коллектива предприятия на тему «Профилактика заболеваний пародонта. Взаимосвязь здоровья полости рта и организма».	2
	Ролевая игра «Беседа»: Проведение мотивационной беседы с «подростком 14 лет», отрицающим необходимость чистки зубов и посещения стоматолога. Отработка техник аргументации и мотивационного интервьюирования	2
	Анализ сложных вопросов от аудитории и техник ответов на них	1
Тема 1.6 (03.02): Просвещение различных групп населения.	**Содержание**	**6**
	Особенности антенатальной профилактики, работы с родителями, подростками, взрослыми и пожилыми.	1
	Проектная работа в группах: Каждая группа готовит комплексный план просветительского	3

	мероприятия для своей целевой группы: - **Группа 1:** Школа для будущих родителей (тема гигиены младенца). - **Группа 2:** Акция в школе «День здоровой улыбки» (5-7 классы). - **Группа 3:** Лекторий для сотрудников офиса. План включает: цель, целевую группу, методы, наглядные материалы, сценарий, раздаточный материал.	
	Презентация проектов группами перед всей учебной группой.	2
Тема 1.7 (03.02): Оценка эффективности просвещения. Анкетирование.	**Содержание**	**6**
	Критерии оценки эффективности (медицинские – индексы, экономические, поведенческие – изменение привычек). Виды анкет.	1
	Создание анкеты: Разработка оригинальной анкеты из 10-12 вопросов для оценки уровня знаний и отношения к гигиене полости рта у студентов колледжа. Вопросы разных типов (открытые, закрытые, шкала).	3
	Пилотное тестирование: Проведение анкетирования внутри учебной группы для проверки понятности вопросов	1
	Ознакомление с базовыми принципами сводки данных: подсчет процентов, построение простейших диаграмм в Excel	1
Комплексный практикум: «Организация Дня здоровья». Подготовка.	**Содержание**	**6**
	Подготовка итогового мероприятия: Студенты делятся на «проектные группы», каждая из которых получает задание организовать станцию в рамках «Дня стоматологического здоровья» в условном ТЦ или школе: - **Станция 1:** Диагностическая (опрос, осмотр с зеркалом, индикация налета). - **Станция 2:** Обучающая (урок гигиены на моделях для детей). - **Станция 3:** Консультативная (беседы для взрослых, подбор средств). - **Станция 4:** Информационная (раздача памяток, работа с плакатами). **Задача групп:** разработать концепцию, подготовить все материалы (бланки, памятки, презентации, реквизит), распределить роли, отрепетировать работу.	6
Итоговый день: Проведение и оценка «Дня здоровья». Защита проектов.	**Содержание**	**6**
	Проведение симуляции «Дня здоровья»: Группы по очереди представляют работу своих станций. Остальные студенты и преподаватели выступают в роли «посетителей» разного возраста (дети, родители, пожилые люди). Отработка коммуникации, подачи информации, решения нестандартных вопросов	4

	Анализ и защита: Каждая группа представляет краткий отчет о работе своей станции, проводит самоанализ. Коллективное обсуждение эффективности мероприятий. Подведение итогов практики, оформление дневников	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет организационно аналитической деятельности в области стоматологии ФАП, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения: учеб. пособие / Ю. И. Стёпкин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html (дата обращения: 12.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Гигиена: учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html (дата обращения: 12.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебник / А. А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483602.html (дата обращения: 12.01.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голоусенко И.Ю. Дерматостоматология. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И.Ю. Голоусенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-224с. (Серия SMART)-ISBN 978-5-9704- 6652-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента».

2. Янушевич О. О. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клиникодиагностические и лечебные аспекты /Янушевич О.О., ГрининВ.М., Почтаренко В. А., Рунова Г. С. / Под ред. О. О. Янушевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. (Серия "Библиотека 437 врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1037-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»;

3. Первая помощь и скорая медицинская помощь: основы и принципы организации: учебное пособие / В. А. Мануковский Л. И. Дежурный, И. М. Барсукова, А. И. Махновский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 280 с. - ISBN 978-5-9704- 8592-7, DOI:10.33029/9704- 8592-7-EMC-2024-1-280. -Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»;

4. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

3.2.3. Нормативно-правовая документация.

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья

граждан в Российской Федерации»

2. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

3. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

4. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

5. Руководство 3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

6. МР 3.5.1.0103-15 «Методические рекомендации по применению метода аэрозольной дезинфекции в медицинских организациях».

7. МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».

8. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

9. Профилактика вирусных гепатитов СП 3.1.958-00

10. Профилактика вирусного гепатита С СП 3.1.3112-13

11. Приказ МЗ и СР РФ от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

12. Федеральный закон «О санитарно-эпидемическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1.Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

2. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в Лечебно-диагностическом центре виртуальной реальности и информационных медицинских систем образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.03	ПК 3.1.	Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по формированию у лиц разного возраста знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний и применению средств для индивидуальной гигиены полости рта. Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний Выполнение мер, направленных на формирование у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья Выполнение работы по реализации программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения	Аттестационный лист, характеристика, дневник учебной практики, отчет по практике. Комплексный дифференцированный зачет
	ПК 3.2.	Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний и по применению индивидуальных средств гигиены полости рта с учетом специфики обучаемых групп населения. Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний	

		Демонстрация результатов проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний	
	ОК 01.	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
	ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05.	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07.	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ОК 09.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01	РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
«ООД.02	ЛИТЕРАТУРА»	20
«ООД.03	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	60
«ООД.04	МАТЕМАТИКА»	83
«ООД.05	ИНФОРМАТИКА»	110
«ООД.06	ФИЗИКА»	128
«ООД.07	ИСТОРИЯ»	151
«ООД.08	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	193
«ООД.09	ГЕОГРАФИЯ»	222
«ООД.10	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	247
«ООД.11	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	264
«ООД.12	БИОЛОГИЯ»	290
«ООД.13	ХИМИЯ»	316
«СГ.01	ИСТОРИЯ РОССИИ»	350
«СГ.02	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	361
«СГ.03	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	371
«СГ.04	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	386
«СГ.05	ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»	399
«СГ.06	ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	411
«ОП.01	ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ	421
«ОП.02	АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ»	437
«ОП.03	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»	459
«ОП.04	МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»	472
«ОП.05	МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ»	482
«ОП.06	ФАРМАКОЛОГИЯ»	496
«ОП.07	ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	518
«ОП.08	ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ»	531
«ОП.09	МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»	551
«ОП.10	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	563
«ОП.11	ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»	574

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины .....

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание учебной дисциплины.....

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....

2.3. Индивидуальный проект.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины ООД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - формировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научно, официально-деловой сферах

		общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формировать ценностное отношение к русскому языку; - формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450- 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв,

		рецензия и другое); - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного 8 Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

		публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	- порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**90**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Самостоятельная работа	**2**
Индивидуальный проект ***(да/нет)***	да
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ООД. 01 Русский язык		**108/-/2**	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**18/-/2**	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире.	**Содержание**	**2**	
	Язык как система. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.		ОК 5, ОК 9
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Отличительные особенности стилей: сфера употребления, жанры, стилевые черты в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	
Тема 1.3. Особенности официально-делового и разговорного стилей.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
Тема 1.4. Научный и официально-деловой стили в медицинской практике.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.4
	Этико-социальные аспекты речи. Речевой этикет. Понятие о деонтологии. Из истории медицинской терминологии. Медицинская научная речь, её особенности. Культура речи медицинского работника. Лингвистические особенности медицинской документации. Жанрово-стилевая специфика медицинского документа (на материале медицинской карты пациента).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Культура речи медицинского работника. Лингвистические особенности		

	медицинской документации.		
Тема 1.5. Особенности публицистического стиля.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля: эссе, очерк, рецензия, аннотация.	2	
Тема 1.6. Общая характеристика художественного стиля речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Анализ художественных текстов.	2	
Тема 1.7. Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.4
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	
Тема 1.8. Лингвостилистический анализ текста.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Анализ текстов разных жанров. Подробный анализ роли и функций разных уровней языка в организации и выражении идейно-тематического содержания произведения.	2	
Тема 1.9. Виды переработки и сокращений текста.	**Содержание**	**4**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	
	в том числе самостоятельная работа обучающихся ***Этический аспект речевого общения в медицинской сфере.***	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.4
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		**12/-/-**	
Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, графики, орфографии.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Артикуляционная характеристика звуков. Орфоэпические нормы. Интонационное богатство русской речи.	2	
Тема 2.3	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9

Орфоэпические и акцентологические нормы в медицинской терминологии.	Практическая работа по изучению акцентологических норм и орфоэпических особенностей медицинской терминологии. Орфоэпический словарь медицинских терминов.	2	ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Некоторые правила языка медицины. Орфоэпические и акцентологические нормы: медицинская терминология в речи студентов. Распространённые речевые трудности и ошибки из медицинской практики.		
Тема 2.4. Принципы русской орфографии.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Сопоставление понятий «орфограмма», «тип орфограммы» (буквенные и небуквенные орфограммы, слитное, раздельное, дефисное написания, прописная буква, перенос слов), «орфографическое правило», «принцип орфограмм». Основной принцип русской орфографии – морфологический (фонемный).	2	
Тема 2.5. Орфографические нормы русского языка.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	2	
Тема 2.6. Изучение особенностей правописания медицинской терминологии.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.4
	Понятие о клинической терминологии. Практическая работа по изучению орфографических и морфологических особенностей медицинской терминологии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности орфографической нормы в языке медицины.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		**12/-/-**	
Тема 3.1. Повторение лексики.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово в лексической системе языка.	2	
Тема 3.2. Виды лексических ошибок.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.	2	
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	2	

происхождения и употребления.	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета.		
Тема 3.4. Русская фразеология.	**Содержание**	**2**	ОК.05
	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
Тема 3.5. Медицинская фразеология.	**Содержание**	**2**	ОК.04, ОК.05 ПК 2.4
	Использование фразеологизмов, неологизмов, профессионализмов и заимствованных слов в медицине. Практическая работа по изучению медицинской фразеологии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Функциональная роль фразеологизмов в медицинской коммуникации. Метафорические образы в медицинской фразеологии.		
Тема 3.6. Словари русского языка.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.4
	Совершенствовать умение работать со словарями разных типов. Закрепление и систематизация знаний учащихся по теме «Лексикология и фразеология».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Нормы русского литературного языка. Нормы языка медицины.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		**10/-/-**	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование русского языка.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Морфемика как раздел языкознания. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	2	
Тема 4.2. Понятие морфемы, типы морфем.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
Тема 4.3. Способы словообразования.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
Тема 4.4. Понятие об этимологии.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней	2	

	формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
Тема 4.5. Орфография.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие русская орфография. Морфологический принцип, фонетический, исторический или традиционный, принцип дифференцированного написания (смысловой).	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		**24/-/-**	
Тема 5.1. Обобщающее повторение морфологии.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Формоизменение самостоятельных частей речи. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.	2	
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Разряды имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных.	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
Тема 5.4. Имя числительное и местоимение.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Имя числительное как часть речи. Имена числительные в устной и письменной речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений.	2	
Тема 5.5. Глагол. Грамматические признаки.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов деепричастий и причастий, написание с НЕ. Морфологический разбор.	2	
Тема 5.7.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9

Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия и СКС. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия и СКС. Употребление наречия и СКС в речи.	2	
Тема 5.8. Правописание самостоятельных частей речи.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Окончания существительных в родительном падеже множественного числа. Суффиксы -К- и -СК- в прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание. Правописание причастий и отглагольных прилагательных.	2	
Тема 5.9. Служебные части речи. Предлог.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	
Тема 5.10. Союз как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.11. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Тема 5.12. Правописание служебных частей речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		**24/-/-**	
Тема 6.1. Обобщающее повторение синтаксиса и пунктуации.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Понятие о пунктуации. Система знаков препинания. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Синонимия словосочетаний и предложений.	2	
Тема 6.2.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9

Словосочетание.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
Тема 6.3. Простое предложение.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.4. Виды осложнения простого предложения.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 6.5. Способы оформления чужой речи.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Тема 6.6. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	

связи.			
Тема 6.10. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Лингвостилистический анализ текста. Языковой анализ литературного текста.	2	
Тема 6.11 Итоговое занятие.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Систематизация знаний и умений, полученных после изучения курса русского языка.	2	
Тема 6.12 Подготовка к экзамену.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Закрепление и систематизация знаний, развитие умений, необходимых для выполнения экзаменационных заданий.	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4**	
	Всего:	**108**	

2.3. Индивидуальный проект.

1. Самые популярные ошибки в русском языке.
2. Новые профессии в современном мире и их названия.
3. Пословицы и поговорки в речи студентов медицинского колледжа.
4. Молодежный сленг и жаргон в речи студентов ГБПОУ «ПБМК».
5. Языковые особенности научного стиля речи.
6. Аббревиатуры в названиях торговых брендов.
7. Происхождение и значение фамилий студентов».
8. «Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка.
9. Российские учёные-лингвисты.
10. Влияние интернет–сленга на речевую культуру молодежи.
11. Русский язык среди других языков мира.
12. Невербальные средства общения.
13. Источники и причины засорения речи.
14. Языковой портрет студента колледжа.
15. СМИ и культура речи.
16. История происхождения названия улиц моего микрорайона.
17. История знаков препинания в русском языке.
18. Речь и этикет.
19. Словарь профессиональных слов.
20. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
21. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.
22. О чем говорят названия цветов?
23. Экология русского языка в современном обществе.
24. Влияние социальных сетей на культуру речи студентов.
25. Виды и причины языковых ошибок.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углубленный уровень /В.В.Бабайцева. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022г.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562496 (дата обращения: 26.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0

2. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561907 (дата обращения: 26.01.2026).

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (http://www.ruslang.ru).
2. КиберЛенинка (https://cyberleninka.ru/).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru).
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система – (http://www.ruscorpora.ru).
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/).
6. Словари и энциклопедии (https://dic.academic.ru).
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – (http://www.gramota.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р1, Тема 1.4, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.3, 2.6 Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.5, 3.6 Р5, Тема 5.8 Р6, Тема 6.3, 6.5, 6.6, 6.11, 6.12	Аналитическая работа с текстом. Реферат, сообщение. Тест.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12 Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12	Аналитическая работа с текстом. Диктант. Контрольная работа. Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 Р3, Тема 3.2, 3.3, 3.6 Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12 Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12	Аналитическая работа с текстом. Контрольная работа. Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	Р1, Тема 1.4. П/о-с Р2, Тема 2.3. П/о-с Р2, Тема 2.6. П/о-с Р3, Тема 3.5. П/о-с Р3, Тема 3.6. П/о-с	Сочинение. Тест. Контрольная работа. Письменные творческие работы (резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины **.....**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание учебной дисциплины**.....**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....

2.3. Индивидуальный проект.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1-6, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 3.2 в соответствии с ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*В области духовно-нравственного воспитания:* -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение

	этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду	Формирование у пациентов (их законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения

здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний		

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**96**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
самостоятельная работа	2
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
ООД 02. Литература		**108/-/-**	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		**6/-/-**	
Тема 1.1 Общая характеристика и своеобразие русской литературы I половины XIX и творчество А.С.Пушкина	**Содержание**	**2**	ОК 3, ОК 5, ОК 9
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Общая характеристика русской классической литературы, её гуманистический пафос. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Пушкин-мыслитель. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…». Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник». Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Теория литературы: лирический герой и лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия, конфликт, проблематика, психологическая глубина изображения героев.		
Тема 1.2	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК

Художественный мир М.Ю. Лермонтова	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Пророк». Теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция.		6
Тема 1.3 Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	**Содержание**	**2**	ОК 3-6
	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Повести (на выбор) «Портрет», «Нос». «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). Теория литературы: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**34/-/-**	
Тема 2.1 А.Н. Островский – основоположник русского национального театра.	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 4
	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве драматурга. Драма «Гроза». Особенности драматического произведения. Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической		

	развязки в судьбе героев драмы. Система образов. Говорящие фамилии. Пьеса «Гроза». Значение названия пьесы. Композиция. Нравственная атмосфера города, в котором живёт главная героиня. Город Калинов и его обитатели (система персонажей). «Темное царство» в «Грозе». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
Тема 2.2 Катерина – нравственный идеал в пьесе А.Н.Островского.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 6
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесе драматурга. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей.		
Тема 2.3 Проблема русского национального характера в романе И.А. Гончарова «Обломов».	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.		
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Очерк жизни и	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 5
	Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Спасское-Лутовиново в судьбе		

творчества.	писателя. Психологизм творчества Тургенева. Краткий очерк жизни и творчества. Их художественное своеобразие. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.		
Тема 2.5 Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика.	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 3
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры. Поиск «сознательно – героической» натуры как ответ на противоречия эпохи. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».		
Тема 2.6 Испытание любовью в романе.	**Содержание**	**2**	ОК 6, ОК 9
	Раскрытие образов главных героев через испытание любовью. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа, роль пейзажа. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Одиночество героя. Смерть Базарова. Роль композиции в эволюции героя. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		
Тема 2.7 Художественный мир произведений Н.С. Лескова	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 4
	Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры		

	Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова (вспомним ранее изученное произведение «Левша»).		
Тема 2.8 «Сказки для взрослых» М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**Содержание**	**2**	ОК 2-4
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).		
Тема 2.9 Ф. М. Достоевский: этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды	**Содержание**	**2**	ОК 2-4
	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества писателя. Этапы творческого пути. Деятельность в кружке Петрашевского. Биография Ф. М. Достоевского, особенности его мировоззрения, своеобразие творчества; связь личности, мировоззрения писателя с его произведениями. Роман «Преступление и наказание». Смысл названия. История создания произведения. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Тема маленького человека в русской литературе и творчестве Ф.М.Достоевского		

Тема 2.10 «Тварь ли я дрожащая или право имею?» - теория Раскольникова.	**Содержание**	**2**	ОК 2-4
	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Роль эпилога в раскрытии своеобразия романа. Своеобразие воплощения авторской позиции.		
Тема 2.11 «Преступление и наказание» - идеологический роман.	**Содержание**	**2**	ОК 4-5
	«Преступление и наказание» - идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая» теория Лужина. Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды». Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича. Двойничество: система двойников и антиподов в романе. Теоретические и нравственные двойники. Определение жанра романа. Критика М.М.Бахтина.		
Тема 2.12 «Их воскресила любовь» (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)	**Содержание**	**2**	ОК 3, ОК 6
	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы: полифонизм романов Ф.М.Достоевского, проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.		
Тема 2.13 Величие личности Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания.	**Содержание**	**2**	ОК 4-5
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Отношение Толстого к войне. История создания, проблематика, композиция романа. Смысл названия. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его		

	бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе - эпопее.		
Тема 2.14 «Мысль семейная» в романе «Война и мир»	**Содержание**	**2**	ОК 1-4
	Мысль семейная в романе. Авторский идеал семьи в романе. Сравнение семей Ростовых, Болконских и Курагиных. Судьбы семей. Жизненные нормы и нравственные принципы. Испытания войной, утратой близких. Женские образы.		
Тема 2.15 Духовные искания героев романа «Война и мир»	**Содержание**	**2**	ОК 1-4
	Поиск смысла жизни Андрея и Пьера. Идейные искания и “диалектика души”. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. История любви князя Андрея и Наташи. Любовь в жизни героев (образы Наташи Ростовой, Элен Курагиной). Этапы духовного развития Пьера Безухова, взаимоотношения с Наташей.		
Тема 2.16 А.П. Чехов: «Медицина моя жена, а литература моя любовница».	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 6
	Антон Павлович Чехов (1860-1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».		
Тема 2.17 Новаторская драматургия. Пьеса «Вишнёвый сад.	**Содержание**	**2**	ОК 2, ОК 6
	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Мотив времени. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —		

	воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы – интриги, психологический подтекст; сложная жанровая природа. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьесы. Символичность пьесы.		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		**8/-/-**	
Тема 3.1 Поэзия второй половины 19 века. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	**Содержание**	**2**	ОК 1-4
	Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики. Символичность образов поэзии, его видение России и ее будущего. Любовная лирика как способ передачи драматических переживаний. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». Теория литературы: жанры лирики, авторский афоризм.		
Тема 3.2	**Содержание**	**2**	ОК 1-4

Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета.	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Стихотворения «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», « Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Фет – мастер словесного изображения тончайших состояний в душе человека. Соотнесение человеческой жизни с вечной жизнью и обновлением природы. «Шепот, робкое дыханье», «Еще майская ночь». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты.		
Тема 3.3 Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».		
Тема 3.4	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6

Темы и идеи лирики Н. А. Некрасова.	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Судьбы простых людей и общенациональная идея лирики Н.Некрасова, гражданские мотивы. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни. Стихотворения «Поэт и гражданин», «Памяти Добролюбова».		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**12/-/-**	
Тема 4.1 Литература начала XX века и влияние творчества И.А.Бунина на русскую поэзию и прозу.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция». Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).		
	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы «Антоновские		

	яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».		
Тема 4.2 Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. 2.Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов).		
Тема 4.3 М.Горький. Жизнь и судьба.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль» Типы персонажей в романтических рассказах писателя. 3.Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей.		

Тема 4.4 Новаторство Горького-драматурга. Пьеса «На дне».	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		
Тема 4.5 Серебряный век русской поэзии.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Обзор русской поэзии России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб), «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм. Наизусть: два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		
Тема 4.6 Образ России в лирике А.А.Блока.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера		

	революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Наизусть: два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		**4/-/-**	
Тема 5.1 Творчество В.В. Маяковского.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
Тема 5.2 Своеобразие поэтики С.Есенина. Поэма «Анна Снегина» .	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии		

	XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		**12/-/-**	
Тема 6.1 Поэтический диалог М.Цветаевой и О.Мандельштама.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан». Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…»,«Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…». 5.Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		

Тема 6.2 Своеобразие писательской манеры М.А. Булгакова.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества. Раннее творчество. М.А.Булгаков и театр. Роман «Белая гвардия». Пьеса «Дни Турбиных», «Дьяволиада», «Роковые яйца». Традиции и новаторство в литературе. Своеобразие творчества: стилистическая неоднородность, чередование лиризма и сатиры; напряженное действие и смешение жанров в произведениях М.Булгакова.		
Тема 6.3 М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита».	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.		
Тема 6.4 Художественный мир М.А. Шолохова. История создания романа «Тихий Дон».	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 6.8 Духовные искания	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Образ Григория Мелехова. Сложность и противоречивость пути Г.Мелехова. Отражение в судьбе главного героя традиций народного правдоискательства.		

Григория Мелехова.	Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.		
Тема 6.9 «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4
	Изображение гражданской войны в творчестве писателей 20 века. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Раздел 7. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет		**6/-/-**	
Тема 7.1 Литература и искусство в период ВОВ.	**Содержание**	**2**	ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
Тема 7.2 Обзор творчества А. Ахматовой.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.		

	Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 7.3 Лирика Б. Пастернака.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору учащихся).		
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**12/-/-**	

Тема 8.1 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Обзор: И. Эренбург «Оттепель», П. Нилин «Жестокость», В. Гроссман «Жизнь и судьба», В. Дудинцев «Не хлебом единым», Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей». 4.Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические- симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
Тема 8.2 Социальная и нравственная проблематика литературы второй половины XX века	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Б.Васильев «А зори здесь тихие». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. В. Распутин «Прощание с Матерой», Ю. Бондарев. «Горячий снег», В. Ерофеев. «Москва-Петушки» (обзор). Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений		

	1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.		
Тема 8.3. Обзор творчества А.Т. Твардовского.	**Содержание**	**2**	ОК 3-4, ОК 6
	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971).Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». 3.А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир» Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Теория литературы: стиль, лирика, лироэпика, лирический цикл, поэма.		
Тема 8.4 Новый подход к изображению прошлого в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.		
Тема 8.5 Творчество	**Содержание**	**2**	ОК 1, ОК 5
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка,		

поэтов в 1950—1980-е годы.	формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Теория литературы: лирика, авторская песня.		
Тема 8.6 Нравственная проблематика пьес А. Вампилова.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. 4.Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова,		

	А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». Александр Валентинович Вампилов (1937—1972).Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.		
Раздел 9. Зарубежная литература XX века.		**2/-/-**	
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	**Содержание**	**2**	ОК 5-6, ОК 9
	Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена. Б.Шоу «Пигмалион». Эрнест Хемингуэй (1899–1961). «По ком звонит колокол». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Э.М. Ремарк. «Три товарища». «Триумфальная арка». Ф.Кафка. «Превращение». Г. Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона» Рей Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы.		
Раздел 10. Русская литература конца 1980 – 2000-х годов.		**2/-/-**	
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Поэзия и проза.	**Содержание**	**2**	ОК 3-5
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и		

	др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени		
Раздел 11. Прикладной модуль.		**6/-/2**	
Тема 11.1. Мифология и медицина.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 5-6, ОК 9 ПК 3.2
	Древняя Греция, история медицины, Прометей, Аполлон, его сын - Асклепий - бог врачей и врачебного искусства; Эпидавр, Махаон, Полидар, Эгла, Иасо, Панацея, Гигиея. Гомер. Иллиада. Еврипид. Алкеста. Овидий Публий Назон. Метаморфозы. Мифы народов мира.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	История медицины, отраженная в мифах народов мира.		
Тема 11.2. Медицина в произведениях русских классиков.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 5 ПК 3.2
	Художественные образы врача и пациенты, синтез литературы и медицины. Л.Н. Толстой. Смерть Ивана Ильича. Анна Каренина. Болезни Л.Н.Толстого, «муслиновая» болезнь. Болезни героев романа «Война и мир». Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». А.П.Чехов-врач. Профессия врача, медицина, как и литература, подвиг. Медицинская тематика в рассказы о врачах, где описываются их рабочие будни или эпизоды из жизни: «Палата № 6» , «Необыкновенный», «Случай из практики», «Враги» , «Попрыгунья». рассказы, где действующими лицами являются заболевшие или умирающие люди («Тиф» , «Три года» , «Цветы запоздалые» , «Мужики» , «Горе» и др.), рассказы о душевном горе персонажей («Припадок» , «Черный монах» , «Палата № 6»), а также юмористические рассказы («Сельские эскулапы» , «Хирургия» , «Симулянты» , «Аптекарша» , « У постели больного»). Образ врача в жизни и творчестве писателя М.А.Булгакова. Цикл рассказов «Записки юного врача», а также рассказы «Морфий», «Необыкновенные приключения доктора», «Красная корона», «Китайская история», «Налет», «Богема», «Записки на манжетах». М.А.Булгаков. Собачье сердце. Гениальное открытие профессора		

	Преображенского. Ответственность врача-ученого за свои действия.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Творчество писателей, в чьих произведениях отражены образы врачей. Писатели-врачи.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Мемуарная литература врачей*	2	ОК 1-4 ПК 3.2
Тема 11.3 Душевные болезни в художественной литературе.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ОК 4 ПК 3.2
	Депрессия Евгения Онегина (роман в стихах А.С.Пушкина) Падучая у героев Ф.М.Достоевского (на основе романов «Братья Карамазовы», «Идиот»). Состояние Раскольникова до и после преступления как форма психологического отклонения. Зарубежная литература. Дэниел Киз. Цветы для Элджернона Кен Кизи. Над кукушкиным гнездом. Библия молодых американских бунтарей 60-х, окрестивших себя «хиппи» и «поколением цветов» и восставших против социальных и моральных ценностей своих родителей. Патрик Зюскинд. Парфюмер. История одного убийцы.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Изучение медицинской лексики. Медицинские термины и темы, отраженные в произведениях классиков мировой литературы.		
Итоговое занятие	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Выполнение контрольных заданий		
	Всего:	**108 часов**	

2.3 Индивидуальный проект

1. Говорящие фамилии в произведениях писателей XIX века.
2. Фэнтези. История жанра и система образов произведений.
3. Экранная жизнь произведений русской литературы XX века
4. Моё имя в литературе.
5. Сны и сновидения в русской литературе.
6. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
7. Литературные места нашего города.
8. Памятник литературным героям.
9. Символика чисел в русском фольклоре и в литературе.
10. Антиутопия в литературе XX века.
11. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
12. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
13. Бардовская песня сегодня.
14. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде.
15. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
16. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
17. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.
18. Дуэль в жизни и творчестве А.С.Пушкина.
19. Литературные премии сегодня.
20. Пословицы и поговорки в современном языке.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях /Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Мальцева и др. – Москва: «Издательство «Просвещение», 2024.

2. Литература. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни: в двух частях / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 4-е изд. - Москва: Русское слово, 2022. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-02297-2

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 20.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450436 (дата обращения: 20.01.2026).

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2017. - 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453510 (дата обращения: 20.01.2026).

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453653 (дата обращения: 20.01.2026).

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.4, 2.5, 2.14, 2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 6, Темы 6.3 Р 8, Темы 8.5 Р 11, Темы 11.2	тестовый контроль; проверочная работа; сочинение; выразительное чтение текста; контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 Р 3, Темы 3.1, 3.3. Р 11, Темы 11.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.3 Р 2, Темы 2.5, 2.8, 2.9, 2.10, 2.12, 2.14, 2.15 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.3,4.4,4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,6.6 Р 7, Темы 7.1, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.3, 8.4, 8.6 Р 10, Темы 10.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13, 2.14, 2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.3,4.4,4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.2,6.3, 6.4, 6.5,6.6 Р 7, Темы 7.3 Р8, Темы 8.1, 8.3, 8.4, 8.6 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р1, Тема 1.1,1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.11, 2.13 Р 3, Темы 3.3. Р 4, Темы 4.1,4.2 , 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.4 Р 7, Темы 7.2, 7.3 Р8, Темы 8.2, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1	

	Р 10, Темы 10.1 Р 11 Темы 11.1, 11.2
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения антикоррупционного поведения анантикоррупционного поведения межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.2, 2.6, 2.12, 2.16, 2.17 Р 3, Темы 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.2,4.3,4.4, 4.6 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.5 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2, 8.3 Р 9, Темы 9.1 Р 11 Темы 11.1
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.2, 2.6. РЗ, Темы 3.3. Р 4, Темы 4.2, 4.6 Р 5, Темы Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р8, Темы 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 11 Темы 11.1
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	Р 11, Темы 11.1 П/о-с Р 11, Темы 11.2 П/о-с Р 11, Темы 11.3 П/о-с

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы……

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины……

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО……

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

2.3. Индивидуальный проект……..

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение…….

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины……

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01; 02; 04; 09), профессиональных компетенций (ПК. 2.4) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Приложение 1

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	***Дисциплинарные***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15

	проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой

		этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико--интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,

		конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

		портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

		информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально. в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными**	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления

	познавательными действиями: *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	- порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации

		о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
практические занятия	**62**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	**10**
индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 03. «Иностранный язык»		**0/72/0**	
1. Основное содержание		**0/60/0**	
Раздел 1. Вводно – коррективный		**0/10/0**	
Тема 1.1 Правила чтения и произношения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Фонетический минимум для чтения и письма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Английская транскрипция. Правила чтения и произношения		
Тема 1.2 Имя существительное	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Притяжательный падеж существительных», «Множественное число существительных»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж существительных. Артикль: неопределенный, определенный; происхождение, употребление		
Тема 1.3 Числительные Местоимения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Количественные и порядковые числительные»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Числительные: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные		
Тема 1.4 Глагол to be	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Настоящее время глагола to be»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Глагол to be: особенности, спряжение в настоящем времени		

Тема 1.5 Систематизация грамматических знаний. Имя существительное. Числительные. Местоимения. Глаголы to be, to have	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Активный и пассивный грамматический минимум. Систематизация знаний по изученным грамматическим явлениям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Контроль грамматических навыков		
Раздел 2. Основной развивающий		**0/20/0**	
Тема 2.1 Знакомство	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
Тема.2.2 Я и моя семья	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Я и моя семья: мои родители, мои родственники		
Тема 2.3 Настоящее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Настоящее простое время»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Настоящее простое время: образование, употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях		
Тема 2.4 Мои увлечения	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мои увлечения: хобби, спорт, игры		
Тема 2.5. Внешность Мой друг	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Описание внешнего вида человека, черт характера		

Тема 2.6 Имя прилагательное	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Имя прилагательное»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Имя прилагательное: положительная, сравнительная, превосходная степень сравнения.		
Тема 2.7 Мой рабочий день	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мой рабочий день: распорядок дня		
Тема 2.8 В магазине	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Магазины, товары, совершение покупок		
Тема 2.9 Питание	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Еда полезная и вредная, способы приготовления пищи. Еда в ресторане и дома.		
Тема 2.10 Путешествия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Путешествия самолетом, поездом, автобусом, на машине; морской круиз.		
Раздел 3 «Как дела, подросток?»		**0/10/0**	
Тема 3.1 Проблемы подростков	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проблемы подростков: взаимопонимание поколений, зависимость от ТВ, интернета, компьютера и т.д.		
Тема 3.2 Будущее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Будущее простое время» (образование и функции в действительном залоге).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.		

Тема 3.3 Занятия спортом	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды спорта, спортивные игры. Олимпийские игры		
Тема 3.4 Оборот there is/are	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Оборот there is/are»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Оборот there is/are в настоящем времени: употребление, порядок слов в предложении с оборотом, перевод предложений на русский язык		
Тема 3.5 Прошедшее простое время	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Грамматическое явление «Прошедшее простое время»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Прошедшее простое время: образование и употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.		
Раздел 4. «Российская Федерация»		**0/8/0**	
Тема 4.1 Россия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Россия - географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство.		
Тема 4.2 Города РФ. Москва	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Москва-столица Российской Федерации		
Тема 4.3 Города РФ Санкт-Петербург	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Санкт-Петербург - культурная столица РФ		
Тема 4.4 Известные люди России	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выдающиеся люди России - ученые, политики, писатели, поэты,		

	путешественники и т.д.		
Раздел 5 «Путешествие по англоязычным странам»		**0/12/0**	
Тема 5.1 Великобритания	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Великобритания - географическое положение, климат, политический строй, символика.		
Тема 5.2 Столица Великобритании Лондон	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Столица Великобритании Лондон и его достопримечательности.		
Тема 5.3 Путешествие по Соединенному Королевству Шотландия Уэльс	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Шотландия – национальная символика, политическое устройство, традиции Уэльс – национальная символика, политическое устройство, традиции		
Тема 5.4 Путешествие по Соединенному Королевству Северная Ирландия	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Северная Ирландия – национальная символика, политическое устройство, традиции		
Тема 5.5 Соединенные Штаты Америки	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	США - географическое положение, население, политическое устройство		
Тема 5.6 Знакомство с городами США	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02, 04
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – «Современный Вавилон»		
2. Профессионально ориентированное содержание		**0/10/0**	
Раздел 6. «Иностранный язык для специальных целей»		**0/10/0**	

Тема 6.1 Мир профессий. Проблемы выбора профессии	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 2.4
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Медицинские учебные заведения		
Тема 6.2 Наш колледж	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 2.4
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности подготовки медицинских сестер в колледже.		
Тема 6.3 Роль иностранного языка в телемедицине	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 2.4
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные понятия в медицинской профессии. Особенности подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Роль иностранного языка в телемедицине.		
Тема 6.4 Медицинские информационные системы	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 2.4
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе		
Тема 6.5 Твое здоровье	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09 ПК 2.4
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Укрепление здоровья. Правила здорового образа жизни.		
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 01,02,04,09
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение тестовых заданий		
	Всего:	**72**	

2.3. Индивидуальный проект

- Моя семья.
- Мои увлечения (хобби).
- Традиции питания британцев/американцев/в моей семье.
- Спорт в моей жизни.
- Правила здорового образа жизни
- Мой выбор профессии.
- Плюсы и минусы моей профессии.
- Проблемы подростков.
- Виды путешествий
- Достопримечательности Москвы.
- Кремль – «сердце Москвы».
- С.Петербург – «северная Венеция».
- Мосты С.Петербурга.
- Обычаи, традиции, праздники моего народа.
- Выдающиеся люди России (ученые, политики, писатели, поэты, композиторы, путешественники, общественные деятели).
- Зачем нужно изучать иностранный язык.
- По городам Соединенного Королевства/ США.
- Праздники в Великобритании/США.
- Известные люди Великобритании /США (поэты, писатели, композиторы, ученые, общественные деятели).
- История английского чаепития.
- История загадочного Стоунхенджа.
- История исконно британских фамилий и имён.
- Культура английских свадебных традиций.
- Просто ли быть королем Великобритании?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е издание. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2021
3. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
4. Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика Сборник упражнений СПб: Каро, 2021
5. Англо-русский, русско-английский словарь «Эксмо», Москва, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Смирнова Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО/Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва, Просвещение, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-09-107559-5.- Текст электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/21090043 (дата обращения 10.03.2025)
2. Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина[и др.] – Москва: Просвещение, 2024.- ISBN 978 – 5-09-107557-1. - Текст электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2109043 (дата обращения 10.03.2025)
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2023г.
4. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
5. Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис :Magna Media, 2019. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.
6. Грамматика английского языка https://www.native-english.ru/
7. Английский язык для всех. https://m.vk.com>beginenglish_ru
8. Онлайн-словари «Мультиплекс»: http://www.edu.ru.window.katalog

Интернет-ресурсы

Википедия. Свободная энциклопедия: http://www. ruwikipedia. Org
Интернет-ресурсы для изучающих английский язык http://www.edu.ru.learn-english online.net
Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://www.onlain/multiplex.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5** **Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10** **Р 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5** **Р 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4** **Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6**	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	**Р 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5**	Заполнение формы-резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины **.....**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание учебной дисциплины**.....**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....

2.3. Индивидуальный проект.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Математика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01-04,06,07), профессиональных компетенций (ПК 1.2,3.2) в соответствии с ФГОС СПО.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, личностные результаты реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК.	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; делать выводы с использованием законов логики; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений, выбирать способ решения математической задачи.	Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений. Уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий

		российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Работа с информацией Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов; структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям. функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций. Уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем.	Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**Регулятивные действия** Составлять план, алгоритм решения задачи, владеть навыками познавательной рефлексии, владеть способами самопроверки и самоконтроля	Уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; оценивать соответствие результата цели и условиям.	иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные сними практические задачи; составлятьвероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера. Уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; уметь производить действия с комплексными числами.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**<u>Ценности научного познания</u>** Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места	Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа,

	в поликультурном мире; осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Базовые исследовательские действия** Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; прогнозировать возможное развитие процесса. **Коммуникативные действия** Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи; представлять результат решения задачи; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; участвовать в групповых формах работы.	синус, косинус и тангенс произвольного числа. Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений. Уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятностьс использованием графических методов; применять формулы сложения и умножениявероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Гражданское воспитание Сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Патриотическое воспитание Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию.	Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений. Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экологическое воспитание Сформировать экологическую культуру; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем; планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и

	расширять опыт деятельности экологической направленности. Физическое воспитание Сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью.	интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	1) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; 2) выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 3) структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

		4) оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	1) выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; 2) воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; 3) выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 4) делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**196**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**172**
в т. Ч.:	
теоретические занятия	172
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т.ч.:	
теоретические занятия	18
Индивидуальный проект *(да/нет)*	да
Самостоятельная работа	**-**
Консультация	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 04 Математика		**196/-/-**	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.		**4/-/-**	
Тема 1.1. Преобразования алгебраических выражений	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02 ПК 1.1
	Введение. Роль математики в современном мире и в будущей профессиональной деятельности. Требования к предмету: тетради, учебники, зачеты, экзамены. Множества чисел: натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа с примерами. Алгебраические вычисления. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Проценты, пропорция. Применение процентов в медицине.		
Тема 1.2. Решение уравнений и неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Решение уравнений первой и второй степени. Решение линейных уравнений с модулем. Решение систем уравнений. Решение линейных неравенств. Контрольная работа (входной контроль).	2	
Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ.		**30/-/-**	
Тема 2.1. Радианная мера угла.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Радианная мера угла: Числовая окружность, четверти; 1 радиан, число ПИ; Связь градусной и радианной меры.	2	
Тема 2.2. Основные тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Основные тригонометрические функции: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса; таблица значений	2	

	тригонометрических функций; основные тригонометрические тождества.		
Тема 2.3. Основные формулы тригонометрии.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы суммы (разности).	2	
Тема 2.4. Основные формулы тригонометрии.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента.	2	
Тема 2.5. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений	2	
Тема 2.6. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. Контрольная работа № 1.	2	
Тема 2.7. Функции синус, косинус, их свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Функции синус, косинус, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.8. Функции тангенс, котангенс, их свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Функции тангенс, котангенс, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.9. Тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Период тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций. Проверочная работа.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Использование тригонометрических графиков в медицине.		
Тема 2.10. Обратные тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Введение нового символа **Arc.** Определения: Арксинуса; Арккосинуса; Арктангенса; Арккотангенса.	2	

Тема 2.11. Решение простейших тригонометрических уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение уравнений вида: y=sinx. Решение уравнений вида y=tgx.	2	
Тема 2.12. Решение простейших тригонометрических уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение уравнений вида: y=cosx. Решение уравнений вида y=ctgx.	2	
Тема 2.13. Решение простейших тригонометрических неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
Тема 2.14. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 2.	2	
Тема 2.15. Примеры решений тригонометрических уравнений и систем уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений. Проверочная работа.	2	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики.		**12/-/-**	
Тема 3.1. Числовая функция, ее свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Числовая функция, область определения, область значений, график функции.	2	
Тема 3.2. Четные и нечетные функции. Построение графиков функций.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Четная функция, нечетная функция, свойства графиков.	2	
Тема 3.3. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Возрастающая функция, убывающая функция, точки минимума, точки максимума, экстремумы.	2	
	Содержание	**2**	ОК 04

Тема 3.4. Возрастание и убывание тригонометрических функций	Проверочная работа. Возрастание и убывание тригонометрических функций	2	
Тема 3.5. Исследование функций.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Схема исследования функции. Исследование элементарных функций.	2	
Тема 3.6. Исследование тригонометрических функций.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Особенности исследования тригонометрических функций. Контрольная работа № 3.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Начальные сведения и чтение кардиограммы пациента.		
Раздел 4. Дифференциальное исчисление.		**32/-/-**	
Тема 4.1. Понятие о производной.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Приращение аргумента, функции. Чертеж. Понятие о производной: введение, определение, обозначение. Таблица основных производных.	2	
Тема 4.2. Правила вычисления производных.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Основные правила дифференцирования (сложение, произведение, следствие)	2	
Тема 4.3. Правила вычисления производных.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Основные правила дифференцирования (частное двух функций)	2	
Тема 4.4. Производные тригонометрических функций.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Производные тригонометрических функций. Решение задач.	2	
Тема 4.5. Производная сложной функции.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Проверочная работа. Правила вычисления производных сложных функций.	2	
Тема 4.6. Геометрический смысл производной.	**Содержание**	**2**	ОК 05,06
	Проверочная работа. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции: определение, угловой коэффициент, уравнение.	2	

Касательная к графику функции.			
Тема 4.7. Механический смысл производной. Производная в физике и технике.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Механический смысл производной. Решение задач.	2	
Тема 4.8. Применение непрерывности. Применение производной.	. **Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.1
	Понятие о непрерывности. Приближенные вычисления.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение дифференциальных уравнений в медицине		
Тема 4.9. Применение производной.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Обобщение темы «Применение производной». Контрольная работа № 4.	2	
Тема 4.10. Признаки возрастания, убывания функции.	**Содержание**	**2**	ОК 04,05
	Признак возрастания (убывания) функции. Решение примеров и задач.	2	
Тема 4.11. Признаки максимума, минимума функции.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Проверочная работа. Критические точки. Признак максимума (минимума) функции. Решение примеров и задач.	2	
Тема 4.12. Наибольшее и наименьшее значение функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Проверочная работа. Наибольшее и наименьшее значение функции. Решение задач.	2	
Тема 4.13. Применение производной к первичному исследованию функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Применение производной к исследованию свойств функции.	2	
Тема 4.14. Исследование функции с помощью производной.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение примеров.	2	
	Содержание	**2**	ОК 07

Тема 4.15. Исследование функции с помощью производной.	Решение примеров.	2	
Тема 4.16. Применение производной к исследованию функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение задач. Контрольная работа № 5.	2	
Раздел 5. Интегральное исчисление.		**16/-/-**	
Тема 5.1. Понятие о первообразной.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Введение (пример из механики). Определение первообразной. Интегрирование. Общий вид первообразных. Таблица первообразных. Решение примеров.	2	
Тема 5.2. Правила нахождения первообразной.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Три правила нахождения первообразных. Проверочная работа. Применение первообразной	2	
Тема 5.3. Площадь криволинейной трапеции.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Криволинейная трапеция: чертеж, определение, вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
Тема 5.4. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Неопределенный интеграл. Таблица интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. Итоговая контрольная работа за 1 семестр.	2	
Тема 5.5. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Формула Ньютона-Лейбница. Решение примеров.	2	
Тема 5.6. Применение интеграла.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Вычисление площадей.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение интегралов в медицине.		
Тема 5.7. Применение интеграла.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Вычисление объемов тел.	2	
Тема 5.8. Интегралы.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Обобщение темы. Контрольная работа № 6.	2	

Раздел 6. Показательная, логарифмическая и степенная функции.		**32/-/-**	
Тема 6.1. Корень n-ой степени и его свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Корень n-ой степени. Арифметический корень Основные свойства корней.	2	
Тема 6.2. Иррациональные уравнения.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Иррациональные уравнения. Решение уравнений.	2	
Тема 6.3. Степень с рациональным показателем.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Степень с рациональным показателем: определение, свойства. Решение примеров.	2	
Тема 6.4. Показательная функция и ее свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Проверочная работа. Определение показательной функции, ее свойства, график.	2	
Тема 6.5. Решение показательных уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных уравнений.	2	
Тема 6.6. Решение показательных неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных неравенств.	2	
Тема 6.7. Решение показательных уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа № 7.	2	
Тема 6.8. Логарифмы и их свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Логарифм: определение, свойства. Выполнение упражнений.	2	
Тема 6.9. Логарифмы и их свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Выполнение упражнений. Проверочная работа.	2	
Тема 6.10. Логарифмическая функция и ее свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Определение логарифмической функции, ее свойства, график.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Зрительное опознавание предмета с точки зрения логарифма.		
	Содержание	**2**	ОК 04,07

Тема 6.11. Решение логарифмических уравнений.	Решение логарифмических уравнений.	2	
Тема 6.12. Решение логарифмических неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических неравенств.	2	
Тема 6.13. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 8.	2	
Тема 6.14. Производная и первообразная показательной функций.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Число *е*. Натуральный логарифм. Производная показательной функции. Первообразная показательной функции.	2	
Тема 6.15. Производная логарифмической функций.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Натуральный логарифм. Производная логарифмической функции.	2	
Тема 6.16. Степенная функция и ее свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Определение степенной функции, ее свойства, график. Проверочная работа.	2	
Раздел 7. Декартовы координаты и векторы в пространстве.		**6/-/-**	
Тема 7.1. Декартовы координаты в пространстве.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Введение. Чертеж. Определения: координатные оси, начало координат, координатные полуплоскости. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.	2	
Тема 7.2. Векторы в пространстве.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве: сумма, произведение, скалярное произведение, угол между векторами, длина вектора.	2	
Тема 7.3. Векторы в пространстве.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Выполнение упражнений. Контрольная работа № 9.	2	
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве.		**10/-/-**	
	Содержание	**2**	ОК 06,07

Тема 8.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия.	Введение. Стереометрия, основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из аксиом.	2	
Тема 8.2. Параллельность прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
Тема 8.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
Тема 8.4. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач.	2	
Тема 8.5. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач. Контрольная работа № 10.	2	
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности.		**18/-/-**	
Тема 9.1. Многогранники.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Введение. Двугранный угол. Трехгранный и многогранный углы. Многогранники.	2	
Тема 9.2. Призма. Параллелепипед.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Решение задач.	2	
Тема 9.3. Пирамида.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Решение задач.	2	
Тема 9.4. Правильные многогранники.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Правильные многогранники. Решение задач.	2	

Тема 9.5. Многогранники. Решение задач.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 11.	2	
Тема 9.6. Тела вращения. Цилиндр.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.1
	Тела вращения. Цилиндр. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Геометрия в медицине.		
Тема 9.7. Конус.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Конус. Усеченный конус. Решение задач.	2	
Тема 9.8. Шар.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Шар. Решение задач.	2	
Тема 9.9. Тела вращения. Решение задач.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 12.	2	
Раздел 10. Объемы и площади поверхностей, геометрических тел.		**8/-/-**	
Тема 10.1. Объемы многогранников.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Понятие объема. Объёмы прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы, пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач.	2	
Тема 10.2. Объемы тел вращения.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Объемы цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара, шарового сегмента, шарового сектора. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Методы визуализации объема в медицине.		
Тема 10.3. Площади поверхностей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Площадь боковой поверхности цилиндра, боковой поверхности конуса, сферы. Решение задач.	2	
Тема 10.4. Объемы и площади поверхностей и геометрических тел.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 13.	2	
Раздел 11. Вероятность и статистика.		**10/-/-**	
	Содержание	**2**	ОК 03, 07

Тема 11.1. Представление данных и описательная статистика.	Среднее арифметическое. Медиана. Мода. Среднее геометрическое. Взвешенное среднее. Размах (интервал изменения).Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение, стандартное отклонение выборки.	2	
Тема 11.2. Элементы комбинаторики.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Элементы комбинаторики. Применение формул комбинаторики.	2	
Тема 11.3. Основные понятия теории вероятности.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Теория вероятности. Основные понятия и определения. Основные теоремы и формулы вероятностей событий. Случайные величины и их числовые характеристики.	2	
Тема 11.4. Основные понятия математической статистики	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Решение задач.	2	
Тема 11.5. Основные понятия математической статистики	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.1
	Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Медицинская статистика.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Приложение математической статистики в различных отраслях медицины.		
Раздел 12. Итоговый раздел.		**12/-/-**	
Тема 12.1. Повторение.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Повторение разделов курса дисциплины 1 – 5.	2	
Тема 12.2. Повторение.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Повторение разделов курса дисциплины 6 – 8.	2	
Тема 12.3. Итоговая контрольная работа.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Контрольная работа за II семестр	2	
Тема 12.4. Подготовка к экзамену.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену.	2	
Тема 12.5. Подготовка к экзамену.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену.	2	

Тема 12.6. Итоговое занятие.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Решение заданий из демонстрационного экзамена по математике (базовый уровень).	2	
	Экзамен	**6**	
	Всего	**196**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Алгоритмы извлечения корня n-й степени.
2. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
3. Векторы в пространстве.
4. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
5. Геометрические формы в искусстве.
6. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
7. Графы и их использование.
8. Графы и их применение в архитектуре.
9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10. Загадки Циклоиды.
11. Загадочный мир фракталов.
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
18. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
19. Математика на шахматной доске.
20. Математическая логика и ее достижения.
21. Математические рассуждения и доказательства в математике.
22. Метод математической индукции и его применение.
23. Методы решения игровых задач.
24. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
25. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк. Д. А. Номировский, В. М. Поляков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-101586-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089829 (дата обращения: 09.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 412, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089831 (дата обращения: 09.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Мерзляк, А. Г. Геометрия. 10 класс (углублённый уровень) : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103609-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089981 (дата обращения: 09.01.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Мерзляк, А. Г. Математика: Геометрия. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под. ред. В. Е. Подольского. - 3-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099473-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1927258 (дата обращения: 09.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 400 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html (дата обращения: 09.01.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html (дата обращения: 09.01.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. – Москва: Просвещение, 2018
4. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. – Москва: Просвещение, 2019
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим доступа: http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe

6. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.7 Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.5 Р 6, Темы 6.9 Р 9, Темы 9.6, 9.7, 9.8 Р 10, Темы 10.2 Р 11, Темы 11.4	− Устный опрос; − Работа у доски; − Тест; − Математический диктант; − Проверочная работа; − Контрольная работа; − Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.12, Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.5 Р 6, Темы 6.9 Р8, Темы 8.3, 8.4, 8.5, Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.6, 9.7, 9.8,9.9, Р 10, Темы 10.1,10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, 4.7, 4.8,4.9, 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12, Р 3, Темы 3.4,3.5 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14,	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 2, Темы 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11 Р 4, Темы 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.7, 4.8,4.9 Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5,	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.9 Р 10, Темы 10.1,10.3, 10.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 2, Темы 2.8, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14, Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11. Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6	
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Р 1, Темы 1.1 п/о с Р 4, Темы 4.8 п/о с Р 5 Темы 5.6 п/о с Р 6, Темы 6.10 п/о с Р 11, Темы 11.5 п/о с	
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Р 2, Темы 2.9 п/о с Р 3, Темы 3.6 п/о с Р 9, Темы 9.6, п/о с Р 10, Темы 10.2 п/о с	

Приложение 2.5.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 05 Информатика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, 02), профессиональных компетенций (ПК.2.4) в соответствии с ФГОС СПО.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальнымиучебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; -владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;

		вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	уметь организовывать личное информационное пространство с

ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретические занятия	12
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
практические занятия	12
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 05. «Информатика»		**78/66/-**	
Тема 1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 2. Подходы к измерению информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Представление о различных системах счисления		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления	2	

	в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК. 2.4
	Компьютерные сети их классификация.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 7. Службы Интернета	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Облачные сервисы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	4	

Тема 9. Информационная безопасность	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
Тема 10. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Текстовые документы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 11. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК. 2.4
	Многостраничные документы.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
Тема 12. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Компьютерная графика и её виды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 13. Технологии обработки графических объектов	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 14. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Принципы мультимедия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерактивное представление информации	2	

Тема 15. Гипертекстовое представление информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
Тема 16. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 17. Списки, графы, деревья	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева	2	
Тема 18. Математические модели в профессиональной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	2	
Тема 19. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие алгоритма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 20. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Структурированные типы данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	

Тема 21. Базы данных как модель предметной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК 2.4
	Таблицы и реляционные базы данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Базы данных как модель предметной области.	2	
Тема 22. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК 2.4
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 23. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 24. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание и форматирование диаграмм в табличном процессоре	2	
Тема 25. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК 2.4
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач в табличном процессоре Excel	2	
Тема 26. Технология обработки числовой информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Технология обработки числовой информации с помощью электронных калькуляторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Технология обработки числовой информации в табличном процессоре	2	

Тема 27. Растровая и векторная графика.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	
Тема 28. GIMP как проект GNU.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	GIMP как программа для различных операционных систем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	
Тема 29. Интерфейс GIMP.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Интерфейс и настройка его частей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения Окно слоёв изображения	2	
Тема 30. Быстрая маска и преобразование цвета	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Графические отображение области выделения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 31. Заливка, фильтры и инструменты рисования	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Заливка. Фильтры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	4	
Тема 32. Выделение. Контуры.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Инструменты выделения области и объекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	
Тема 33. Комбинирование изображений	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие градиента.		ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Плавные переходы от одних цветов к другим. Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 34. Создание анимированного изображения в формате GIF	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Формат GIF. Ограничения GIF.		
	В том числе практических занятий		
	Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами	4	
Тема 35. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	**78**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Безопасность работы в сети Интернет
2. Интернет – плюсы и минусы
3. Компьютерная зависимость
4. Разработка сайта по интересующей тематике
5. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
6. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.
7. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах.
8. Облачные технологии.
9. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
10. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
11. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
17. Информационные технологии в системе современного образования.
18. Современные технологии и их возможности.
19. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
20. Основные принципы функционирования сети Интернет.
21. Разновидности поисковых систем в Интернете.
22. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
23. Система защиты информации в Интернете.
24. Средства удаленного управления ПК, удаленная инсталляция операционных систем.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Медицинской информатики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л., Босова А. Информатика 10 класс. Учебник. Базовый уровень. - БИНОМ Лаборатория знаний, 2021

2. Босова Л., Босова А. Информатика 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - БИНОМ Лаборатория знаний, 2021

Дополнительные источники:

1. Омельченко В.П. Информатика .- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2017

2. Омельченко В.П. Информатика: практикум.- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: http://www.School-collection.edu.ru.

4. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). [Электронный ресурс] URL: http://www.intuit.ru/studies/courses.

5. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] URL: http://www.lms.iite.unesco.org.

6. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс]URL: http://ru.iite.unesco.org/.

7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»

8. [Электронный ресурс] URL: http://www.Megabook.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1-35	Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный
ОК 02	Тема 1-35	
ПК.2.4	Тема 6 Тема 11 Тема 21 Тема 22 Тема 25 Тема 33	

Приложение 2.6.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.06 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

а) освоение умений:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики, электродинамики, различных видов электромагнитных излучений в повседневной жизни и медицине;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

б) освоение знаний:

-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07), профессиональных компетенций (ПК 1.2) в соответствии с ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием

	способность их использования в познавательной и социальной практике, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения;	тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон

		сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного - распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. - умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладение (сформированность представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладение (сформированность представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы при решении задач из различных областей физики.

	решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
1. Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практическое обучение	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 06 «Физика»		**32/50/-**	
РАЗДЕЛ 1. Механика		**4/10/-**	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	Рычаги и их применение. Момент силы, правило моментов.	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	

	Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Границы применимости классической механики.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Двигательная активность человека и ее значение для организма; влияние на организм человека скорости и ускорения. Рычажные и пружинные весы; рычаги в теле человека; физические основы процедуры массажа; принцип действия центрифуги.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**4/12/-**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Основы молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение влажности воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
Тема 2.3. Основы термодинамики	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	ОК 07 ПК 2.1
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Измерение температуры человека и окружающей среды; использование низких температур для лечения, хранения препаратов. Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. Физические основы терморегуляции живого организма; термостат. Кровеносная система человека с точки зрения физики; использование явления капиллярности при заборе крови; шприц; дистилляция; ингаляции; исследование физических свойств тканей и жидкостей организма; измерение артериального давления. Скорость оседания эритроцитов СОЭ; скорость растворения лекарства в крови.		
Раздел 3. Электродинамика		**10/14/-**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Параллельное и последовательное соединение проводников. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Содержание	**4**	ОК 01

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-nпереход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Магнитные свойства веществ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Действие постоянного тока на организм человека. Гальванизация; электрофорез. Магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1
	Изучение явления электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Электрические процессы в живых организмах; Биоэлектрический потенциал; электрография; Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике. Действие постоянного тока на организм человека. Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: гальванизация; электрофорез. Магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. Применение токов Фуко в лечебных целях.		
Раздел 4. Колебания и волны		**2/6/-**	
	Содержание	**4**	ОК 01

Тема 4.1. Механические колебания и волны	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Механические колебания в организме человека. Влияние вибрации на организм человека. Влияние звука на организм человека. Звуковые методы исследования. Применение ультразвука в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. Действие переменного тока на человека; техника безопасности при использовании электрооборудования. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. Применение электромагнитных волн для диагностики и лечения.		
Раздел 5. Оптика		**6/4/-**	
Тема 5.1. Природа света	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Определение показателя преломления стекла	2	

Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Очки, микроскоп. Рентгеновские исследования. Применение поляризации в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Гамма-лучи в медицине.	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Специальная теория относительности. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**4/4/-**	
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Термография; фотобиологические процессы; применение фотоэффекта в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Фотоколори́метр. Применение лазера в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. Радиоактивные изотопы в медицине.	2	
	Содержание	**4**	

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Использование радионуклидов для диагностики и терапии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Проведение дифференциального зачета. Решение тестовых заданий и задач	2	
	Всего:	**82 часа**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Физические основы электрокардиографии.
2. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
3. Физика сердца.
4. Глаз человека как оптический прибор.
5. Квантовые генераторы и их применение в медицине.
6. Сверхвысотное излучение в медицине.
7. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
8. Нанотехнологии в медицине.
9. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
10. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
11. Методы определения артериального давления.
12. Можно ли увидеть мысль?
13. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
14. Лучевая терапия в медицине.
15. Архитектура мостов.
16. Изучение моющих средств. Физика мыла.
17. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
18. Мобильный телефон с точки зрения физики.
19. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
20. Альтернативная энергетика.
21. Производство, передача и использование электрической энергии.
22. Оптические явления в природе.
23. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
24. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
25. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
26. В чем секрет термоса?
27. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
28. Равновесие в природе.
29. Энергия из органических удобрений.
30. Беспроводная передача энергии.
31. Шаровая молния.
32. Полярное сияние.
33. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
34. Плазма – четвертое состояние вещества.
35. Современная спутниковая связь.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Физики»*, оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. Общеобразовательный цикл для СПО. Электронная форма учебного пособия для СПО. — М.: Просвещение, 2024. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091157710.html (дата обращения: 15.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Электронная форма учебного пособия для СПО. — М.: Просвещение, 2024. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091155457.html (дата обращения: 15.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волобуев А.Н. Основы медицинской и биологической физики: Учебник для СПО. –М.:Юрайт, 2024.

2. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2023. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020022.html (дата обращения: 15.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020039.html

4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2023.

5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2023.

6. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019.

7. Федорова В.Н., Фаустов Е.В.Физика.Учебник. ГЭОТАР-Медиа.2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: www.fcior.edu.ru;

9. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. URL: www.school.edu.ru ;

10. Образовательные ресурсы Интернета – Физика. URL: https://alleng.org/edu/phys1.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Раздел 1. Темы 1.3 п/о с Раздел 2. Темы 2.3. п/о с Раздел 3. Темы 3.4., 3.5. п/о с Раздел 4. Темы 4.2. п/о с	

Приложение 2.7.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.07 История

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 07 История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,04,05,06 и ПК 3.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое,

	-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в т. ч.:	
Основное содержание	**126**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	126
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
Самостоятельная работа	
Выполнение индивидуального проекта	**2**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 07 История		**136/-/-**	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**24/-/-**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	

	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	2	
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	**Содержание**	**8**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Первые революционные преобразования большевиков	причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	2	

России в период Гражданской войны	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.		
	Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. Развитие медицинского обслуживания населения в Пермской губернии. История создания Пермской медицинской академии	2	

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30/-/-**	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**	**6**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание**	**6**	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.	2	

советского общества в 1920–1930-е гг.	"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		ОК 06
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 –	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14	2	

начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.		ОК 06
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-	2	

	освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.		
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность	2	

в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		ОК 06
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**24/-/-**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание**	**8**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	2	

	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги	2	

	и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2	
	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание**	**6**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание**	**4**	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 3.1
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	

	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	
	Медицина и госпитальная помощь в Молотовской области в годы ВОВ		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**30/-/-**	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание**	**8**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	(ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	2	

	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	

	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3.	**Содержание**	**6**	ОК 02

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2	
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования.	2	

	Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	

	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание**	**6**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 3.1
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных		

	депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.		
	Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**26/-/-**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание**	**6**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	2	

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	2	
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	2	

	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание**	**10**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	4	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 3.1

	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.	4	

	Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		

	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Наш край в 1992-2022 гг. Медицинское обслуживание населения на современном этапе в Пермском крае	2	
Тема 6. Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы (базовый уровень) 10 класс-М:Просвещение 2023-496 с.
2. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1945-начало XXI века (базовый уровень) 11 класс-М:Просвещение 2023-448 с.
3. Мединский В.Р. Чубарьян А.О Всеобщая история 1914-1945 годы (базовый уровень) 10 класс-М:Просвещение 2023-240 с.
4. Мединский В.Р. Чубарьян А.О Всеобщая история 1945 год-начало XXI века (базовый уровень) 11 класс-М:Просвещение 2023-272 с.
5. Сахаров А.Н. Загладин Н.В. Петров Ю.А. История (базовый уровень). 10-11 класс в 2 частях-М: Русское Слово 2021 -448 с
6. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Кислицын С.А., Самыгин С.И., Самыгин П.С. Россия-моя история (СПО) учебник-М КНОРУС,2024-352 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

Электронные издания

1. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.01.2026). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-coLLection.edu.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberLeninka.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб, пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562349 (дата обращения: 10.01.2026).

3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОБ образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 - Режим доступа: по подписке.

7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565307 (дата обращения: 10.01.2026).

Приложение 2.8.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
1. Общая характеристика .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевые задачи обществознания**:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных дисциплин.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 и ПК 2.4.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

		науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

		сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами

		из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	
Общий объем	**76**
в т.ч.	
Основное содержание	**50**
в т.ч.	
теоретическое обучение	50
практические занятия	0
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т.ч.	
теоретическое обучение	26
практические занятия	0
Индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 08 Обществознание		**76/-**	
Раздел 1. Человек в обществе		**10/-/-**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития отрасли Здравоохранение в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинского работника. Роль науки в решении глобальных проблем		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в	2	

	деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности акушерки/акушера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере акушерского дела.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности акушерки/акушера.		
Раздел 2. Духовная культура		**8/-/-**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**2**	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности акушерки/акушера.		
Тема 2.2.	**Содержание**	**2**	ОК 02

Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК 03 ПК 2.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональное образование в сфере Здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образ профессии медицинского работника в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь обществе		**16/-/-**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 07 ПК 2.4
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере акушерского дела		
Тема 3.2.	**Содержание**	**4**	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты.	2	ОК 03 ОК 09
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере Здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ПК 2.4
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.5.	**Содержание**	**2**	ОК 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание**	**2**	ОК 06 ОК 09 ПК 2.4
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**12/-/-**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4.	**Содержание**	**6**	ОК 04

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	2	ОК 05 ПК 2.4
	Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8/-/-**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	**4**	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание**	**4**	ОК 03 ОК 04 ПК 2.4
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы	2	

	избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**22/-/-**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.4
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое	2	

трудовых, образовательных правоотношений	регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Здравоохранение.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
	Решение тестовых заданий	2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего	**76**	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 3-е издание, переработанное – :Просвещение, М-2021-319-с
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, 4-е издание, стереотипное – :Просвещение, М-2022-334-с

Электронные издания

1. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-coLLection.edu.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberLeninka.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
5. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2021. - 384 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012188.html (дата обращения: 10.01.2026). - Режим доступа : по подписке.
6. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2021. - 424 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012195.html (дата обращения: 10.01.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
9. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный.
12. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.01.2026). - Текст: электронный

Нормативно-правовые акты.

1. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.

21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2023.

27. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2023.

28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Раздел 1 – тема 1.1. Раздел 2 – тема 2.4 Раздел 3 – тема 3.2 - 3.5 Раздел 4 – тема 4.1. Раздел 6 – тема 6.1	– тестирование – Кейс - задания – устный опрос – фронтальный письменный опрос – эссе, доклады, рефераты – оценка составленных презентаций – контрольная работа – оценка самостоятельно выполненных заданий – Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания – дифференцированный зачет
ОК 02.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 2 – тема 2.2 Раздел 3 – тема 3.1, тема 3.3. Раздел 6 – темы 6.2 – 6.5	
ОК 03.	Раздел 2 – тема 2.1. тема 2.2. Раздел 3 – тема 3.2 - 3.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 04.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 4 – тема 4.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 05.	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 – тема 2.1, 2.3, 2.4 Раздел 4 – тема 4.1. 4.2, 4.4. Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.1, 6.5	
ОК 06.	Раздел 2 – тема 2.1, 2.3 Раздел 3 – тема 3.6 Раздел 4 – тема 4.2 Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.2 – 6.4	
ОК 07.	Раздел 3 – тема 3.1 Раздел 6 – тема 6.2	
ОК 09.	Раздел 3 – тема 3.2, 3.5, 3.6 Раздел 6 – тема 6.1, 6.4, 6.5	
ПК 2.4	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 – тема 2.1, 2.2, 2.4 Раздел 3 – тема 3.1, 3.3., 3.4, 3.6 Раздел 4 – тема 4.1, 4.4 Раздел 5 – тема 5.2 Раздел 6 – тема 6.1, 6.2. 6.3	

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-7, ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 3.1, 3.2) в соответствии с ФГОС СПО.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

в различных жизненных ситуациях	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области экологического воспитания: сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Предметные результаты: 4) владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
Индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.09 География		**72/-**	
Основное содержание			
Введение		**4/-/-**	
Введение	**Содержание**	**4**	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	4	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**22/-/-**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание**	**6**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание**	**4**	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание**	**4**	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание**	**8**	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	
	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	

	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**32/-/-**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание**	**6**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	**4**	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание**	**2**	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Тема 2.4. Америка	**Содержание**	**6**	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание**	**2**	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание**	**12**	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	4	
	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4/-/-**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 4. Медицинская география: распространение заболеваний в мире		**8/-/-**	
Тема 4.1. Географическое распространение заболеваний в мире	**Содержание**	**4**	
	Крупные эпидемиолого-географические регионы мира. Современная статистика медицинской географии. Распространённость неинфекционных заболеваний в мире: География онкологических, эндокринных, сердечно-сосудистых и других заболеваний. География инфекционных и паразитарных заболеваний в мире.	2	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 3.1, 3.2
	Эпидемиологическая ситуация в мире по инфекционным заболеваниям, имеющим международное значение. Закономерности влияния природных условий определенной местности и социально-экономических факторов на возникновение и распространение болезней человека. Причины смертности в мире. Работа с источниками информации и картой мира.	2	
Тема 4.2. География заболеваемости в России	**Содержание**	**4**	
	География основных природно-очаговых болезней в России. Распространённость основных заболеваний у детей и взрослых.	2	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 3.1, 3.2
	Заболевания Приволжского федерального округа. Работа с информационными источниками и картой России.	2	

Тема 5 Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**72**	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине

− Возможности развития туризма на отдельной территории.
− Возможные результаты глобального потепления.
− Географическая грамотность населения.
− Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
− Географические названия.
− Географические проблемы урбанизации.
− География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
− География и общая теория систем.
− География международного туризма.
− Демографическая политика и права личности.
− Демографическая проблема.
− Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
− Значение космических исследований для физической географии.
− Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
− Исследование современного туризма.
− Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
− Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
− Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
− Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?
− Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
− Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
− Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
− Легкие нашей планеты.
− Мир топонимов: прошлое в настоящем.
− Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
− Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
− Может ли 21 век стать веком старения населения?
− Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.

− Нетрадиционные источники получения энергии.
− Особо охраняемые территории мира.
− Перспективы развития туризма на Байкале.
− Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
− Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
− Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
− Праздники, традиции, обычаи народов мира.
− Проблемы переселенцев в России и мире.
− Солнечная энергетика, проблемы развития.
− Страны Ближнего Зарубежья.
− Существуют ли расы? История и прогноз.
− Фенологические явления в живой и неживой природе.
− Что ждёт нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
− современных проблем медицинской географии;
− особенностям распространения заболеваний и факторов их развития;
− рекреационных ресурсов, развития рекреационных центров и медицинских учреждений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 10 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 11 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажёр», 10-11 класс. Базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2023 г.

− Атлас. 10-11 классы.

− Контурные карты. 10 класс

− Контурные карты. 11 класс.

3.2.2. Дополнительная литература

− Ананьева Е.Г., Миронова С.С. Земля: полная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2012 г. — 256 с.

− Атлас мира. — М.: Астрель: АСТ, [любой год]. — 448 с.

− Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов с эл. прилож. М.: ГИЦ «Владос», 2014. — 176с. + CD-ROM (учеб. пособие для вузов).

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

− Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья: Учебник. / Под ред. В.Л. Бабурина, Г.И. Гладкевича, А.И. Даньшина, М.П. Ратановой. — М.: Ленанд, 2021. — 440с. (Классический учебник МГУ)

− Энциклопедия для детей. Доп. том: Человечество XXI век. — М.: Аванта+, 2004 г. — 400 с.

− Энциклопедия для детей. Т.13.: Страны. Народы. Цивилизации. — М.: Аванта+, 2007 г. — 704 с.

− Энциклопедия для детей. Т.21.: Общество. Ч.1. Экономика и политика. — М.: Аванта+, 2005 г. — 464 с.

− Энциклопедия для детей. Т.3.: География. — М.: Аванта+, 2008 г. — 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4	устный опрос

	Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 3.1	Р.4 тема 4.1, тема 4.2	
ПК 3.2		

Приложение 2.10.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы……

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины……

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО……

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….

2.2. Содержание дисциплины……

2.3. Индивидуальный проект……..

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

3.1. Материально-техническое обеспечение…….

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного квалифицированного специалиста.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 04, ОК 08), профессиональных компетенций (ПК 3.1, 3.2) в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы	— уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**80**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	74
2. Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
практические занятия	6
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1. Основное содержание			
Раздел 1. Легкая атлетика		**-/12/-**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание**	**6**	ОК-1,4,8
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Обучение техники бега на короткие дистанции.	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
Тема 1.2. Бег на средние дистанции	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Техника бега на средние дистанции. Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Бег на средние дистанции (200 м., 500 м.)	2	
Тема 1.3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		**-/14/-**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8

Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание**	**6**	ОК-1,4,8
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места в кольцо.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок». Бросок мяча с места в кольцо.	2	
Раздел 3. Волейбол		**-/12/-**	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Техника владения верхней, нижней передачи мяча в волейболе.	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек,		

приёма после неё.	верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче. Техника прямого нападающего удара.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сдача контрольных нормативов: подача. Сдача контрольных нормативов: прием мяча.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**-/14/-**	
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге. Выполнение техники подъема по лыжне.	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне. Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Воспитание выносливости. Развитие скоростных навыков.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение техники поворота на прямой площадке, на склоне. Техника перемещения лыжных ходов на учебном кругу.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		**-/22/-**	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Выполнение технических элементов.	2	
	Основные правила занятий с отягощением.	2	
Тема 5.2. Развитие мышц спины	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой. Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.3.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8

Развитие мышц брюшного пресса	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме. Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
Тема 5.6 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Развитие физических способностей средствами игры	2	
2. Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка			
Тема 6.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8 ПК 3.1, 3.2.
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей	2	

	организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
Тема 6.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8 ПК 3.1, 3.2.
	Профессионально прикладная физическая подготовка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально - прикладная физическая подготовка, задачи профессионально - прикладной физической подготовки, средства профессионально - прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**80**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы
2. Основные правила закаливания человека
3. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности
4. Влияние зарядки на здоровье человека
5. Профилактика нарушений осанки и зрения
6. Вредные привычки как факторы риска заболеваний
7. Вегетарианство за и против!
8. Самоконтроль физкультурника
9. Здоровье человека и факторы, его определяющие
10. Методика корригирующей гимнастики для глаз
11. Сон и его нарушения.
12. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
13. Ловкость степень ее проявления в движениях.
14. Хочешь быть красивым, умным и здоровым- бегай!
15. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
16. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Движение- залог здоровья!
19. Закаливание организма.
20. Легкая атлетика-королева спорта!
21. Гибкость – молодость!
22. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика
23. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика
24. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь
25. Обморожения: степени, первая медицинская помощь
26. Здоровый образ жизни – питание, гигиена, профилактика
27. Витамины для здоровья!
28. Личная гигиена
29. Утренняя гигиеническая гимнастика
30. Физиологические критерии здоровья

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2022. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2022.

3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.

4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2023.

5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-

507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 .

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 .

8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 .

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 .

10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .

12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1. Темы 1.1- 1.3 Р 2. Темы 2.1- 2.3 Р 3. Темы 3.1- 3.4 Р 4. Темы 4.1- 4.4 Р5. Темы 5.1- 5.6	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Р6. Темы 6.1- 6.2	

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины **.....**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание учебной дисциплины**.....**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....

2.3. Индивидуальный проект.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 Основы безопасности и защиты родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания:	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и

		обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	- Проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), оценку обстановки, обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой	- Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной

	медицинской помощи, других специальных служб через других лиц - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов, их законных представителей - Методика физикального исследования пациентов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация - Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - Порядок применения лекарственных препаратов и медицинские изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**70**
в т.ч.	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД. 11 Основы безопасности и защиты Родины			
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4/-/-**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2/-/**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная	2	

	ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**8/-/-**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание**	**4**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	4	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4/-/-**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4/-/-**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в	**Содержание**	**2**	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с	2	

общественных местах, обрушении конструкций	массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4/-/-**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6/-/-**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
	Содержание	**2**	

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	

Раздел 8. Безопасность в социуме		**6/-/-**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6/-/-**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
	Содержание	**2**	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6/-/-**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую	2	

	деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8/-/-**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	

Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	2	
Тема 11.4. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Содержание**	**4/-/**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.6
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств	2	

	индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	**2/-/-**	ОК 06; ОК 08; ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание**	**4/-/-**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.6
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины. Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1 Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023 – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018124-0. // ЭБС «Znanium» –URL: https://znanium.com/catalog/product/1911603 (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2 Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. – Москва:ИНФРА-М, 2023 – 328 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018123-3 // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1911602 (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium». - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2131539 (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0789-4. // ЭБС «Znanium» – URL: https:) /znanium.com/catalog/product/1932336 (дата обращения: 12.01.2026). –Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондаренко, В.А Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– ИНФРА-М, 2023 — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Данченко, С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 67 с. – ISBN 978-5-16-109620-8 // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1575757 (дата обращения: 12.01.2026. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для спо / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https //e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 12.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium». - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1919501 (дата обращения: 12.01.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Военные знания: официальный сайт. – Москва. – URL:www.icvz.ru/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.

6. МЧС России: официальный сайт. – Москва. – URL:https://www.mchs.gov.ru / (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.

7. Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г. Москвы: официальный сайт. – Москва. – URL:https://umcgochs.mos.ru/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;	

	Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме.	ПМ Р1; Р2; Р3	

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.12 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины **.....**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание учебной дисциплины**.....**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....

2.3. Индивидуальный проект.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Биология» - формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния

		компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережении, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Формирование у студентов системы фундаментальных знаний в области биологии как научной основы медицины. Целью является освоение закономерностей жизни на всех уровнях ее организации для понимания нормального строения (анатомия, гистология) и функционирования (физиология) зубочелюстной системы, механизмов возникновения и развития стоматологических заболеваний, основ микробиологии и генетики для обеспечения инфекционной безопасности и оценки факторов риска	формирования целостного представления о взаимосвязи стоматологического и общего здоровья пациента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**204**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**198**
в т.ч.:	
теоретические занятия	158
лабораторные занятия	14
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т.ч.:	
теоретические занятия	16
практические занятия	-
Индивидуальный проект *(да/нет)*	да
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
ООД.12 Биология		**204/42/-**	
Введение		**6/-/-**	
Тема: Введение. Объект изучения биологии.	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания живой природы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей в области медицины		
Тема: Признаки живых организмов и их многообразие.	**Содержание**	**2**	
	Признаки живых организмов и их многообразие. Современная макросистематика	2	
Тема: Уровневая организация живой природы.	**Содержание**	**2**	
	Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значение биологии при освоении профессий, связанных с медициной и специальностей среднего профессионального образования.		
Раздел 1. Учение о клетке		**38/12/-**	
Тема 1.1. Клетка	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04**
	Цитология – наука о клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	2	
	Клеточная теория строения организмов. Химическая организация клетки. Группы химических элементов. Неорганические вещества клетки.	2	
Тема 1.2. Органические вещества клетки – белки.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04**
	Органические вещества клетки – белки. Строение молекулы. Уровни организации белковой молекулы. Виды белков. Свойства и функции белков. Белки – ферменты.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Каталитическая активность ферментов в тканях».		
Тема 1.3. Органические вещества клетки – Углеводы и липиды.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04**
	Органические вещества клетки – углеводы. Строение молекул. Виды углеводов, примеры. Функции углеводов. Роль в клетке. Органические вещества клетки – липиды. Строение молекул. Функции липидов.	4	
Тема 1.4. Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты.	**Содержание**	**4**	**ОК 01, 02, 04**
	Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК, функции. Ген. Свойство ДНК - репликация. Строение молекулы РНК, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Изучение нуклеиновых кислот. Решение задач».	2	
Тема 1.5. Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа.	**Содержание**	**4**	**ОК 02 ПК 1.1**
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Виды вирусов. Значение вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	4	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	СПИД и ВИЧ. Профилактика данных заболеваний.		
Тема 1.6. Прокариотические клетки.	**Содержание**	**4**	**ОК 02 ПК 1.1**
	Прокариотические клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерой профилактики с ними		
Тема 1.7. Эукариотические клетки.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04, 07**
	Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Транспорт веществ в клетке: фагоцитоз и пиноцитоз. Клеточные включения. Органоиды клетки, их строение и функции.	4	
Тема 1.8. Ядерный аппарат клетки	**Содержание**	**6**	**ОК 01, 02, 04, 07**
	Строение ядра. Строение и функции хромосом. Типы хромосом. Правила хромосом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом».	2	
	«Наблюдение под микроскопом разных типов клеток».	2	
Тема 1.9. Понятие метаболизма, его стороны. АТФ.	**Содержание**	**4**	**ОК 02**
	Понятие метаболизма. Виды обмена веществ. АТФ.	4	

Тема 1.10. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Биосинтез белка.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04, 07**
	Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Решение задач, моделирующих процесс биосинтеза белка»	2	
Тема 1.11. Пластический обмен у автотрофных организмов – фотосинтез.	**Содержание**	**2**	**ОК 02, 04, 07**
	Пластический обмен у автотрофных организмов. Фотосинтез, фазы фотосинтеза. Хемосинтез.	2	
Тема 1.12. Жизненный цикл клетки. Митоз.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04, 07**
	Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее периоды. Способ деления соматических клеток - митоз. Фазы митоза. Цитокинез. Амитоз. Клетки, их разнообразие в многоклеточном организме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Деление клеток. Митоз в клетках корешка лука».	2	
Тема 1.13. Обобщение материала. Семинар по разделу «Введение. Учение о клетке».	**Содержание**	**2**	**ОК 02, 04, 07**
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**26/6/-**	
Тема 2.1. Организм – единое целое. Бесполое размножение организмов.	**Содержание**	**2**	**ОК 02, 04, 07**
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Формы бесполого размножения.	2	
Тема 2.2. Половое размножение. Строение половых клеток.	**Содержание**	**2**	**ОК 02, 04**
	Половое размножение. Строение мужской и женской половых клеток.	2	
Тема 2.3. Мейоз. Образование половых клеток.	**Содержание**	**4**	**ОК 02 ПК 1.1**
	Способ деления половых клеток – мейоз. Основные понятия мейоза: конъюгация, биваленты, кроссинговер. Фазы мейоза. Периоды онтогенеза. Гаметогенез.	2	

	Образование женских и мужских половых клеток.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Изучение мейоза и гаметогенеза. Решение задач»	2	
Тема 2.4. Способы оплодотворения организмов.	**Содержание**	**4**	**ОК 02**
	Понятие оплодотворения. Типы оплодотворения. Двойное оплодотворение цветковых растений. Оплодотворение высших млекопитающих. Этапы оплодотворения. Партеногенез.	4	
Тема 2.5. Оплодотворение высших позвоночных животных.	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Оплодотворение у высших многоклеточных животных (млекопитающих). Партеногенез.	2	
Тема 2.6. Эмбриогенез. Сходство зародышей позвоночных.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04**
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Основные понятия темы. Дифференцировка клеток. Гистогенез и органогенез. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Оплодотворение. Эмбриогенез»	2	
Тема 2.7. Эмбриональное развитие человека.	**Содержание**	**2**	**ПК 1.1**
	Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Развитие эмбриона человека.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков.		
Тема 2.8. Близнецы.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04**
	Постэмбриональный период онтогенеза. Типы близнецов. Монозиготные и дизиготные близнецы. Биологическое определение пола. Половой диморфизм, виды. Первичные и вторичные половые признаки. Гермафродитизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Биологическое определение пола».	2	
Тема 2.9. Периоды жизни человека.	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей	2	

Продолжительность жизни человека.	среды на развитие человека и его организм.		
Тема 2.10. Причины нарушений в развитии организмов.	**Содержание**	**2**	**ОК 02 ПК 1.1**
	Влияние внешней среды на рост и развитие организма. Репродуктивное здоровье нации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение мер личной и общественной гигиены		
Тема 2.11. Семинар по разделу «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Итоговое занятие 1 семестра	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Проведение итоговой аттестации. Контрольная работа за 1 семестр.	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции.		**32/8/-**	
Тема 3.1. Наука генетика. Генетическая терминология и символика.	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетики. Генетическая терминология и символика.	2	
Тема 3.2. Законы Г. Менделя.	**Содержание**	**4**	**ОК 02**
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Правило «чистоты гамет». Наследование резус-фактора крови человека.	4	
Тема 3.3. Взаимодействие генов.	**Содержание**	**4**	**ОК 02**
	Типы взаимодействия аллельных генов. Типы взаимодействия неаллельных генов.	4	
Тема 3.4. Сцепленное наследование	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04**
	Основной объект генетики – плодовая мушка дрозофила. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т. Моргана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Решение генетических задач с использованием законов Г. Менделя».	2	

Тема 3.5. Генетика пола.	**Содержание**	**6**	**ОК 02, 04, 07 ПК 1.1**
	Генетическое определение пола. Аутосомы и аллосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование заболеваний, сцепленных с полом.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профилактика употребления алкоголя, курения, наркотиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Решение задач на сцепленное с полом наследование».	2	
Тема 3.6. Изменчивость. Виды изменчивости.	**Содержание**	**10**	**ОК 02, 04, 07**
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Виды мутагенов. Типы мутаций. Модификационная, или ненаследственная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Методы изучения генетики человека.	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Борьба с мутациями в современной медицине. Лечение генетических заболеваний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Анализ фенотипической изменчивости».	2	
	«Методика построения родословных схем».	2	
Тема 3.7. Наука селекция. Центры происхождения культурных растений.	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	
Тема 3.8. Основные методы селекции.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04**
	Основные методы селекции растений: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений. Основные методы селекции животных: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции домашних животных.	4	
Тема 3.9. Биотехнология. Этические аспекты.	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование.	2	
Тема 3.10. Семинар по разделу «Основы генетики и селекции»	**Содержание**	**2**	**ОК 02, 04**
	Обобщение учебного материала по разделу «Основы генетики и селекции». Контроль знаний по разделу.	2	

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека.		**30/6/-**	
Тема 4.1. История развития эволюционных идей.	**Содержание**	**6**	**ОК 02, 04**
	Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Значение работ К.Линнея, Ж.-Б.Ламарка, Ч.Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.Синтетическая теория эволюции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	2	
Тема 4.2. Концепция вида, его критерии. Популяции.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04**
	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Описание особей одного вида по морфологическому критерию».	2	
Тема 4.3. Движущие силы Эволюции. Синтетическая теория эволюции.	**Содержание**	**6**	**ОК 02, 04**
	Движущие силы эволюции: естественный отбор и борьба за существование. Приспособление организмов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Приспособление организмов к разным средам обитания».	2	
Тема 4.4. Способы видообразования.	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И.Шмальгаузен).	2	
Тема 4.5. Направления эволюции.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04**
	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Пути достижения биологического прогресса. Закономерности эволюции органического мира: дивергенция, конвергенция и параллелизм.	4	
Тема 4.6. Макроэволюция. Доказательства эволюции.	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	
Тема 4.7. Происхождение и начальные этапы	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Возникновение жизни на Земле. Биологическая характеристика начальных эр (Катархея и Архея) в развитии жизни на Земле. Гипотеза А.И. Опарина.	2	

развития жизни на Земле			
Тема 4.8. Эволюция приматов.	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2	
Тема 4.9. Антропогенез.Человеческие расы.	**Содержание**	**6**	**ОК 02, 04**
	Антропогенез. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	6	
Тема 4.10. Семинар по разделу	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Контроль знаний по разделу «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека».	2	
Раздел 5. Основы экологии. Учение о биосфере.		**26/8/-**	
Тема 5.1. Наука экология. Экологические факторы.	**Содержание**	**2**	**ОК 02 ПК 1.1**
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	Влияние деятельности человека на окружающую среду		
Тема 5.2. Экологические системы	**Содержание**	**8**	**ОК 02, 04, 07**
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Типы сообществ. Причины устойчивости и смены экосистем.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Изучение межвидовых взаимоотношений». «Основы медицинской паразитологии».	2	
Тема 5.3. Агроэкосистемы.	**Содержание**	**4**	**ОК 04, 07**
	Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Сравнительное описание предложенной природной экосистемы и		

	агроэкосистемы»		
Тема 5.4. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 07**
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	4	
Тема 5.5. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биомасса.	**Содержание**	**2**	**ОК 04, 07**
	Биосфере – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Распространение биомассы. Эволюция биосферы. Ноосфера.	2	
Тема 5.6. Круговорот биогенных элементов в биосфере.	**Содержание**	**2**	**ОК 04, 07**
	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	
Тема 5.7. Биосфера и человек.	**Содержание**	**4**	**ОК 02, 04, 07**
	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействия производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	2	
Тема 5.8. Охрана природы.	**Содержание**	**4**	**ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1**
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Понятие охраны природы. МСОП. Красная книга. Охраняемые территории. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам), их охрана.	2	
	Профессионально - ориентированное содержание		
	Меры по улучшению качества окружающей среды		
Тема 5.9. Наука бионика, ее направления.	**Содержание**	**2**	**ОК 02**
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации	2	

	растений и животных.		
Тема 5.14. Семинар по разделу «Основы экологии».	**Содержание**	**2**	**ОК 01, 02**
	Обобщение учебного материала.		
Промежуточная аттестация	**Консультация**	**2**	
	Экзамен	**4**	
	Всего:	**204**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Гель лак и его влияние на организм
2. Влияние косметики на кожу лица
3. Ночные кошмары и их причины
4. Влияние разных видов шампуней на типы волос
5. Стресс и как с ним бороться
6. Роль биологии в криминалистике
7. Псориаз как генетическое заболевание
8. Онкологические заболевания в жизни человека
9. Роль витаминов в жизни человека
10. Причины ранней седины у подростков
11. Темперамент — биологический фундамент личности
12. Опасные инфекционные заболевания и способы их профилактики
13. Не родственное скрещивание животных; проблемы и перспективы
14. Обессивно — компульсивное расстройство: как избежать и как лечить
15. Механизмы проявления эмоций. Выражение и распознавание эмоциональных состояний человека.
16. Значение пубертатного периода для девушек и юношей
17. Борьба со старением в 21 веке
18. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма
19. Причины появления и способы лечения акне
20. Близнецы — чудо жизни
21. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита
22. Сон и его влияние на умственную и физическую деятельность
23. Генетика и наследственные болезни человека
24. Кофе и его влияние на организм человека

25. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
26. Виды массажа и их влияние
27. Вредные и полезные мутации человека
28. Влияние шоколада на организм человека
29. Влияние косметики на кожу лица
30. Влияние образа жизни на работу поджелудочной железы.
31. Анестезия: прошлое, настоящее, будущее

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544794

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540822

3. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659

3.2.2. Дополнительные источники

1.Тейлор Д. Биология: в 3-х томах Н. Грин, У. Стаут: по ред Р. Сопера; пер. 3 го англ. Изд. – 14 – м: Лаборатория знаний, 2022 – 454с.

2.Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с.

3.Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для СПО/ О. З. Еремченко. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 236 с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www. School-collection.edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Общая биология»).
4. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по общей биологии в образовании).
5. www. Ict. Edu. Ru (портал «Биология»).
6. www. Digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www .window .edu .ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www. Freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www. Heap. Altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого"
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами инедостатками.	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильногидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды,хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот

		в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест

ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди- , полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

ОК 01 ОК 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Основы генетики и селекции	"Теоретические аспекты генетики и селекции"
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. - 3.5.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Решение задач
ОК 02	Тема 3.6. - 3.11.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Подготовка и представление устного сообщения Решение задач
	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле Эволюционное учение Происхождение человека.	Контрольная работа «Теоретические аспекты происхождения жизни на Земле»
ОК 02 ОК 04	Тема 4.1. - 4.6.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 4.7. - 4.10.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
	Раздел 5. Экология	Контрольная работа 'Теоретические аспекты экологии"
ОК 02 ОК 07	Тема 5.1. - 5.5.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 5.6. - 5.9.	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ПК 1.1	**Раздел 1. Клетка – структурнофункциональная единица живого**	Лекционная подача материала
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа	Беседа о принципах и особенностях профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний
	Прокариотические клетки.	Беседа о принципах и

		особенностях профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний
	Раздел 2. Размножение	индивидуальное развитее организма Лекционная подача материала
	Мейоз. Образование половых клеток.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
	Эмбриональное развитие человека.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
	Причины нарушений в развитии организмов.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
	Раздел 3. Основы генетики и селекции	Лекционная подача материала
	Генетика пола	Беседа о принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, календарь профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям
	Раздел 5. Основы экологии	Лекционная подача материала
	Наука экология. Экологические факторы.	Беседа о значимости охраны окружающей среды и методах рационального использования природных ресурсов
	Охрана природы.	Беседа о значимости охраны окружающей среды и методах рационального использования природных ресурсов

Приложение 2.13.
к ОПОП специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.13 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины **.....**
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание учебной дисциплины**.....**
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....
2.3. Индивидуальный проект.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Химия»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01,02,04,07), профессиональных компетенций (ПК 1.2) в соответствии с ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в

		обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических

		веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам

		органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах

		характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию,

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

		- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели

	человека;	исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.2. Проводить терапевтическое	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья

лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**162**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**162**
в т.ч.:	
теоретические занятия	94
лабораторные занятия	22
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т.ч.:	
теоретические занятия	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект *(да/нет)*	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
ООД.13 Химия		**162/34/-**	
Раздел 1. Общетеоретические основы химии		**18/4/-**	
Тема 1.1. Основные понятия химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Предмет и задачи химии. Химический элемент. Аллотропия. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав веществ. Агрегатные состояния веществ. Молекула. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Атом. Валентность элементов. Химические уравнения.	2	
Тема 1.2. Основные классы неорганических соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, оснóвные, комплексные.	2	
Тема 1.3. Классификация химических реакций	**Содержание**	**2**	**ОК 01**
	Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	
Тема 1.4.	**Содержание**	**2**	**ОК 01**

Основные сведения о строении атома	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра.Электронная оболочка атомов. Изотопы и нуклиды. Валентные возможности атомов химических элементов. Понятие об s-, p-, d-, f- орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементовв основном (невозбужденном) и возбужденном состоянии. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы. Понятие об электронных и графических формулах.	2	
Тема 1.5. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02**
	Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона в свете теории строения веществ. Структура периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из положения в ПС, с точки зрения теории строения атома. Периодическое изменение свойств элементов и их соединений в таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	2	
Тема 1.6. Виды химической связи. Кристаллические решетки	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Строение вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ с такими кристаллами. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ковалентная донорно-акцепторная связь. Кратность ковалентной связи. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи Механизм образования ионной связи. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Водородная химическая связь. Механизм образования водородной связи.	2	
Тема 1.7.	**Содержание**	**2**	**ОК 01**

Растворы. Количественные характеристики растворов	Понятие о растворимом веществе и растворителе. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов (природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления). Растворение как физико-химический процесс. Количественные характеристики растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация).	2	
Тема 1.8. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Индикаторы. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Условия необратимости ионных реакций.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Водородный показатель организма - регулятор всех систем и органов		
Тема 1.9. Окислительно-восстановительные реакции	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05**
	Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		**20/14/-**	
Тема 2.1. Оксиды как не электролиты	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05,07 ПК 1.2**
	Способы получения оксидов. Химические свойства оксидов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Оксиды как не электролиты. Роль оксидов в медицине.	2	
Тема 2.2. Свойства оснований в свете ТЭД	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05,07 ПК 1.2**
	Способы получения оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные гидроксиды, их свойства и получение.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль оснований в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Свойства оснований в свете ТЭД.	2	
Тема 2.3. Свойства кислот в свете ТЭД	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05,07 ПК 1.2**
	Способы получения кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль кислот в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Свойства кислот в свете ТЭД.	2	
Тема 2.4. Свойства солей в свете ТЭД	**Содержание**	**6**	**ОК 01-05,07 ПК 1.2**
	Способы получения солей. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль солей в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Свойства солей в свете ТЭД.	2	
	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	
Тема 2.5. Гидролиз солей	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05,07 ПК 1.2**
	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое применение гидролиза в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Гидролиз солей.	2	
Тема 2.6. Общие сведения о металлах и неметаллах	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Металлы, как простые вещества. Положение элементов-металлов в периодической таблице. Металлы главных и побочных подгрупп. Нахождение металлов в природе. Простые вещества – металлы: строение кристаллов,особенности строения атомов и металлическая химическая связь. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Способы получения металлов. Неметаллы, как простые вещества. Положение элементов-неметаллов в периодической таблице. Отличительные особенности неметаллов от металлов. Состав и строение, кристаллическая решетка, химическая связь элементов-неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов, как простых веществ. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородомсложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.)	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение различных металлов и неметаллов в медицине		
Тема 2.7. Элементы IA-группы, II A-группы, III A-группы	**Содержание**	2	**ОК 01-05**
	Общая характеристика элементов. Получение, физические и химические свойства элементов данных групп. Важнейшие природные соединения элементов данных групп.	2	
Тема 2.8. Элементы побочных групп	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05**
	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Железо - главный компонент гемоглобина. Функции побочных металлов в организме человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	
Тема 2.9. Элементы IV А-группы, V А-группы, халькогены, галогены	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02,05**
	Общая характеристика элементов. Получение, физические и химические свойства элементов данных групп. Важнейшие природные соединения элементов данных групп.	2	
Тема 2.10. Контрольная работа по курсу общей и неорганической химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01,02,05**
	Обобщение знаний по курсу общей и неорганической химии.	2	
Раздел 3. Органическая химия		**90/16/-**	
Тема 3.1. Предмет органической химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Органическая химия - основа медицины.		
Тема 3.2.	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**

Теория химического строения органических соединений	Причины многообразия, особенности строения органических соединений. Строение атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состоянии. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова.	2	
Тема 3.3. Изомерия органических веществ и ее виды	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая.	2	
Тема 3.4. Электронные эффекты атомов в органических молекулах	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.	2	
Тема 3.5. Понятие гибридизации	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.	2	
Тема 3.6. Химическая связь в органических соединениях	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Ковалентная химическая связь и ее классификация поэлектроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей (□- и □-связи), кратности, механизму образования. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.	2	
Тема 3.7. Классификация реакций в органической химии	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент.	2	

	Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.		
Тема 3.8. Предельные углеводороды. Алканы	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Понятие об углеводородах. Классификация углеводородов. Состав и химическое строение предельных углеводородов. Алканы, как представители предельных УВ с незамкнутой цепью атомов углерода. sp^3 – гибридизация атомов углеводорода в предельных УВ. Электронно-пространственное строение молекул метана. Гомологический ряд простейших алканов. Гомология. Гомологическая разность. Общая формула алканов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Изомерия алканов. Физические свойства алканов.	2	
Тема 3.9. Способы получения алканов	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Алканы в природе. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Области применения алканов.	2	
Тема 3.10. Химические свойства алканов	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Химические свойства алканов: горение, галогенирование (реакция замещения), нитрование по Коновалову, дегидрирование, каталитическое окисление, термическое разложение (крекинг, пиролиз и конверсия метана, изомеризация, отношение к растворам бромной воды (Br_2) и перманганата калия ($KMnO_4$).	2	
Тема 3.11.	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**

Циклоалканы	Состав и химическое строение циклоалканов. Понятие о напряжении цикла. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая.Получение и свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	2	
Тема 3.12. Непредельные углеводороды. Алкены	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Состав и химическое строение непредельных углеводородов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.	2	
Тема 3.13. Способы получения алкенов	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	2	
Тема 3.14. Химические свойства алкенов	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A_E-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности.	2	
Тема 3.15. Непредельные углеводороды. Алкадиены	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о □-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация	2	

	диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.		
Тема 3.16. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (ВМС): мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, получение, свойства и применение. Каучуки: натуральный и синтетические. Бутадиенстирольный каучук. Вулканизация каучука, резина и эбонит.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Высокомолекулярные соединения в медицине		
Тема 3.17. Непредельные углеводороды. Алкины	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Состав и химическое строение ацетиленовых углеводородов. Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	2	
Тема 3.18. Получение и химические свойства алкинов	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05**
	Способы получения ацетиленовых углеводородов. Химические свойства алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Номенклатура углеводородов (рациональная и систематическая). Моделирование молекул УВ.	2	
Тема 3.19. Ароматические углеводороды (арены)	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01-05**
	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической □-системы.	2	

	Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства ароматических углеводородов.		
Тема 3.20. Получение и химические свойства бензола	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение углеводородов в медицине и фармации.		
Тема 3.21. Химические свойства гомологов бензола	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05,07 ПК 1.2**
	Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов бензола. Применение аренов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Получение углеводородов и изучение их свойств.	2	
Тема 3.22 Природные источники углеводородов	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.	2	
Тема 3.23. Генетическая взаимосвязь углеводородов	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Генетическая взаимосвязь углеводородов разных классов.	2	
Тема 3.24.	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**

Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Строение и классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Кислотность и основность органических соединений. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула.	2	
Тема 3.25. Химические свойства предельных одноатомных спиртов	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Химические свойства спиртов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-оснóвных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.	2	
Тема 3.26. Способы получения предельных одноатомных спиртов	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Способы получения предельных одноатомных спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Специфические способы получения этилового спирта.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Физиологическое действие этанола и метанола. Применение этанола и метанола в медицине.		
Тема 3.27. Многоатомные спирты	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Многоатомные спирты. Строение и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	2	
Тема 3.28.	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05,07**

Фенолы	Электронное и пространственное строение фенола (или карболовой кислоты). Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Реакции, идущие по гидроксильной группе и бензольному кольцу. Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}.	2	**ПК 1.2**
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение фенола в медицине		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение свойств спиртов и фенола. Применение спиртов и фенола в медицине.	2	
Тема 3.29. **Оксисоединения**	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Понятие о карбонильных соединениях, или оксисоединениях. Электронное строение карбонильной группы. Влияние карбонильной группы на реакционную способность альдегидов. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.	2	
Тема 3.30. **Получение и свойства оксисоединений**	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05,07** **ПК 1.2**
	Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение муравьиного и уксусного альдегидов в медицине в качестве консерванта биологических тканей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Получение и изучение свойств альдегидов.	2	
Тема 3.31. **Карбоновые кислоты**	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства	2	

	карбоновых кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.		
Тема 3.32. Получение и свойства карбоновых кислот	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.	2	
Тема 3.33. Важнейшие представители карбоновых кислот. Мыла	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05,07 ПК 1.2**
	Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение. Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение карбоновых кислот в медицине в качестве антисептика, при производстве фармпрепаратов (мазей, растворов, аспирина, противотуберкулезных средств и др.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение свойств карбоновых кислот.	2	
Тема 3.34. Сложные эфиры	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.	2	
Тема 3.35. Жиры	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование.	2	

Тема 3.36. Углеводы. Моносахариды	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов. Важнейшие представители моноз. Классификация моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Глюкоза, строение молекулы. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы.	2	
Тема 3.37. Дисахариды	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Строение и химические свойства сахарозы. Восстанавливающие и не восстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	2	
Тема 3.38. Полисахариды	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05,07 ПК 1.2**
	Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение углеводов в медицине и фармации для парентерального питания, как иммуностимулирующие препараты, для приготовления гелевых субстанций, мазей и эмульсий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение свойств углеводов.	2	
Тема 3.39. Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений.	2	
Тема 3.40. Азотсодержащие органические соединения.	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**

Амины	Понятие об аминах. Классификация, номенклатура и изомерия аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Получение аминов. Химические свойства аминов. Применение аминов.	2	
Тема 3.41. Ароматические амины. Анилин	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Ароматические амины. Строение анилина. Взаимное влияние атомов на примере анилина. Получение и свойства анилина.	2	
Тема 3.42. Аминокислоты	**Содержание**	**2**	**ОК 01-05**
	Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-оснóвных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Химические свойства аминокислот. Реакции конденсации. Пептидная связь. Получение аминокислот.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение аминокислот в медицине и их биологическая роль.		
Тема 3.43. Белки, как биополимеры аминокислот	**Содержание**	**6**	**ОК 01-05,07 ПК 1.2**
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Биологические функции белков, их значение в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Свойства белков. Качественные реакции белков. Применение аминокислот в медицине при изготовлении лекарственных препаратов, белковых препаратов в клинической практике для парентерального питания (гидролизаты), создания новых лекарственных препаратов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение экспериментальных задач по органической химии.	2	
Тема 3.44. Генетическая связь между классами органических и	**Содержание**	**4**	**ОК 01-05**
	Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и	4	

неорганических соединений	органической химии.		
Тема 3.45. Контрольная работа по курсу органической химии	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01,02,05**
	Обобщение знаний по курсу органической химии.	2	
Всего:		**162**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Что полезнее - чай или кофе?
2. Химия в судмедэкспертизе
3. Химические элементы в лекарственных средствах
4. Химические элементы в организме человека
5. Ферменты и их использование в быту и на производстве
6. Уникальное вещество – вода. Какую воду мы пьём? Простейшие способы очистки воды из природных источников
7. Витамин С: польза и вред
8. Удобрения – добро или зло?
9. Токсиканты и аллергены в окружающей среде
10. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды
11. Время в химии. Скорость химической реакции – от чего она зависит?
12. Роль витаминов в жизнедеятельности человека
13. Растворы в медицине
14. Растворы вокруг нас
15. Проблема йодного дефицита
16. Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?
17. Кальций и его соединения в организме человека
18. Индикаторы. Применение индикаторов. Природные индикаторы
19. Гемоглобин и его роль в организме
20. Колбаса, которую мы выбираем
21. Определение качества мыла
22. Антибиотики – вред или польза?
23. Химический анализ состава йогуртов
24. Углеводы, их роль и значение в жизни человека
25. Биологически активные добавки
26. Исследование состава и свойств зубных паст
27. Азот в нашей жизни

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия 10 кл - Москва: Дрофа, 2021
2. Габриелян О.С. Химия 11 кл - Москва: Дрофа, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А. В. , Барабанова Т. И., Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.

2. Врублевский А. И, Химия. Весь школьный курс. 2020,из- во «Феникс», М. 485с

3. Габриелян, О.С. Химия [Текст] : учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 424 с.

4. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017. – 192 с.

5. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2017. – 304 с.

6. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 320 с.

7. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2020. – 400 с.

8. Габриелян, О.С. Химия: орган. химия[Текст] : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова. – М., 2055. – 368 с.

9. Габриелян, О.С. Единый государственный экзамен: Химия [Текст] : сб. заданий и упражнений / Габриелян, О.С., Воловик В.В.. – М., 2004. – 136 с.

10. Габриелян, О.С.Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст] : учеб.пособие / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. – М., 2019. – 416 с.

11. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Профессиональное образование).

12. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 379 с.

13. Органическая химия: Учебное пособие для медико-фармацевтических колледжей/ Оганесян Э.Т.-Рн/Д: Феникс, 2016. – 428с.

14. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. мужской, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Профессиональное образование).

15. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник для техникумов.-М.: Химия, 2017.- 464 с.

16. Новошинский, И. И. Химия. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 3-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 192 с. (Инновационная школа) - ISBN 978-5-

00092-381-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000923818.html (дата обращения: 18.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

17. Новошинский, И. И. Органическая химия : учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2020. - 368 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00447-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533004473.html (дата обращения: 18.01.2026). - Режим доступа : по подписке.

18. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018." -
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429402.html

19. Общая химия [Электронный ресурс]: учебник. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISB N9785970429563.html

20. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434376.html

21. Химия: современный курс для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / А.С. Егоров. - Изд. 13-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - (Абитуриент) -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.9. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.44.	
ОК 04. Эффективно	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9.	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 2. Темы 2.1. – 2.9. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.44.	- дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.21.; 3.28.; 3.30., 3.33,; 3.38.; 3.43.	
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.5 Раздел 3. Темы 3.21; 3.28; 3.30; 3.33; 3.38; 3.43	

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… 2
1. Общая характеристика……..... 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……. 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ…… 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…… 5
2.2. Содержание дисциплины…… 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ…… 10
3.1. Материально-техническое обеспечение…… 10
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины…… 10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 История России: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК. 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов

ОК. 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**32**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия - моя история		**6/0/0**	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК. 05, ОК. 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 1.2. Смута и её преодоление.	**Содержание**	**2**	ОК.02, ОК.03
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши.	2	
Тема 1.3. Волим под царя восточного, православного.	**Содержание**	**2**	ОК.03, ОК.06
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Раздел 2. Создание империи		**6/4/0**	
Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи.	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство	2	

	великой империи: цена и результаты.		
Тема 2.2. Отторженная возвратих	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 2.3. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 2.4. Гибель империи	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Гибель империи	2	
Тема 2.5. Октябрь 1917 г и гражданская война	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Октябрь 1917 г. и гражданская война.	2	
Раздел 3. Строительство социалистического государства		**2/4/0**	
Тема 3.1. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	От великих потрясений к Великой победе	2	
Тема 3.2. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в		

	годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Вставай, страна огромная	2	
Тема 3.3. В буднях великих строек	**Содержание**	**2**	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
Раздел 4. Россия в конце 20-начале 21 века.		**4/6/0**	
Тема 4.1. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	
Тема 4.2. Россия. XXI век. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите	**Содержание**	**2**	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
Тема 4.3. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной	2	

	эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 4.4. Слава русского оружия. Россия в деле	**Содержание**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения Современный российский ВПК и его новейшие разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Слава русского оружия. Россия в деле**.**	2	
	Работа с тестовыми заданиями.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 2024 — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История. История России. 1945 год- начало XX1 века: учебник /В.Р.Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 – 416с.

3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История с древнейших времен до конца XIX века Часть 1. /А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 448 с.- (ФГОС. Инновационная школа)

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX- начало XXI века. Ч. 2. /А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 3-е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 448 с. - (ФГОС. Инновационная школа)

5. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный - Режим доступа : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457580.html (дата обращения: 03.01.2026) - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст: непосредственный.

3. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024 — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

4. Сафонов А. А. История (конец XX - начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024 — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

6. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Умеет: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий;	Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;	оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения**.**	

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; воспитание толерантности к иноязычной культуре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое перечне информации структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- приемы структурирования информации; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных	- правила построения простых и сложных	

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*		
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс		**0/8/0**	
Тема 1.1 Основы английской грамматики	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Правила произношения. Грамматические явления «Местоимения», «Глагол To Be в Simple», «Числительные».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Вводное. Задания входного контроля. Фонетические упражнения	2	
	Местоимения. Изучение и тренировка местоимений: личных, притяжательных, возвратных, указательных. Грамматические упражнения	2	
	Глагол «To Be в Simple». Изучение спряжения глагола «To Be» в Simple Present, Past, Future, Грамматические упражнения	2	
	Числительные. Изучение и тренировка ГЯ: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые числительные. Грамматические упражнения	2	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		**0/64/0**	
Тема 2.1 Строение тела человека	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Модальные глаголы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Части тела человека. Изучение тематических ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Части тела человека. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Модальные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Части тела человека. Контроль лексического навыка	2	
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	
Тема 2.2	**Содержание**	**20**	ОК 02

Первая помощь при несчастных случаях	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматические явления Настоящее простое время Прошедшее простое время		ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Первая помощь. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь при ушибах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь при кровотечениях. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Закрепление и контроль грамматического навыка.	2	
	Первая помощь при переломах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения.	2	
	Первая помощь при обмороке и шоке. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь. Контроль лексического навыка	2	
Тема 2.3 На приеме у врача	**Содержание**	**14**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексический минимум для чтения, устного общения и аудирования. Грамматические явления Прошедшее простое время Будущее простое время		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Простое прошедшее время. Контроль грамматического навыка	2	
	На приеме у врача. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Будущее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Визит к стоматологу. Чтение текста с детальным пониманием. Активизация ЛЕ	2	
	Будущее простое время. Тренировка и закрепление ГЯ	2	
	На приеме у врача «Медицинский осмотр». Чтение текста с детальным пониманием Активизация ЛЕ.	2	
	На приеме у врача. Контроль лексического навыка	2	

Тема 2.4 Моя будущая профессия	**Содержание**	**20**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Настоящее длительное время		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Система организации стоматологической помощи ее роль в здравоохранении. Отделения стоматологической поликлиники и их функции Изучение ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Название специальностей медицинского персонала и их обязанности Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Оснащение стоматологического кабинета. Изучение тематических ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Манипуляции: терапевтическое лечение зуба. Настоящее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Особенности детской стоматологии. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Рентгенография в стоматологии. Прошедшее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Оснащение для удаления зуба. Чтение тематического текста с детальным пониманием Будущее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Техника снятия оттисков в стоматологии и ортодонтии. Тематические лексические задания.	2	
	Профилактика стоматологических заболеваний. Контроль лексического навыка.	2	
	Итоговый лексико-грамматический контроль. Решение тестовых заданий.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2022

2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2021

3. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2021. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html (дата обращения: 07.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html (дата обращения: 07.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 07.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html (дата обращения: 07.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 07.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html (дата обращения: 07.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 1.- Москва: Эксмо, 2020

2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 2.- Москва: Эксмо, 2020

3. Голицынский Ю. Английский язык Грамматика Сборник упражнений СПб Каро, 2021

4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс», 2021

5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ Москва ВШ, 2022
6. Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Английский язык для медиков СПб ЭЛБИ 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Экспертное наблюдение -письменный и устный опрос. -дискуссия. -выполнение упражнений. -составление диалогов. -участие в диалогах, ролевых играх. -практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Диагностика -контрольные задания по лексическим и грамматическим темам -тестирование
Умеет: -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и	-строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействует в коллективе, принимает	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией,

профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	документами, профессиональной литературой.

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации	
ОК.06	- применять стандарты антикоррупционного поведения; - проявлять гражданско-патриотическую	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

	позицию - демонстрировать осознанное поведение	-сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.6.	- Проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), оценку обстановки, обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц; - Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	- Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи	- Проведение первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего), оценка безопасности окружающей среды; - Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме комплексного **дифференцированного зачета***	-	-
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		**10/-/-**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание**	**4**	
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 1.6.
	Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	2	
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**6**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6.
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	2	
	История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или	2	

	вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**8/-/-**	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	**Содержание**	**4**	
	Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России. Основы радиосвязи. Обеспечение жизнедеятельности в автономных условиях. Выживание при авиаударах в городе.	2	
Тема 2.2. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Содержание**	**4**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты.	2	
	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)		**-/48/-**	
Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**-/2/-**	
	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.		ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6.

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	**Содержание**	**4**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6.
	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации. Эвакуация раненного с поля боя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях (боевых действиях).	2	
	Сбор и транспортировка (эвакуация) пострадавших (раненных) в ЧС.	2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	**Содержание**	**2**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6.
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
Тема 3.4. Оказание первой	**Содержание**	**-/40/-**	ОК 01 – 02, ОК 06,
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении,		

помощи при различных чрезвычайных ситуациях	травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		ОК 07, ПК 1.6.
	В том числе практических занятий	**40**	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	4	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	4	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах.	2	
	Оказание первой помощи при отморожении.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	4	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	

	Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	4	
Раздел 4. Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей)		**-/48/-**	
Тема 4.1. Организация воинского учета и военная служба и общевоинские уставы	**Содержание**	**26**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6.
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		
	В том числе практических занятий	**26**	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	2	

	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	
	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.	2	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	
	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).	2	
	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км.	2	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	2	
	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
Тема 4.2. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6.
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая		

	медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях.	4	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
	Оказание первой помощи при термических поражениях.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
Раздел 5. Итоговая аттестация		**2/-/-**	
Промежуточная аттестация	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ОБЗР И БЖД, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009 (дата обращения: 16.01.2026).

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 16.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780 (дата обращения: 16.01.2026).

9. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492

10. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 16.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений	**демонстрирует знания:** принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении.	
<u>Умеет:</u> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - применять стандарты антикоррупционного поведения; проявлять гражданско-патриотическую позицию;	**<u>демонстрирует умения</u>:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

- демонстрировать осознанное поведение; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 2.4.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3
2.2. Содержание дисциплины....4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение....11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки:
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2	проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Формирование у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	176	176
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачетов, диф.зачета	-	-
Всего	**176**	**176**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		**-/36/-**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание**	**12**	ОК-04,08 ПК 3.2
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Обучение техники бега на короткие дистанции	4	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	4	
	Бег на 60 метров - девушки; бег на 100 метров- юноши	2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Прыжки в длину способом «согнув ноги».	2	
	Общие физические упражнения	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Бег на средние дистанции (500 м., 1000.)	2	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.4. Бег на длинные дистанции	**Содержание**	**8**	
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения		ОК-04,08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	2	
	Комплексы специальных упражнений	2	
	Марш-бросок (6000 м.)	4	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
	Длинная дистанция (девушки – 2 км., юноши - 3 км.)	4	
Раздел 2. **Баскетбол**		**-/36/-**	ОК-04,08
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	**Содержание**	**8**	
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	4	
	Техника броска мяча по кольцу.	2	
	Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение **-** 2 шага - бросок	**Содержание**	**10**	ОК-04,08
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	4	

	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	4	
	Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Техника выполнения ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	2	
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Техника выполнения среднего броска с места.	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	**Содержание**	**10**	ОК-04,08
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок».	4	
	Бросок с места в кольцо.	2	
	Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.	4	
Раздел 3. Волейбол		**-/38/-**	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание**	**12**	ОК-04,08
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Техника владения верхней передачи мяча в волейболе.	4	
	Техника стойки волейболиста.	2	
	Техника владения нижней передачи мяча в волейболе.	4	
	Техника перемещения по спортивной площадке	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма	**Содержание**	**10**	ОК-04,08
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу		

после неё	на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	4	
	Верхняя прямая подача	2	
	Техника стоек волейболиста	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	**Содержание**	**10**	ОК-04,08
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	4	
	Техника приема при передаче	2	
	Техника прямого нападающего удара.	2	
	Техника приема мяча при прямом нападающем ударе	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Сдача контрольных нормативов: подача, прием мяча, пас	2	
	Сдача контрольных нормативов: контрольная игра	4	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**-/36/-**	
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	**Содержание**	**10**	ОК-04,08
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	4	
	Выполнение техники подъема по лыжне	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне	2	
	Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2. Техника	**Содержание**	**10**	ОК-04,08
	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке».		

одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	4	
	Воспитание выносливости.	2	
	Развитие скоростных навыков и скоростно-силовых качеств	2	
	Развитие силовой выносливости.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	**Содержание**	**10**	ОК-04,08
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	2	
	Техника лыжных ходов на учебном кругу.	4	
	Выполнение техники поворота на склоне.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
	Сдача норматива: техника спуска и подъема, поворота со склона	4	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		**-/30/-**	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	**Содержание**	**8**	ОК-04,08 ПК 3.2
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Выполнение технических элементов с гантелями	4	

	Выполнение технических элементов со штангами	2	
	Основные правила занятий с отягощением.	2	
Тема 5.2. Развитие мышц спины	**Содержание**	**8**	ОК-04,08
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Выполнение технических действий с отягощениями.	4	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой.	2	
	Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса	**Содержание**	**6**	ОК-04,08
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике	4	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	**Содержание**	**4**	ОК-04,08
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
	Контрольные нормативы с отягощением.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета			
	Всего:	**176**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2022. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2022.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2023.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 .
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 .
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 .
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 .
10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	Демонстрирует составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное

профессиональных целей; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пропагандировать здоровый образ жизни	наблюдение за ходом выполнения практических заданий

Приложение 2.4.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- современные средства и устройства информатизации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 07	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства	
ПК 2.1	подготавливать стоматологическое оборудование к работе	Устройство и принципы работы основного стоматологического оборудования	подготовки стоматологического оборудования к работе, осуществления контроля исправности, правильности его эксплуатации;
ПК 2.2.	Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического режима	критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях медицинской организации стоматологического профиля;
ПК 2.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;

		стоматологического	
ПК 3.1	применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в **форме дифференцированного зачета**	-	-
Всего	**32**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**8/4/-**	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятиеи цели.	2	
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности (КПСЦ)	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы.Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования.	2	
	Виды карт: карта потока создания ценности, карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	2	
	Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
Тема 1.3 Потери	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**8/12/-**	
Тема 2.1 Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.1
	Технологии анализа проблем. Технологии анализа проблем: Диаграмма создания связи. Диаграмма Исикавы, диаграмма «спагетти», 5W1H, «5 почему», Пирамида проблем диаграмма Парето	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
Тема 2.2 Ключевые инструменты решения проблем	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.1
	Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, метод кайдзен, пока-йока Организация рабочего пространства по системе 5S, стандартизированная работа,система SMED, визуализация, SOP	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	4	
Тема 2.3 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.1
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты **социально-гуманитарных дисциплин**, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2022 – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018 - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955 (дата обращения: 13.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 –472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный.

4. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 13.01.2026). — Текст: электронный.

5. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н.

6. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019– 586 с. - Текст: непосредственный.

2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 13.01.2026).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022 – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов –Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный 5 ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента —Москва: Стандартинформ,2021—16с.— URL:http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 13.01.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа(разработка мини-проекта)

производства; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну		
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа(разработка мини-проекта)

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;		

использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		

Приложение 2.6.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые соприкасаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	-	-
Всего	**32**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
СГ.06 Основы финансовой грамотности		**16/16/0**	
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**4/2/-**	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	2	
Тема 1.2 Способы принятия финансовых решений	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение задач на планирование личного и семейного бюджета	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**4/4/-**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание**	**2**	ОК 03
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	

Тема 2.2. Основные виды банковских операций	**Содержание**	**6**	ОК 03
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовые риски.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Решение задач по теме: «Кредит. Депозит»	2	
	Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Финансовые мошенничества и инвестирование		**2/2/-**	
Тема 3.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач по теме по финансовой безопасности	2	
Раздел 4. Налоговая система российской федерации		**2/2/-**	
Тема 4.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для	2	

	физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Раздел 5. Страхование		**4/6/-**	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Деловая игра «Знаток ФинЗож»	2	
	Решение задач по теме: «Страхование»	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Итоговое занятие.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2021. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2025 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 13.01.2026). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2025 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 13.01.2026). – Текст: электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2025 – URL: http://www.raexpert.ru (дата обращения: 13.01.2026). – Текст: электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2025 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 13.01.2026). – Текст: электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2025 - URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 03.04.2025). – Текст: электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2025 - URL: moex.com (дата обращения: 13.01.2026). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 13.01.2026). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2025, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 13.01.2026). – Текст : электронный.

7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2025. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 13.01.2026). - Текст : электронный.

8. Центральный банк России: [сайт]. – 2025. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 13.01.2026). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - способен планировать личный и семейный бюджеты; - владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - применяет знания при участии на страховом рынке; - демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Умеет: - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных источников,	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на зна-	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	

	комые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1.	- Собирать стоматологический и общесоматический анамнез	- Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - Клинические рекомендации, протоколы лечения по вопросам оказания медицинской помощи	- Заполнение первичной медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента)
ПК 1.2.	- Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств - Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты - Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний	- Фармакология основных групп препаратов, применяемых в стоматологии (анестетики, антисептики, пломбировочные материалы) - Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза - Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста	- Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит - Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях - Составление комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога - Формирование эпикриза
ПК 2.4.	- заполнять медицинскую документацию, в	- порядок представления отчетных докумен-	- ведения медицинской документации, в том числе в электронном

	том числе в форме электронного документа; - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	тов по виду деятельности фельдшера стоматологического; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	виде; - применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	60
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**68**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Алфавит.		**4/4/-**	
Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка. Алфавит.	**Содержание**	**8**	ОК.01. ОК.02. ОК.09.
	Введение. История развития латинского языка.	2	
	Алфавит. Правила чтения и постановки ударения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Алфавит. Правила чтения гласных, дифтонгов, согласных, диграфов.	2	
	Правила постановки ударения.	2	
Раздел 2. Морфология		**12/12/-**	
Тема 2.1 Имя существительное. Первое склонение существительных.	**Содержание**	**4**	ОК.01. ОК.02. ОК.09.
	Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных. Определение склонения и основы существительных. Первое склонение существительных. Несогласованное определение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Имя существительное: грамматические категории, словарная форма.	2	
	Первое склонение существительных.	2	
Тема 2.2. Второе склонение существительных. Прилагательные первой группы	**Содержание**	**4**	ОК.01. ОК.02. ОК.09.
	Второе склонение существительных. Прилагательные первой группы. Согласование существительных 1 и 2 склонений с прилагательными первой группы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Второе склонение существительных.	2	
	Прилагательные первой группы. Алгоритм согласования.	2	

Тема 2.3. Третье, четвертое, пятое склонения существительных. Прилагательные второй группы.	**Содержание**	**4**	ОК.01. ОК.02. ОК.09
	Третье склонение существительных. Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных. Прилагательные второй группы. Согласование существительных с прилагательными второй группы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Третье, четвертое, пятое склонения существительных.	2	
	Прилагательные 2 группы. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными.	2	
Раздел 3. Рецептура		**16/16/-**	
Тема 3.1. Глагол. Формы глагола, употребляющиеся в рецептуре	**Содержание**	**4**	ОК.01. ОК.02. ОК.09 ПК.1.1, 1.2, 2.4
	Грамматические категории и типы спряжения глагола. Инфинитив. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное наклонение в рецептуре. Сослагательное наклонение в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Глагол. Определение спряжения глагола и его основы.	2	
	Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре.	2	
Тема 3.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт.	**Содержание**	**8**	ОК01. ОК02. ОК09. ПК.1.1, 1.2, 2.4
	Сведения о частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	
	Рецепт: требования, оформление латинской части рецепта	2	
	Имя числительное. Предлоги и союзы в рецепте.	2	
	Рецептурные сокращения.	2	
Тема 3.3. Химическая терминология	**Содержание**	**4**	ОК01. ОК02. ОК09. ПК.1.1, 1.2, 2.4
	Названия химических элементов. Названия оксидов. Названия кислот и солей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Химическая терминология в рецептуре: названия химических элементов, оксидов	2	
	Химическая терминология в рецептуре: названия кислот и солей	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		**4/28/-**	
Тема 4.1. Введение в клиническую терминологию	**Содержание**	**12**	ОК01. ОК02. ОК05. ОК09. ПК.1.1, 1.2, 2.4
	Клиническая терминология как подсистема медицинской терминологии. Простые и сложные термины.	2	
	Способы образования сложных терминов: сложение двух основ, префиксальный, суффиксальный. Терминоэлементы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Введение в клиническую терминологию	2	
	Способы образования клинических терминов.	2	
	Применение знаний алфавита и правил чтения.	2	
	Применение знаний алфавита и правил чтения (продолжение).	2	
Тема 4.2. Клиническая терминология	**Содержание**	**18**	ОК01. ОК02. ОК05. ОК09. ПК.1.1, 1.2, 2.4
	Греческие предлоги в роли приставок. Греческие суффиксы. Греческие корни в составе клинических терминов. Греко-латинские дублеты. Греческие прилагательные. Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования. Сложные термины: названия наук, разделов медицины		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Греческие приставки и суффиксы в составе клинических терминов	2	
	Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы	2	
	Греческие корни в составе клинических терминов	2	
	Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы	2	
	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие прилагательные в составе сложных терминов.	2	
	Анализ клинических терминов по терминоэлементам	2	

	Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования.	2	
	Конструирование терминов в заданном значении	2	
	Сложные термины: названия наук, разделов медицины	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК01. ОК02. ОК05. ОК09.
	Проверка изученного материала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выполнение контрольных заданий по темам курса.	2	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы латинского языка и медицинской терминологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И. Городкова– 27-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-10918-2

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html (дата обращения: 31.03.2025) - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник.-М.: ЗАО «Шико», 2022-448 с.:ил.- (Учеб.лит. для студ. мед. вузов). ISBN 978-5-907348-22-6

4. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А. Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

5. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А. Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

6. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: http://latinsk.ru/

3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорнодвигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятии следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы* — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии* обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

– работа в диадах (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– методика ситуационного обучения (кейс-метода);

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности: – предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технических средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучении данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построение устных сообщений; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых	- свободное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, текстов.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения: -домашних заданий в виде фонетических, лексических и грамматических упражнений, -индивидуальных контрольных заданий по темам курса, -тестирования по темам курса.
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части; -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники ин формации; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы	- качественный анализ (составление и разбор) клинических терминов. - свободное чтение и написание латинской части рецепта. - свободный перевод глоссария по специальности.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения: - индивидуальных контрольных заданий, - тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов: - выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка в рамках текущего контроля: -выполнения грамматических упражнений, индивидуальных контрольных заданий, тестирование.

-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания		Оценка в рамках проведения промежуточной аттестации: -уровня усвоения лексического и грамматического минимума в форме письменных контрольных работ.

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Анатомия и физиология человека с курсом топографической анатомии головы и шеи»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека с курсом топографической анатомии головы и шеи» овладение системой знаний по биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строению зубов, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека с курсом топографической анатомии головы и шеи» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	-

	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	-
ПК 1.1	интерпретировать данные физикального обследования; анализировать полученные результаты обследования; диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; интерпретировать данные лабораторных исследований; интерпретировать данные инструментальных исследований;	биологическая роль зубочелюстной области; биомеханика жевания возрастные изменения челюстно-лицевой, области особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области	выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения

	диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей		диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей чло
ПК 1.2	проводить профессиональную гигиену полости рта; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей в острой форме применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии	топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	техника проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой); проведение лечения заболеваний зубов: кариеса, некариозные поражения, острой формы пульпита; снятие над- и поддесневых зубных отложений; глубокое фторирование эмали зуба; контролируемая чистка зубов; профессиональная гигиена полости рта; запечатывание фиссуры зуба герметиком; вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса; проведение лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ, проводить после консультации врача специалиста; проведение лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, острой формы пульпита,

			периодонтита, пародонтита (снятие зубных отложений; наложение лечебных повязок); лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением повторного эндодонтического лечения каналов, после консультации с врачом специалистом; наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта и слизистой; оказание медицинской помощи пациентам при острых одонтогенных воспалительных процессах в полости рта; поэтапная санация полости рта, исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия проведение лечения молочных и постоянных зубов
ПК 1.3	использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять	топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; хирургическая анатомия челюстно-лицевой области	проведение местной анестезии; техника простого удаления зуба; хирургическая стоматологическая помощь в пределах, проведения операции удаления постоянного зуба 3 и 4 степени, подвижности при обострении парадонтитов и периодонтитов, а,

	медицинские показания к общей анестезии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов		также молочных зубов; наложение и снятие швов на слизистой оболочке рта
ПК 1.4	получать анатомические оттиски; изготавливать диагностические модели; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантантах)	топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	коррекция ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантантах)
ПК 1.5	проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; проводить общее клиническое обследование детей и взрослых	биологическая роль зубочелюстной области; биомеханика жевания возрастные изменения челюстно-лицевой, области особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области	первичный и повторный осмотр пациентов; интерпретация данных первичного и повторного осмотров; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	**Тема 3.2.** Гемостаз и группы крови.	4	По запросу работодателя с целью

				углубленного формирования ПК
2.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 4.2.** Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
3.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 4.3.** Скелет таза и нижней конечности.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
4.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 4.4.** Скелет головы.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
5.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 4.5.** Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
6.	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	**Тема 4.6.** Мышцы таза и свободной нижней конечности.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	214	128
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена*	9	
Всего	**223**	**128**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека		**4/4/-**	
Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 5,
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины. Органный и системный уровни строения организма. Части тела. Оси, плоскости тела человека. Условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции.	2	
	Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Развитие физиологии как науки. Свойства живого организма, методы их изучения и оценки. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомическая терминология. Оси, плоскости тела человека	2	
	Топографические линии и области тела человека	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		**4/4/-**	
Тема 2.1. Учение о тканях.	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Эпителиальная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Соединительная ткань: классификация, расположение, строение, функции.	2	
	Мышечная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Нервная ткань: расположение, строение, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Классификация, расположение, строение и функции эпителиальной, соединительной тканей	2	
	Классификация, расположение, строение и функции мышечной, нервной	2	

	тканей		
Раздел 3. Внутренняя среда организма. Кровь		**4/2/-**	
Тема 3.1Состав и функции крови.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Состав, свойства и функции крови. Форменные элементы крови.	2	
Тема 3.2. Гемостаз. Группы крови	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Гемостаз. Группы крови характеристика, совместимость групп крови. Резус – фактор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Состав и функции крови. Гемостаз и группы крови, и резус-фактор	2	
Раздел 4. Анатомия и физиология опорно-двигательный аппарат		**4/32/-**	
Тема 4.1. Понятие о процессе движения. Строение кости как органа. Классификация костей. Соединения костей.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Функции и отделы скелета человека. Кость как орган. Классификация костей. Соединения костей, суставы: строение и классификация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение строения, функции, видов соединений костей.	2	
Тема 4.2. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Скелет туловища и структуры его составляющие. Позвоночный столб в целом. Строение типичного позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночника. Соединение позвонков. Грудная клетка. Строение и соединение костей, образующих грудную клетку.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Скелет позвоночника и грудной клетки	2	
Тема 4.3. Скелет верхней конечности	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Строение костей плечевого пояса. Кости свободной верхней конечности. Соединение костей верхней конечности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Скелет пояса верхней конечности. Скелет свободной части верхней конечности	2	
Тема 4.4. Скелет таза и нижней конечности.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Строение костей таза и свободной нижней конечности. Таз в целом. Соединение костей нижней конечности.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Скелет таза	2	
	Скелет нижней конечности	2	
Тема 4.5. Скелет головы.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Общие закономерности строения черепа. Строение и соединение костей мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Особенности черепа новорожденного.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Череп в целом. Ямки, основание, крыша черепа	2	
	Скелет головы, лицевой отдел черепа	2	
	Скелет головы, мозговой отдел черепа. Соединения костей черепа	2	
Тема 4.6. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Мышцы головы. Мимические и жевательные	2	
	Мышцы шей. Поверхностные и надподъязычные	2	
	Мышцы шей. Подподъязычные и глубокие	2	
Тема 4.7. Мышцы и фасции туловища.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Мышцы и фасции груди, спины, живота. Диафрагма, строение, топография, функции. Слабые места брюшной стенки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Мышцы туловища: груди, спины и живота	2	
Тема 4.7. Мышцы верхней конечности.	**Содержание**	**4**	
	Мышцы плечевого пояса, расположение, функции. Мышцы и фасции свободной верхней конечности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Мышцы пояса верхней конечности	2	
	Мышцы свободной части верхней конечности	2	

Тема 4.6. Мышцы таза и свободной нижней конечности.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Мышцы тазового пояса, морфология и функции. Мышцы свободной нижней конечности, морфология и функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Мышцы таза	2	
	Мышцы свободной нижней конечности	2	
Раздел 5. Анатомия и физиология нервной системы		**16/22/-**	
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Анатомия и физиология спинного мозга.	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Общий план строения нервной системы. Ганглий. Нервный центр. Синапс.	2	
	Анатомия и физиология спинного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Нервный механизм физиологической регуляции	2	
	Функциональная анатомия спинного мозга	2	
Тема 5.2. Спинномозговые нервы.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Общий план строения периферической нервной системы. Образование спинномозгового нерва. Анатомия и физиология шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Грудные спинномозговые нервы: образование, расположение, область иннервации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Основные спинномозговые нервы шейного, плечевого сплетений	2	
	Основные спинномозговые нервы поясничного и крестцового сплетений	2	
Тема 5.3. Функциональная анатомия ствола головного мозга.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Функциональная анатомия продолговатого мозга. Функциональная анатомия заднего мозга. Функциональная анатомия среднего мозга Функциональная анатомия промежуточного мозга. Ретикулярная формация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Функциональная анатомия продолговатого и заднего мозга	2	
	Функциональная анатомия среднего мозга, промежуточного мозга	2	
Тема 5.4. Функциональная анатомия конечного мозга.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Функциональная анатомия конечного мозга. Оболочки головного мозга. Полости головного мозга. Ликвор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Анатомия больших полушарий головного мозга	2	
	Физиология больших полушарий органов мочевыделительной системы.	2	
Тема 5.5. Черепные нервы.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Принципы образования черепных нервов, их функциональные виды. Функциональная анатомия черепных нервов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие Черепные нервы I-VI	2	
	Практическое занятие Черепные нервы VII-XII	2	
Тема 5.6. Вегетативная нервная система.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Общий план строения вегетативной нервной системы. Структурно – функциональные особенности парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.	2	
	Влияние вегетативных нервов на внутренние органы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Симпатическая нервная система	2	
	Парасимпатическая нервная система	2	
Раздел 6. Анатомия и физиология сенсорной системы		**4/8/-**	
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Вспомогательные аппараты сенсорных систем.	**Содержание**	**12**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.	2	
	Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Соматическая сенсорная система	2	
	Зрительная сенсорные системы	2	

	Слуховая и вестибулярная сенсорная система	2	
	Обонятельная, вкусовая сенсорная система. Анализатор кожной чувствительности.	2	
Раздел 7. Анатомия и физиология эндокринной системы		**4/4/-**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их характеристика и классификация	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Анатомия и физиология желез внутренней секреции	2	
	Понятие о гормонах, их характеристика и классификация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Общая характеристика желез внутренней секреции	2	
	Понятие о гормонах, их характеристика и классификация	2	
Раздел 8. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической системы		**16/24/-**	
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	2	
	Круги кровообращения. Анастомозы. Коллатерали.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы	2	
	Круги кровообращения. Анастомозы. Коллатерали	2	
Тема 8.2. Анатомия и физиология сердца.	**Содержание**	**12**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Анатомия сердца.	2	
	Физиология сердца. Основные показатели кровообращения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Анатомия сердца. Топография, границы, камеры, строение стенки.	2	
	Анатомия сердца. Клапаны. Проводящая система сердца. Регуляция работы сердца.	2	
	Физиология сердца. Сердечный цикл.	2	
	Физиология сердца. Показатели работы сердца. ЭКГ.	2	
Тема 8.3. Артерии и вены большого и малого	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Аорта и ее ветви. Сонные артерии и их ветви. Подключичные артерии и их ветви. Подвздошные артерии и их ветви. Области кровоснабжения. Система		

кругов кровообращения.	верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Венечный синус. Сосуды малого круга кровообращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Аорта и ее ветви. Сонные артерии и их ветви.	2	
	Подключичные артерии и их ветви. Подвздошные артерии и их ветви.	2	
	Система верхней полой вены. Система нижней полой вены	2	
	Система воротной вены. Венечный синус. Сосуды малого круга кровообращения	2	
Тема 8.4. Функциональная анатомия лимфатической системы	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Строение и значение лимфатической системы. Состав и механизм образования лимфы.	2	
	Органы кроветворения и иммунной системы. Лимфатические узлы: расположение, строение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Функциональная анатомия лимфатической системы.	2	
Тема 8.5. Иммунитет и иммунная система	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные и приобретенные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.	2	
	Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение строения и закономерностей функционирования кроветворной и иммунной системы	2	
Раздел 9. Анатомия и физиология дыхательной системы		**6/6/-**	
Тема 9.1. Анатомия дыхательных путей. Анатомия легких. Плевра.	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Анатомия дыхательных путей	2	
	Анатомия легких. Плевра	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Строения дыхательных путей. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи.	2	
	Строение легких. Ацинус. Плевра	2	
Тема 9.2. Физиология органов дыхания.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Физиология органов дыхания. Дыхательный цикл. Регуляция дыхания. Работа дыхательного центра.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Дыхательный центр, его локализация, строения и регуляция его работы.	2	
Раздел 10. Анатомия и физиология пищеварительной системы		**6/8/-**	
Тема 10.1. Анатомия органов пищеварительного канала.	**Содержание учебного материала.**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Общая характеристика органов пищеварительной системы. Общий план строения органов пищеварительного канала. Анатомия органов пищеварительного канала. Физиология органов пищеварительного канала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Строение полости рта, глотки, пищевода.	2	
	Строение желудка, тонкого и толстого кишечника	2	
Тема 10.2. Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения	2	
	Регуляция пищеварения. Работа пищевого центра	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомия слюнных желез. Анатомия поджелудочной железы. Анатомия и физиология печени	2	
	Этапы процесса пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного канала. Состав пищеварительных соков. Безусловный и условный рефлексы отделения пищеварительных соков.	2	
Раздел 11. Анатомия и физиология мочевыделительной системы		**4/2/-**	
Тема 11.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Анатомия органов системы выделения. Физиология органов мочевыделительной системы.	2	
	Регуляция образования и выведения мочи. Состав мочи.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Анатомия органов мочевыделительной системы. Физиология органов мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.	2	
Раздел 12. Анатомия и физиология репродуктивной системы		**4/2/-**	
Тема 12.1. Анатомия и физиология	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Анатомия и физиология женских половых органов. Физиология женских половых органов	2	

мужской и женской репродуктивной системы.	Анатомия мужских половых органов. Физиология мужских половых органов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анатомия и физиология органов мужской и женской репродуктивной системы	2	
Раздел 13. Анатомия зубочелюстной системы		**8/6/-**	
Тема 13.1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Кровоснабжение, иннервация». Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности). Контрофорсы верхней челюсти. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение анатомического строения верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация	2	
Тема 13.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	«Изучение анатомического и гистологического строения зуба, особенностей анатомического строения зубов верхней и нижней челюсти»	2	
Тема 13.3. Морфофункциональная характеристика полости рта	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Морфофункциональная характеристика полости рта. Строение слизистой оболочки полости рта, ее функции. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в лечении и протезировании.	2	
	Язык. Мягкое небо. Слюнные железы. Строение языка и мягкого неба, их функции. Слюнные железы, их классификация. Слюна. Состав. Функции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение строения языка, мягкого неба, слюнных желез	2	
Раздел 14. Топографическая анатомия головы и шеи			
Тема 14.1. Топографическая анатомия головы и	**Содержание**	**12**	ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.1-1.5,
	Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Общие данные о топографии головы. Границы, форма головы. Отделы головы - мозговой и	2	

шеи	лицевой череп, их функции, границы. Значение в хирургии, массаже, рефлексотерапии. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Свод и основание мозгового черепа, составляющие их кости, соединения костей, границы между ними, костномышечные ориентиры. Области мозгового черепа, их границы, слои мягких тканей. Понятие о скальпе, скальпированных ранах. Зоны кровоснабжения, венозного, лимфатического оттока, иннервации.		
	Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Кости лицевого отдела черепа, их соединения, формы лица. Области лицевого отдела головы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности жевательных и мимических мышц. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока. Общие данные о топографии шеи. Границы, КМО, области - передняя и задняя. Скелет - шейный отдел позвоночника, его особенности. Группы мышц. Органы, сосудисто-нервные магистрали шеи. Зоны сегментарной иннервации.	2	
	Топографическая анатомия задней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока задней области шеи. Топографическая анатомия передней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока передней области шеи. Треугольники и четырехугольники шеи. Границы. Проекции органов и сосудистонервных образований шеи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	2	
	Топографическая анатомия лицевого отдела головы	2	
	Топографическая анатомия области шеи	2	
	Экзамен	**9**	
	Итого:	**223**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии с курсом топографической анатомии головы и шеи».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смольянникова Н.В., Анатомия и физиология человека: учебник для медицинских училищ и колледжей: 4-е издание, перераб. и допол.; изд-во «ГОЭТАР-Медиа», 2023.
2. Привес М.Г., Анатомия человека: учебник, 14-е издание, исправленное и доп; под ред. А.А. Славнова, А.А. Белкиной Анатомия человека.: «ГОЭТАР-Медиа», 2026.
3. Самусев Р.П., Анатомия и физиология человека: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования: изд-во «АСТ», 2025.
4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Учебник в 2-х томах. Том 1; под редакцией проф-ра И.И. Кагана, чл.кор. РАМН, проф-ра И.Д. Кирпатовского: 2-е издание, дополненное: изд-во «ГОЭТАР-Медиа», 2021.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека, под ред. Проф. И.В. Гайворонского: учебник для медицинских училищ и колледжей.: изд-во «ГОЭТАР-Медиа», 2023.
2. Самусе Р.П., Атлас анатомии и физиологии человека: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования: изд-во «АСТ», 2025.
3. Сайт (http: // sclad.diplomtime.ru)
4. Сайт (http: // med- academia.ru)
5. Сайт (http: // med-palsani4. blogspot.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
интерпретировать данные физикального обследования; анализировать полученные результаты обследования; диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; интерпретировать данные лабораторных исследований; интерпретировать данные инструментальных исследований; диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;	Применение знаний о: биологической роли зубочелюстной области; биомеханике жевания и возрастных изменениях челюстно-лицевой области; топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строении зубов, эмбриологии зубочелюстной области	оценка выполнения тестовых заданий; оценка индивидуального и группового опроса; оценка решения ситуационных задач; оценка результатов нахождения анатомических образований, характерных для функциональной оценки работы различных систем и органов

проводить профессиональную гигиену полости рта; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей в острой форме применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии использовать местные лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов получать анатомические оттиски; изготавливать диагностические модели; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций,		

протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантантах)		

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1. Общая характеристика

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «Патологическая анатомия и патологическая физиология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология» овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	-

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 1.1	выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний	Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции	Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; Выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний, направлять для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО
ПК 1.5	выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата	выявление сопутствующих заболеваний

		Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции	
ПК 1.6	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 3.1	проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ	клиническая картина, симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика,	Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
ПК 3.2	проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ	особенности профилактики онкопатологии, этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, клиническая картина	Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических

		симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика	заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена*	9	
Всего	**81**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции и личностные результаты
Раздел 1. Общая патология		**24//28/-**	
Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Нозология.	**Содержание**	**8**	ОК.01, 02 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Предмет и задачи общей патологии, связь с другими науками. Понятие здоровья и нормы.	2	
	Понятие болезни. Учение о болезни. Нозология. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Стадии (периоды) болезни. Исходы болезни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Нозология. Этиология и патогенез заболеваний. Стадии и исходы болезни.	4	
Тема 1.2. Типовые патологические процессы. Дистрофии	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общее понятие о типовых патологических процессах. Понятие о дистрофиях. Классификация дистрофий. Механизмы развития дистрофий.	2	
	Нарушения минерального и водного обмена.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Дистрофии. Общие проявления нарушения обмена веществ	2	
Тема 1.3. Общие реакции организма на повреждения	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Стресс: общая характеристика, стадии, механизмы развития. Коллапс: причины, механизмы развития, основные проявления. Шок: виды, патогенез и стадии. Понятие шоковых органов. Кома: причины, виды, патогенез, клинические проявления. Терминальные состояния	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Общие реакции организма на повреждение. Проявления терминальных состояний	4	
Тема 1.4.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2
	Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии КПР. Структурно – функциональные основы КПР.	2	

Компенсаторно – приспособительные реакции организма.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Компенсаторно - приспособительные реакции организма	2	
Тема 1.5. Расстройства кровообращения и лимфообращения	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Нарушение центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Нарушения микроциркуляции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Нарушения кровенаполнения	2	
	Нарушения течения и стояния крови	2	
Тема 1.6. Воспаление	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления.	2	
	Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Формы и виды воспаления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Общее понятие о воспалении. Признаки воспаления	2	
	Формы и виды воспаления	2	
Тема 1.7. Патология терморегуляции.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Система терморегуляции. Расстройства терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка. Значение для организма	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Патология терморегуляции	4	
Тема 1.8. Опухоли.	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей.	2	
	Морфологические признаки опухолей. Классификация опухолей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Общая характеристика опухолей	2	
	Признаки опухолей	2	
Раздел 2. Частная патология		**-/22/-**	
Тема 2.1. Патология дыхания. Болезни органов дыхания.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Нарушения альвеолярной вентиляции. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания. Болезни органов дыхания. Гипоксии. Виды и причины		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Болезни органов дыхания. Гипоксии. Виды и причины.	2	
	Признаки патологии органов дыхания	2	
Тема 2.2. Патология крови	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Нарушения объема циркулирующей крови. Классификация, этиология, патогенез и патоморфология анемий. Классификация, этиология, патогенез и патоморфология лейкозов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Признаки патологии крови	2	
Тема 2.3. Патология сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Причины, виды и механизмы нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости в миокарде. Этиология, патогенез и изменения гемодинамики при врожденных и приобретенных пороках сердца. Этиология, патогенез и патоморфология воспалительных заболеваний сердца. Этиология, патогенез и патоморфология ревматических болезней сердца. Этиология, патогенез и патоморфология ишемической болезни сердца. Этиология, патогенез и патоморфология артериальной гипертензии. Этиология, патогенез и патоморфология атеросклероза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Признаки патологии сердечно-сосудистой системы	2	
	Не воспалительные заболевания сердечно-сосудистой системы	2	
Тема 2. 4. Патология органов пищеварения.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта. Этиология, патогенез и патоморфология заболеваний лимфоидной ткани глотки. Этиология, патогенез и патоморфология заболеваний пищевода. Этиология, патогенез и патоморфология болезней желудка (острого и хронического гастрита, язвенной болезни, рака желудка). Этиология, патогенез и патоморфология воспалительных заболеваний кишечника. Нарушения функций печени. Этиология, патогенез и патоморфология гепатитов, гепатозов, цирроза печени. Этиология, патогенез и патоморфология желчнокаменной болезни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Признаки патологии желудочно-кишечного тракта	2	
	Признаки патологии пищеварительных желез	2	
Тема 2.5. Патология мочеобразования и мочеотделения	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функций почек. Болезни почек (Пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь). Почечная недостаточность. Уремия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Признаки патологии органов мочеобразования и мочеотделения. Почечная недостаточность. Уремия	2	
Тема 2.6. Болезни зубов и полости рта	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2
	Поражения зубов (кариозные и некареозные). Заболевания слизистой оболочки полости рта. Аномалии развития зубочелюстной системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Признаки заболеваний зубов	2	
	Признаки заболеваний полости рта	2	
Промежуточная аттестация форме комплексного экзамена		**9**	
	Итого:	**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Патологической анатомии и патологической физиологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник. – М.: Медицина, 2020 – 400 с.: илл. (Учеб. Лит. Для учащихся медицинских училищ и колледжей). - ГЭОТАР- Медиа

2. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517119

3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516782

4. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518476

5. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189354 (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516493

7. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/163407 (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html

9. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171430 (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/154390 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

11. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/154389 (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н. Топоров, Н.И. Панасенко. - Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: выявлять клинические признаки основных стоматологических заболеваний и состояний выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ	Применение знаний о: о причинах и механизмах возникновения болезней, об основных закономерностях патогенеза; о периодах болезней, о компенсаторно-приспособительных реакциях, о дистрофиях, о расстройствах периферического кровообращения, о воспалении, о лихорадке, об общих реакциях организма на повреждение, об опухолях при проведении диагностических исследований, выполнении лечебных вмешательств, при проведении контроля состояния больного и эффективности лечения; признаки поражения различных систем и органов, а также проявления болезней полости рта и зубов	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.

Знает: Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания клиническая картина, симптомы основных стоматологических заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика,	Правильное понимание: Методы исследования в патологии, причины и механизмы возникновения болезней, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезней, основные закономерности патогенеза, периоды болезней, компенсаторно-приспособительные реакции, дистрофии, расстройства периферического кровообращения, воспаление (причины, стадии, классификация), лихорадка (причины, стадии, значение), общие реакции организма на повреждение (стресс, шок, кома, коллапс), Опухоли (общая характеристика, теории возникновения, особенности доброкачественных и злокачественных опухолей), признаки поражения различных систем и органов, а также проявления болезней полости рта и зубов	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Медицинская генетика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Медицинская генетика»: формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам основ генетики человека. Изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью.

Дисциплина «Медицинская генетика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	- основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации.	
ОК 03	применять современную научную и профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.	
ПК 1.1	Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта,	Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при	Методика анкетирования для выявления

	полное отсутствие зубов; - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;	зубочелюстных, лицевых анамалиях; - Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса	сопутствующей патологии и факторов риска; - Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов;
ПК 1.5	выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях	интерпретация данных первичного и повторного осмотров
ПК 3.2	применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	особенности профилактики онкопатологии, этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, клиническая картина	профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактика онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	44
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**68**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Биохимические цитологические основы наследственности		**4/8/-**	
Тема 1.1. Введение. Биохимические основы наследственности	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Введение в науку. История развития науки. Вклад отечественных и зарубежных ученых. Перспективы и проблемы науки. Реализация генетической информации.	2	
	Биохимические основы наследственности. Процесс биосинтеза белка. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Генетический код. Свойства генетического кода. Принцип комплементарности. Таблицы генетического кода.	2	
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	«Биохимические основы наследственности. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации»	2	
	Генетический код и его свойства. Биосинтез белка»	2	
Тема 1.2. Цитологические основы наследственности	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Морфофункциональная характеристика клетки. Функции компонентов ядра клетки в различные периоды клеточного цикла. Хромосомы. Кариотип человека. Особенности гаметогенеза человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Особенности строения клетки человека.	2	
	Изучение деления клетки. Гаметогенез.	2	

	Знакомство с методами изучения хромосом.	2	
Раздел 2. Закономерности наследования признаков		**2/8/-**	
Тема 2.1. Наследование признаков при различных типах скрещивания	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК.3.2
	Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Плейотропия. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. Множественное действие генов – плейотропия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Решение задач, моделирующих моно- и дигибридное скрещивание.	2	
	Изучение наследственных свойств крови.	2	
	Решение задач, моделирующих наследование, сцепленное с полом	2	
	Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт	2	
Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека		**4/12/-**	
Тема 3.1. Методы изучения наследственности и изменчивости человека	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК.3.2
	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Методы изучение наследственности и изменчивости человека: цитогенетический метод, клинико-генеалогический метод, близнецовый метод, биохимический метод, метод дерматоглифа, популяционно-статистический метод.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический метод изучения наследственности.	2	
	Составление родословных схем.	2	
	Анализ родословных схем. Решение задач.	2	
	Цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический методы изучения наследственности человека.	2	
	Кариотипирование	2	
	Методика изучения дерматоглифа.	2	
Тема 3.2. Наследственность и среда	**Содержание**	**2**	ОК 01-03 ПК 1.1, ПК 1.5. ПК.3.2
	Роль наследственности и среды в формировании признаков организма и реализации генов в признаки. Синдром Маугли.	2	
Раздел 4. Виды изменчивости и типы мутаций у человека		**2/-/-**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01-03

Изменчивость. Типы мутаций	Понятие изменчивости. Формы изменчивости. Мутационная изменчивость. Мутационная теория Х. де Фриза. Мутагены. Классификации мутаций.	2	ПК 1.1, ПК 1.5. ПК.3.2
Раздел 5. Наследственность и патология		**6/12/-**	
Тема 5.1. Наследственные болезни человека. Характеристика синдромов	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК.3.2
	Классификация наследственных болезней человека (моногенные, хромосомные и мультифакториальные). Характеристика наиболее распространенных генетических синдромов и наследственных заболеваний. Понятие мультифакториальных заболеваний. Примеры. Варианты наследования мультифакториальных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Аномальные кариотипы человека. Анализ идиограмм.	4	
	Изучение хромосомных заболеваний в ходе решения ситуационных задач.	2	
Тема 5.2. Наследственные заболевания нарушений обмена веществ	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК.3.2
	Наследственные заболевания нарушений обмена веществ. Энзимопатии. Основы клинической генетики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных.	4	
Тема 5.3. Диагностика наследственных заболеваний. МГК	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК.3.2
	Диагностика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование, его задачи. Показания для медико-генетического консультирования. Пренатальная диагностика.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Оформление алгоритма бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	4	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 01-03 ПК 1.1, ПК 1.5. ПК.3.2
	Диагностика освоения знаний и умений по дисциплине	**2**	
	Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медицинской генетики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html (дата обращения: 11.01.2026). - Режим доступа : по подписке.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html (дата обращения: 11.01.2026). - Режим доступа : по подписке.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7790-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477908.html (дата обращения: 11.01.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Асланян М.М. Задачи по современной генетике: учебное пособие. Москва: КДУ, 2021. 224 с.

2. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион, 2025. 174 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации; - современную научную и профессиональную терминологию; - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний;	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

профилактического консультирования;		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - применять современную научную и профессиональную терминологию; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05. МИКРОБИОЛОГИЯ С ВИРУСОЛОГИЕЙ И ИММУНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. Микробиология с вирусологией и иммунологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Микробиология с вирусологией и иммунологией»: в формировании у будущих фельдшеров стоматологических системы знаний и практических умений в области медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии, необходимых для понимания этиологии, патогенеза, диагностики и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний челюстно-лицевой области, а также для обеспечения инфекционной безопасности и асептики в стоматологической практике.

Дисциплина «Микробиология с вирусологией и иммунологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информации	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	

	документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК.1.1	Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;	- Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; - Клиническая картина, методы диагностики,	Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их

	- Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей	классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ	развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - Диагностика некариозных поражений и травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛО
ПК.1.2.	Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; - Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний	Фармакология основных групп препаратов, применяемых в стоматологии (анестетики, антисептики, пломбировочные материалы); - Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит
ПК.2.3.	соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность по профилю, стоматология; - основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стоматологическом отделении;
ПК.3.1	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Проведение профилактических осмотров населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**72**	44
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	**72**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология		**22/38/-**	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	**Содержание**	**6**	ОК.01-04 ОК.07
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Методы исследования в микробиологии.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение микробиологических методов исследования. Знакомство с основными методами исследования в микробиологии; микроскопический, микробиологический, серологический, аллергологический, биологический, молекулярно-генетический.	2	
	Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.	2	
Тема 1.2. Строение бактерий. Химический состав бактериальной клетки	**Содержание**	**6**	ОК.01-04 ОК.07 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 2.3
	Морфология микроорганизмов. Формы бактерий.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**4**	
	Приготовление микроскопического препарата, окраска препарата простыми и сложными методами- окраска по Граму. Работа с микроскопом.	2	
	Изучение морфологических, тинкториальных свойств микроорганизмов. Изучение форм бактерий: кокковидные, палочковидные, извитые, нитевидные	2	
Тема 1.3. Физиология бактерий	**Содержание**	**6**	ОК.01-04 ОК.07 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 2.3
	Химический состав микроорганизмов. Питание, дыхание, размножение. Ферменты бактерий.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**4**	

	Проведение посева материала на питательные среды. Характеристика роста бактерий на питательных средах.	2	
	Выделение чистой культуры, идентификация. Изучение культуральных, биохимических свойств микроорганизмов.	2	
Тема 1.4 Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	**Содержание**	**18**	
	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др. Прокариоты и эукариоты. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. Формы бактерий. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Питание, рост и размножение бактерий. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий	2	ОК.01-04 ОК.07 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 2.3
	Особенности классификации вирусов. Структура вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.	2	
	Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней полости рта. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности морфологии и жизнедеятельности простейших. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов.	2	
	Классификация грибов: низшие и высшие грибы Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста.	2	

	Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Роль микроорганизмов в возникновении и развитии зубного налёта и зубного камня. Влияние микроорганизмов и вирусов на возникновение и течение кариеса, его осложнений, заболеваний слизистой и пародонта. Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др. Виды микроскопов, методы окраски. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**10**	
	Методы микробиологической диагностики бактерий – возбудителей инфекционных заболеваний	2	
	Методы культивирования и диагностики вирусов – возбудителей инфекционных заболеваний	2	
	Методы микробиологической диагностики протозоозов – возбудителей инфекционных заболеваний	2	
	Методы микробиологической диагностики гельминтов	2	
	Методы микробиологической диагностики микозов	2	
Тема 1.5 Экология микробов	**Содержание**	**6**	ОК.01-04 ОК.07 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 2.3
	Распространение микробов в природе. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Микрофлора тела человека. Дисбактериоз, принципы коррекции.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**4**	
	Работа с микроскопом, изучение морфологических свойств представителей нормальной микрофлоры.	2	
	Изучение препаратов пробиотиков.	2	
Тема 1.6	**Содержание**	**6**	ОК.01-04

Действие факторов внешней среды на микрооргнаизмы	Механизмы действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Области применения факторов. Дезинфекция. Виды. Классификация дезинфектантов. Стерилизация. Виды стерилизации.	2	ОК.07 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 2.3
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**4**	
	Дезинфекция. Знакомство с современными дезинфектантами. Область применения. Контроль дезинфекции.	2	
	Стерилизация. Знакомство с оборудованием для стерилизации. Режимы стерилизации. Контроли стерилизации.	2	
Тема 1.7. Антибиотики	**Содержание**	**6**	ОК.01-04 ОК.07 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 2.3
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Общая характеристика химиопрепаратов. Механизм действия на микроорганизмы. Осложнения антибиотикотерапии	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузным методом.	2	
	Оценка антибиотико-чувствительности микробов.	2	
Тема 1.8. Инфекционный и эпидемический процесс	**Содержание**	**6**	ОК.01-04 ОК.07 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 2.3
	Инфекционный процесс. Эпидемический процесс.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**4**	
	Планирование и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения инфекции в медицинских организациях.	4	
Раздел 2. Иммунология		**6/6/-**	
Тема 2.1. Иммунитет. Виды иммунитета	**Содержание**	**2**	ОК.01-04 ОК.07 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 2.3, ПК 3.1
	Понятие «иммунитет», его значение для человека и общества. Виды и формы иммунитета. Иммунокомпетентные клетки. Клеточные факторы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз.	2	
Тема 2.2 Неспецифические факторы иммунитета	**Содержание**	**4**	ОК.01-04 ОК.07 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 2.3, ПК 3.1
	Иммунная система. Антигены. Строение. Свойства. Антитела. Строение. Свойства	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**2**	

	Решение задач по определению вида иммунитета. Проведение ролевой игры- первичный и вторичный иммунный ответ.	2	
Тема 2.2 Иммунопрофилактика. Вакцины.	**Содержание**	**4**	ОК.01-04 ОК.07 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК 2.3, ПК 3.1
	Понятие об иммунопрофилактике иммунотерапии. Вакцины. Сыворотки. Анатоксины. Решение тестовых и ситуационных задач	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**4**	
	Работа с иммунобиологическими препаратами	2	
	Решение ситуационных задач по вопросам иммунопрофилактики и иммунотерапии	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ микробиологии и иммунологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022 г.

2. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.

3. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.

4. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.

5. Мальцев В, Пашков Е. Медицинская микробиология и иммунология. Учебник Гриф МО РФ. Издатель: Практическая медицина-2022г

3.2.2. Дополнительные источники

1. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2024 – 252 с.

2. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2021- 272 с.

3. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022

Нормативно - методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).

2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О несении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

4. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

5. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».

6. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России.

7.СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.

8. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».

9. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».

10.СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

11.СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».

12.СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».

13.СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».

14.СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».

15.СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».

16. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».

17.СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».

18.СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».

19.МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».

20. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».

21.СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - соблюдать нормы экологической безопасности; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;	Демонстрирует способность идентифицировать задачи и проблемы в различных контекстах, анализировать их и выделять основные компоненты; Навыки составления планов действий и реализации их с учетом необходимых ресурсов; - Умение определять необходимые задачи для поиска информации, планировать процесс поиска и выбирать адекватные источники; - Способность определять актуальность специальных документов в профессиональной деятельности; - Умение выстраивать траектории развития и самообразования;	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; - назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан		
Знает		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- Знание и соблюдение норм, касающихся охраны окружающей среды и экологии; - Знание принципов перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов; - Основные ресурсы для решения профессиональных и социальных задач; - Знание видов информационных источников, используемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации и правила оформления результатов; - Знание актуальных правовых актов и стандартов в области здравоохранения; - Возможные пути самообразования и развития карьеры; - Правила экологической безопасности при профессиональной деятельности; - Этиологии, патогенеза, диагностика часто встречающихся заболеваний;	

	- Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - Фармакология основных групп препаратов, применяемых в стоматологии (анестетики, антисептики, пломбировочные материалы); - Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность по профилю, стоматология; - основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06. Фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология» формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
ПК 1.2	Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися	- Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета;	- Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит; - Оценка возможных

	медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; - Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; - Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты; - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; - Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; - Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - Обосновывать, планировать и применять основные	- Фармакология основных групп препаратов, применяемых в стоматологии (анестетики, антисептики, пломбировочные материалы); - Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста	осложнений, вызванных применением местной анестезии - Проведение лечения заболеваний зубов: кариеса, некариозные поражения, острой формы пульпита - Наблюдение за ходом лечения пациента - Местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба;

	методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых при остром и обострённом хроническом пульпите и периодонтите		
ПК 1.7д	Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; - Оценивать динамику состояния пациента в ходе реабилитации и информировать врача	Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями	Подбор лекарственных препаратов для реабилитации
ПК 3.1	применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний	Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; - Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	94	60
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	18	-
Всего	**112**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая фармакология		**2/-/-**	
Тема 1.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	2	
Раздел 2. Общая рецептура		**2/6/0**	
Тема 2.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	**Содержание**	**8**	
	Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	Общая фармакология. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств.	2	
	Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий.	2	
Раздел 3. Частная фармакология		**74/52/-**	
Тема 3.1. Противомикробные средства.	**Содержание**	**14**	
	Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. Синтетические противомикробные средства.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д

	Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение антибиотиков, нежелательные лекарственные реакции. Обсуждение вопросов классификации, механизма действия и применения антибиотиков в медицинской практике. Разведение антибиотиков и рациональные пути введения. Расчёт доз препаратов в зависимости от курса лечения.	2	
	Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов на антибиотики. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
	Синтетические антибактериальные средства. Обсуждение вопросов классификации, механизма действия и применения противогрибковых, противотуберкулезных, фторхинолонов в медицинской практике.	2	
	Химиотерапевтические средства разных групп.	2	
Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Анальгетики.	**Содержание**	**8**	
	Аналгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д

	применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Сравнительная характеристика анальгетиков, особенности выписывания на рецептурных бланках, оформления требования на получение наркотических средств в медицинских учреждениях.	2	
	Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
	Изучение анальгетиков наркотических и ненаркотических. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Показания к применению. Острая интоксикация наркотическими анальгетиками, принципы первой помощи.	2	
Тема 3.3. Средства, действующие на холинергический синапс	**Содержание**	**6**	
	Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	

	Обсуждение сравнительной характеристики холиномиметиков и холинолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств.		
	Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов	2	
Тема 3.4. Средства, действующие на адренергический синапс	**Содержание**	**6**	
	Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств.	2	
	Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.5. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	**Содержание**	**6**	
	Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия кардиотонических,	2	

	антиангинальных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике.		
	Передозировка сердечных гликозидов: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.6. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	**Содержание**	**6**	
	Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия кардиотонических, антиангинальных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Передозировка сердечных гликозидов: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия.	2	
	Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	

Тема 3.7. Средства, влияющие на систему крови	**Содержание**	**8**	
	Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д
	Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия антикоагулянтов и коагулянтов. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике.	2	
	Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	**Содержание**	**6**	
	Классификация средств, влияющие на функции органов дыхания. Противокашлевые средства центрального и периферического действия (кодеин, кодтерпин, либексин, глауцин). Механизм действия. Показание и противопоказания к применению. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия (бромгексин, ацетилцистеин, натрия гидрокарбонат, калия йодид, препараты термопсиса и алтея).	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д

	Фармакологическое действие, показания к применению, нежелательные эффекты. Бронхолитические средства. Определение и классификация. Показания к применению, пути введения и нежелательные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Сравнительная характеристика анальгетиков, особенности выписывания на рецептурных бланках, оформления требования на получение наркотических средств в медицинских учреждениях.	2	
	Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.9. Средства, влияющие на органы пищеварения	**Содержание**	**6**	
	Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия средств, влияющих на функцию системы ЖКТ. Обсуждение сравнительной	2	

	характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике.		
	Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний. Витаминные средства.	2	
Тема 3.10. Препараты гормонов и их синтетические заменители.	**Содержание**	**8**	
	Понятие о гормональных препаратах, источники получения и классификации. Препараты гормонов гипофиза (передней, средний и задний доли). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Антитиреоидные средства, принцип действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гормональные препараты поджелудочной железы. Классификация, механизм действия, фармакокинетика и фармакодинамика. Принцип пролонгирования и дозирования.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д
	Показания к применению, осложнения. Синтетические гипогликемические средства, классификация и механизм действия. Применение и нежелательные эффекты. Препараты гормонов надпочечников. Классификация. Фармакологическая характеристика минералокортикоидов и глюкокортикоидов. Показания и противопоказания к применению. Препараты женских и мужских половых гормонов. Классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики гормональных препаратов, их синтетических аналогов. Обсуждение сравнительной характеристики гормональных средств гипофиза и щитовидной железы, противодиабетических средств, нежелательных эффектов и меры профилактики осложнений. Рациоанльные пути введения в зависимости от клинического применения.	2	

	Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	**Содержание**	**6**	
	Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия средств, влияющих на процессы аллергии и воспаления. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике.	2	
	Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.12. Принципы оказания I помощи при отравлениях лекарственными средствами.	**Содержание**	**6**	
	Определение и классификация отравлений. Основные принципы оказания помощи при отравлениях: меры по удалению невсосавшегося яда; меры по нейтрализации и выведению всосавшегося яда; симптоматическая помощь. Антидоты. Классификация по механизму действия и применению. Противоядия физиологического типа: конкурентные антагонисты; функциональные антагонисты. Принцип действия, применение. Средства, способствующие выведению яда.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7д ПК. 3.1

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Обсуждение основных вопросов фармакотерапии острых отравлений наркотическими анальгетиками, снотворными средствами, этанолом, сердечными гликозидами, солями тяжёлых металлов.	2	
	Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**	
	Всего:	**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Виноградов В.М.: Фармакология с общей рецептурой Учебник – СПб.: Специалист, 2022. – 320с.

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

3. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382 (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382

5. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Ильке-вич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179016 (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

7. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

8. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155683 (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796

11. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531512

12. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520597

13. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 15-е издание, Москва. Медицина, 2021 г.

14. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151672 (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

16. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2021. – 1728с.

5. Приказ № 706н от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»

6. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»

7. Приказ № 785 от 14 декабря 2005 г. «О порядке отпуска лекарственных средств»

8. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010 г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».

9. Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». 3.Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 1999 года № 472 «О перечне лекарственных средств А и Б».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - основы асептики и антисептики; - механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; - возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - основ здорового образа жизни, методов его формирования; рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики	Демонстрация знаний о современных лекарственных средствах, путей их введения и взаимодействия. Демонстрация знаний о классификации лекарственных средств, их фармакокинетики и фармакодинамики. Демонстрация знаний о нежелательных лекарственных реакциях и методах их устранения. Демонстрация знаний правил выписывания рецептурных прописей.	Письменный и устный контроль при выполнении заданий по рецептуре, решении ситуационных задач. Оценка выполнения тестовых заданий. Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование

предотвратимых заболеваний; - порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - - Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - Фармакология основных групп препаратов, применяемых в стоматологии (анестетики, антисептики, пломбировочные материалы); - Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; - Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; - особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний		
Умеет Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или	Демонстрация умения выписывания прописей на лекарственные средства. Демонстрация умения	Экспертное наблюдение выполнения практического задания. Устный, письменный контроль за

социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи; - определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; - Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; - Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты; - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;	находить информацию о характеристике фармакологической группы и отдельных представителей лекарственных средств. Демонстрация умения Ориентироваться в номенклатуре современных лекарственных средств. Демонстрация умения использовать свои знания в применении лекарственных средств по назначению Демонстрация умения правильно рекомендовать пациентам лекарственные препараты	выполнением заданий по рецептуре, при работе студентов в малых группах (знакомство с препаратами), умением пользоваться справочной литературой.

- Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; - Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; - Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых при остром и обострённом хроническом пульпите и периодонтите; - Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; - Оценивать динамику состояния пациента в ходе реабилитации и информировать врача; - применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе		

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Гигиена и экология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена и экология человека»: формирование представлений о глобальных экологических проблемах современного мира, гигиеническом и экологическом значении объектов внешней среды и продуктов питания, принципах здорового образа жизни, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Гигиена и экология человека» включена, в обязательную частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	

	информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 1.2.	Проводить профессиональную гигиену полости рта	Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста	Профессиональная гигиена полости рта
ПК 3.1.	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; - проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - использовать методы первичной и вторичной профилактики	- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Проведение профилактических осмотров населения; - Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности; Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ в том числе первичная и вторичная (в соответствии с назначениями врача специалиста)
ПК 3.2.	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Формирование у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; - проведение профилактических осмотров населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (ОП.07 и ОП.05)		
Всего	**32**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы		**2/0/0**	
Тема 1. 1 Предмет гигиены и экологии человека. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07
	Предмет гигиены и экологии человека. Место гигиены и экологии человека в системе биологических и медицинских наук. Основы общей экологии. История развития гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.	2	
Раздел 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека		**2/14/0**	
Тема 2. 1 Экологическое и гигиеническое значение воздушной среды. Экологическое и гигиеническое значение воды	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 1.2
	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Вода, ее физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, эндемическое значение. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.	2	
Тема 2.2 Экологические и гигиенические проблемы почвы. Гигиенические основы планировки и	**Содержание**	**14**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 1.2
	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и эпидемиологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена медицинских организаций: санитарно-	2	

благоустройства населенных мест. Гигиена медицинских организаций.	эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Определение физических факторов атмосферного воздуха в помещении.	2	
	2. Гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха в помещении.	2	
	3. Определение органолептических показателей питьевой воды.	2	
	4. Гигиеническая оценка органолептических показателей питьевой воды.	2	
	5. Определение показателей естественного и искусственного освещения в помещении.	2	
	6. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещении.	2	
Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания		**2/4/0**	
Тема 3.1 Экологические и гигиенические проблемы питания	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07
	Понятие о рациональном питании. Физиолого - гигиенические основы рационального питания. Основные принципы рационального питания. Гигиеническая оценка основных пищевых веществ. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии. Профилактика пищевых отравлений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	7. Определение содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания	2	
	8. Гигиеническая оценка содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания.	2	
Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека		**2/0/0**	
Тема 4.1. Основные понятия о	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07
	Гигиена и физиология труда. Утомление и переутомление, их	2	

производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профилактика профессиональных заболеваний.	профилактика. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинского персонала.		
Раздел 5. Здоровый образ жизни. Основы гигиенического обучения и воспитания населения.		**2/4/0**	
Тема 5. 1. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитания населения	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ОК 07 ПК.3.1 ПК.3.2
	Образ жизни и здоровье. Основные компоненты здорового образа жизни: позитивный психоэмоциональны настрой, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, режим труда и отдыха, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний. Пути их формирования. Методы, средства и формы гигиенического обучения и воспитания населения. Правила составления и оформления листовок, памяток, буклетов, санитарных бюллетеней.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	9. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	2	
	10. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация санитарного бюллетеня по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	2	
Промежуточная аттестация	**Комплексный дифференцированный зачет (ОП.05 и ОП.07)**		
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гигиены и экологии человека, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.05.2025) - Текст: электронный

2. Глиненко В.М.: учебник для медицинских училищ и колледжей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.05.2024) - Текст: электронный

3. Зорина И.Г. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям учебное пособие – Санкт-Петербург: Лань, 2023, 272 с

4. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/под редакцией Н.А. Матвеевой- 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2021 - 324с.

3.2.3. Дополнительные источники

Законодательные акты и нормативно-методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).

2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О несении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

4. Федеральный закон (с изменениями на 18.03.2022 г.) № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

5. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации

производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 26 июня 2021).

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и	- демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - демонстрирует знание структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ; - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует знание оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - демонстрирует знание приемов структурирования информации; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; - демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; - демонстрирует знание актуальной нормативно-правовой документации; - демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; - демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование).

самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	самообразования; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; - демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует знание санитарно-эпидемиологических требований и нормативов к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность; - демонстрирует знание принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - демонстрирует умение определять актуальность	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование).

наставника); - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проводить профессиональную гигиену полости рта; - проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; - проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - использовать методы первичной и вторичной профилактики; - проводить профилактические осмотры различных категорий граждан	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; - демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует умение проявлять толерантность в рабочем коллективе; - демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; - демонстрирует умение организовывать рабочее место; - демонстрирует умение обеспечивать безопасную окружающую среду; - демонстрирует умение пропагандировать здоровый образ жизни.	

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08. Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» сформировать у будущих специалистов систему теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области сестринского дела и инфекционной безопасности, необходимых для эффективной, безопасной и качественной работы в современной стоматологической практике.

Дисциплина «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1	- подготавливать стоматологическое оборудование к работе; - контролировать его исправность и правильность эксплуатации	- устройство и принципы работы основного стоматологического оборудования; - правила эксплуатации стоматологического оборудования	подготовки стоматологического оборудования к работе, осуществления контроля исправности, правильности его эксплуатации;
ПК.2.2	- соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического режима	- нормативные документы по охране труда, технике безопасности и инфекционному контролю;	- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях медицинской организации стоматологического профиля; - дезинфекция и стерилизация стоматологических инструментов;

			- обработка стоматологической установки и рабочего места
ПК.2.3	- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации стоматологического профиля; - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации стоматологического профиля	- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность по профилю, Стоматология; - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; - основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - правила обращения с медицинскими отходами разных классов	- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стоматологическом отделении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	150	96
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета	-	-
Всего	**150**	**96**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью		**54/96/0**	
Тема 1.1 Основы теории и практики сестринского дела	**Содержание**	**4**	ОК.01,02,07,09
	Теоретические основы сестринского дела. История, философия и теория сестринского дела. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Типы и каналы общения: вербальное и невербальное. Элементы эффективного общения. Обучение в сестринском деле. Перспективы развития сестринского дела. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.	2	
	Организация профессиональной деятельности в медицинской организации. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса	2	
Тема 1.2. Организация работы стоматологического кабинета	**Содержание**	**6**	ОК.01,02,07,09 ПК. 2.1
	Организация работы стоматологического кабинета и структура кабинета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Структура работы стоматологического отделения (СО). Принципы работы различных структурных подразделений СО.	4	
Тема 1.3. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Содержание**	**22**	ОК.01,02,07,09 ПК. 2.3
	Актуальность проблемы ИСМП в современных условиях. Структура ИСМП. Нормативно-правовые документы, регламентирующие санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинской организации.	2	

	Определение, этиология, эпидемиология ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Механизмы, пути заражения и факторы передачи ИСМП. Факторы, способствующие распространению ИСМП.	2	
	Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, ЛОР, офтальмологических отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. Мероприятия по разрушению цепочки эпидемического процесса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Профилактика ИСМП. Эффективное общение с участниками лечебного процесса. Выявление и устранение источника инфекции. Прерывание путей передачи ИСМП. Обеспечение невосприимчивости к ИСМП. Выявление и регистрация ИСМП. Заполнение утвержденной медицинской документации	4	
	Гигиеническая обработка рук. Проведение гигиенической обработки рук двумя способами: с мылом и водой, обработка рук кожным антисептиком. Проведение гигиенической обработки рук с применением современного оборудования для гигиены рук (дозаторы (диспенсеры)). По основам асептики и антисептики, принципам индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	4	
	Хирургическая обработка рук. Проведение хирургической обработки рук. Проведение хирургической обработки рук с применением современного оборудования для гигиены рук (дозаторы (диспенсеры)). По основам асептики и антисептики, принципам индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	4	
	Применение спецодежды и средств индивидуальной защиты в профессиональной деятельности. Использование медицинской одежды. Применение медицинской шапочки, медицинской маски, респиратора, средств защиты глаз, медицинской обуви. Выбор и правила применения медицинских перчаток. Правила техники надевания и снятия медицинских перчаток	4	
Тема 1.4.	**Содержание**	**8**	ОК.01,02,07,09

Химическая дезинфекция	Понятие «дезинфицирующее средство», виды дезинфицирующих средств. Классификацию и характеристику различных групп ДС по химическому составу. Микроцидная активность действующих веществ. Требования к емкостям для проведения дезинфекционных работ.	2	ПК. 2.2
	Правила приготовления и хранения рабочих растворов ДС. Экспресс-контроль концентрации рабочих растворов ДС. Меры предосторожности при работе с ДС. Признаки отравления ДС и первая помощь	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение химической дезинфекции. Применения средств индивидуальной защиты при работе с ДС. Приготовление и использование рабочих растворов ДС разных химических групп. Проведение экспресс-контроля концентрации рабочих растворов ДС. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения: Заполнение медицинской документации: «Журнал контроля концентраций рабочих растворов дезинфицирующих средств». Оказание первой помощи при возникновении признаков отравления ДС.	4	
Тема 1.5. Организация работы централизованного стерилизационного отделения	**Содержание**	**16**	ОК.01,02,07,09 ПК. 2.1, 2.3
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу ЦСО. Задачи и функции ЦСО. Транспортировка загрязненного инструмента в ЦСО и правила приемки ИМН из структурных подразделений. Принципы организации и функционирования ЦСО. Поточность и зональность технологического процесса.	2	
	Понятие, виды, методы «предстерилизационная очистка» (ПСО). Требования к дезинфицирующим средствам, используемым для ПСО.	2	
	Технология проведения ПСО ручным способом. Этапы проведения ПСО механизированным способом. Контроль качества ПСО ИМН	2	
	Метрология. Организация работы. Подготовка инструментария к поверке. Контроль качества. Заполнение отчетно-учетной документации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Проведение предстерилизационной очистки изделий многоразового использования. Осуществление транспортировки загрязнённого инструментария в ЦСО. Проведение работ в различных зонах ЦСО. Прием инструментария для стерилизации. Регистрация инструментария и оформление документации. Проведение парковки инструмента. Выдача	4	

	инструментария		
	Приготовление рабочих растворов ДС для проведения ПСО. Проведения ПСО ручным и механизированным способами. Укладка изделий медицинского назначения для ПСО механизированным способом. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий многоразового использования. Заполнение медицинской документации: форма № 366 «Журнал учета качества ПСО»	4	
Тема 1.6. Стерилизация медицинских изделий многократного применения	**Содержание**	**22**	ОК.01,02,07,09 ПК. 2.1, 2.3
	Понятие «упаковочные материалы для стерилизации». Требования, предъявляемые к упаковке для стерилизации. Виды упаковочного материала, назначение и классификация.	2	
	Характеристика одноразовых листовых оберточных материалов, комбинированных (бумажно-пленочных) пакетов и рулонов, пленочных рулонов. Допустимые сроки годности и правила использования.	2	
	Понятие «стерилизация». Методы, средства и режимы стерилизации. Современное оборудование для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Стерилизация медицинских изделий многократного применения. Правила упаковки ИМН перед стерилизацией. Подготовка медицинского инструментария к стерилизации. Укладка изделий медицинского назначения в различные виды упаковочных материалов. Проведение контроля качества стерилизации. Заполнение журнала контроля работы стерилизаторов	4	
	Дезинфекция эндоскопического оборудования. Подготовка эндоскопического оборудования. Обработка гибких эндоскопов с помощью дезинфицирующих средств. Применение СИЗ при обработке эндоскопов. Проведение контроля качества очистки и ДВУ.	4	
	Стерилизация и дезинфекция наконечников, инструментов	4	
	Уход за стоматологической установкой, обработка, промывание слюноотсоса	4	
Тема 1.7.	**Содержание**	**12**	ОК.01,02,07,09

Текущая и генеральные уборки помещений	Понятие «текущая и генеральная уборка помещений». Кратность проведения уборок в зависимости от профиля структурного подразделения. Особенности проведения текущей и генеральной уборки в МО. Классы чистоты помещений, виды уборок. Требования к уборочному инвентарю. Возможные опасности при проведении уборки и меры их профилактики.	2	ПК. 2.1, 2.3
	Контроль качества проведения уборок, заполнение медицинской документации. Понятие «аэрозольная дезинфекция». Преимущества и недостатки аэрозольного метода дезинфекции. Требования к оборудованию и дезинфицирующим средствам, предназначенным для распыления. Меры предосторожности при аэрозольной дезинфекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Проведение текущей и генеральной уборки различных структурных подразделений. Составление порядка проведения текущей уборки в помещениях МО. Современное оборудование и уборочный инвентарь. Расчет потребности рабочего раствора ДС и выбор режима химической дезинфекции для проведения текущей уборки помещения	4	
	Применение оборудования для аэрозольной обработки воздуха и поверхностей, и меры предосторожности при применении данного метода. Заполнение медицинской документации	4	
Тема 1.8. Технологии обеззараживания воздуха в МО	**Содержание**	**8**	ОК.01,02,07,09 ПК. 2.1, 2.3
	Воздушная среда МО как фактор передачи инфекционных заболеваний. Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы обеззараживания воздуха в МО. Современные технологии обеззараживания воздуха в МО. Технические средства для обеззараживания воздуха УФ излучением.	2	
	Принципы работы и правила эксплуатации ультрафиолетовых бактерицидных облучателей и установок. Требования безопасности при эксплуатации. Микробиологический контроль качества обеззараживания воздуха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Применение УФ излучения для обеззараживания воздуха. Правила эксплуатации ультрафиолетовых бактерицидных облучателей и установок. Правила техники безопасности при работе с облучателями.	4	

	Контроль качества обеззараживания воздуха		
Тема 1.9. Хранение лекарственных препаратов (стелажная карта).	**Содержание**	**6**	ОК.01,02,07,09 ПК. 2.1, 2.2, 2.3
	Хранение наркотических, сильнодействующих, дорогостоящих лекарственных средств. Способы парентерального применения лекарственных средств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Соблюдение разноса медикаментозных препаратов по группам. Соблюдение температурного режима. Маркировка в «Честный знак». Стелажная карта.	4	
Тема 1.10. Организация работы с медицинскими отходами в МО	**Содержание**	**20**	ОК.01,02,07,09 ПК. 2.3
	Понятие «медицинские отходы». Законодательное регулирование обращения с медицинскими отходами. Структура, классификация и морфологический состав медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.	2	
	Виды упаковок и контейнеров для сбора отходов в зависимости от их состава. Организация системы сбора мед.отходов. Понятие «обеззараживания» и «обезвреживания» медицинских отходов. Физические способы обезвреживания отходов: автоклавирование, СВЧ-воздействие, протеиновый лизис, сжигание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Сбор, временное хранение медицинских отходов по классам опасности. Применение СИЗ при работе с медицинскими отходами. Выбор упаковки для сбора медицинских отходов в зависимости от их морфологического состава. Использование упаковки однократного и многократного применения в местах первичного образования отходов с учетом класса опасности.	4	
	Сбор, временное хранение медицинских отходов. Обеззараживание медицинских отходов по месту их образования в МО. Прием, временное хранение медицинских отходов. Заполнение документации.	4	
	Организация площадки постоянного хранения мед отходов, требования к ее содержанию и хранению	4	
	Транспортировка и утилизация медицинских отходов. Учет и контроль движения медицинских отходов. Деятельность м/с в случае возникновения аварийной ситуации. Физические методы обеззараживания	4	

	медицинских отходов. Заполнение медицинской документации		
Тема 1.11. Профилактические мероприятия в случае возникновения аварийной ситуации	**Содержание**	**14**	ОК.01,02,07,09 ПК. 2.2
	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы профилактики гемоконтактных инфекций у медицинского персонала при выполнении профессиональных обязанностей. Понятие о гемоконтактных инфекциях (гепатиты В и С, ВИЧ-инфекция). Медицинский персонал как группа риска, подлежащая обязательному медицинскому освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями. Состав «укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций».	2	
	Действия медицинского персонала в случае возникновения аварийной ситуации работе с инфицированным материалом. Универсальные меры безопасности при работе с биологическим материалом.	2	
	Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. Понятие «демеркуризация». Состав демеркуризацирнной укладки. Порядок и гигиенические требования к проведению демеркуризации. Контроль эффективности демеркуризации. Документирование аварийной ситуации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Проведение профилактических мероприятий в случае возникновения аварийной ситуации. Укомплектование «Укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций»; -демонстрация алгоритма «Действий медицинского персонала в случае возникновения аварийной ситуации при работе с инфицированным материалом». Ведение утвержденной медицинской документации: «Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций»	4	
	«Акт о медицинской аварии в учреждении». Осуществление действий при возникновении аварийной ситуации, связанной с нарушением целостности люминесцентной или ультрафиолетовой бактерицидной лампы. Транспортировка биологического материала в лабораторию. Обеспечение безопасности при работе с биологическими жидкостями организма человека. Обеспечение безопасности при возникновении аварийной ситуации, связанной с розливом биологической жидкости. Документирование аварийной ситуации.	4	

Тема 1.12. Воздействие токсических, вредных микробиологических, психологических факторов профессиональной деятельности на медицинский персонал	**Содержание**	**6**	ОК.01,02,07,09 ПК. 2.2, 2.3
	Воздействие токсических, вредных микробиологических, психологических факторов профессиональной деятельности на медицинский персонал. Неблагоприятные воздействия на медицинский персонал токсичных веществ, облучения, химических препаратов и психологических факторов в медицинских организациях. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием на медицинский персонал вредных веществ. Меры, направленные на предупреждение воздействия вредных веществ на организм медицинского персонала. Профессиональное выгорание: самодиагностика и профилактика. Основные элементы техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами медицинского назначения. Действия при аварийной ситуации на рабочем месте в медицинской организации и вне медицинской организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Меры и методы защиты профессиональной вредности стоматологического работника. Иммунизация	4	
Тема 1.13. Профилактика COVID-19 в стоматологии	**Содержание**	**6**	ОК.01,02,07,09 ПК. 2.3
	Прием пациентов с COVID-19	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Организация и принципы работы с пациентами с COVID-19**.** Стерилизация и дезинфекция оборудования после ковидных пациентов.	2	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	**150**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сестринского дела с инфекционной безопасностью», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы сестринского дела: практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 2- е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 686 с.

2. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 591 с.

3. Сестринское дело: практ. рук. [Текст] : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – М. : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2017. – 574 с.

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2021, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

6. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cr.rosminzdrav.ru

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

3.3. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и среднего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному

общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенций, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорнодвигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, например, посредством заданий, учитывающих различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятии следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– ***при обучении студентов с дефектами слуха*** на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых

аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– ***при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции*** (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы* — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии* обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих on-line поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

– система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной дисциплины;

– работа в диадах (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– методика ситуационного обучения (кейс-метода);

– методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности: – предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности достижения у них образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СПО при изучении данной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной аттестации, специальные технических средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках изучении данной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает - устройство и принципы работы основного стоматологического оборудования; - правила эксплуатации стоматологического оборудования; - нормативные документы по охране труда, технике безопасности и инфекционному контролю; - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность по профилю, Стоматология; - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; - основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - правила обращения с медицинскими отходами разных классов	Демонстрация знаний о - устройствах и принципах работы основного стоматологического оборудования; - правилах эксплуатации стоматологического оборудования; - нормативных документах по охране труда, технике безопасности и инфекционному контролю; - санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность по профилю, Стоматология; - мерах индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; - основах асептики и антисептики, принципах индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - правилах обращения с медицинскими отходами разных классов	Письменный и устный контроль при выполнении заданий, решении ситуационных задач. Оценка выполнения тестовых заданий. Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование
Умеет - подготавливать стоматологическое оборудование к работе; - контролировать его исправность и правильность эксплуатации; - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического режима; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации стоматологического	Демонстрация умения - подготовки стоматологического оборудование к работе; - контролировать его исправность и правильность эксплуатации; - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического режима; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации стоматологического	Экспертное наблюдение выполнения практического задания. Устный, письменный контроль за выполнением заданий, при работе студентов в малых группах, умением пользоваться справочной литературой.

профиля; - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации стоматологического профиля	профиля; - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации стоматологического профиля	

Приложение 2.15.
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 09 Медицинская информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Медицинская информатика»: формирование у будущих фельдшеров стоматологических системных знаний, практических умений и навыков в области медицинской информатики, направленных на эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач в стоматологической практике, повышения качества и доступности стоматологической помощи, ведения медицинской документации и аналитической работы в соответствии с современными стандартами и требованиями.

Дисциплина «Медицинская информатика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	-
ПК 2.4.	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	28
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**46**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**2/2/0**	
Тема 1. Информация и ее представление в компьютере	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Информация и ее представление в компьютере. Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Представление числовой, текстовой, звуковой и графической информации в компьютере.	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		**4/6/0**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02
	Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров. Файловая структура. Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры. "Изучение устройства системного блока". "Изучение работы и настройка BIOS".	2	
	Основные принципы работы в операционных системах Windows и Linux "Настройка операционной системы Windows". "Работа со стандартными программами. Блокнот" "Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Устройство персонального компьютера. Носители информации	2	

	Основы работы в операционных системах. Интерфейс, управление, настройки	2	
	Работа со стандартными программами	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		**8/16/0**	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02
	Прикладное ПО. Текстовые редакторы. Табличные процессоры. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки	2	
	Прикладное ПО. Графические редакторы. Создание презентаций. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. "Создание и редактирование документа". "Форматирование текста". "Вставка и редактирование таблиц". "Вставка и обработка графических объектов". "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями". "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". "Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные". "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование" "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики". "Создание векторной графики" "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Создание и редактирование текстового документа в текстовом редакторе. Форматирование текста	2	
	Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре	2	
	Работа с формулами и функциями	2	
	Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию	2	
Тема 3.2. Работа с базами данных	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02
	Системы управления базами данных: назначение, виды, интерфейс. Создание запросов. Составление отчетов и форм. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера".	2	
	"Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление" "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм" "Создание БД Стационар"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера	2	
	Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора	2	
	Создание и редактирование таблиц. Создание межтабличных связей.	2	
	Создание отчетов и форм	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		**4/4/0**	
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборнокомпьютерные системы	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.4.
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС	2	
	Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение. "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса". "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС" "Работа с МКПС"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Работа с медицинскими информационными системами. Изучение и настройка интерфейса. Заполнение данных	2	
	Решение ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, Информационных технологий в профессиональной деятельности, Медицинской информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный

2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный.

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

6. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393- 0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

9. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный

11. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507- 44924-8. - Текст : непосредственный

13. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507- 44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

15. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

16. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 13.01.2026). - Режим доступа : по подписке.

18. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
Знает: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Умеет: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессиональноорие нтированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Приложение 2.16
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 10 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: сформировать у обучающихся коммуникативную компетентность, необходимую для построения эффективных, доверительных и этичных взаимоотношений с пациентами, коллегами и другими участниками лечебного процесса, что напрямую влияет на качество стоматологической помощи и успех профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	-

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	-

		поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.2.	Применять техники активного слушания (перефразирование, резюмирование, отражение чувств) для сбора анамнеза	Психологические, поведенческие особенности пациентов	Структурирования беседы, эмпатического реагирования, отвлечения и переключения внимания, эмоциональной саморегуляции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	12
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**44**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП.10 Психология общения		**32/12/0**	
Тема 1. Общение: физиологические основы, цели, функции, виды	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06
	Сущность и значение общения в жизни человека и профессиональной деятельности медицинского работника. Физиологические основы общения и речи	2	
	Виды общения в профессиональной деятельности медицинского работника (формально-ролевое, деловое, примитивное, «контакт масок», манипулятивное, духовное). Их этическая оценка и целесообразность.	2	
Тема 2. Основные компоненты общения в деятельности медицинского работника	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 1.2
	Основные компоненты общения в деятельности медицинского работника. Вербальные и не вербальные средства общения.	2	
	Формирование профессионального имиджа, его внутренний и внешний компоненты	2	
Тема 3. Психология межличностного взаимодействия	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 1.2
	Психология межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Социальная и психологическая дистанция, межличностная совместимость. Субъект затрудненного общения	2	
	Ориентация на сотрудничество. Формирование уровня доверия у пациентов к медицинскому работнику. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать.	2	
	Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, при различных заболеваниях и состояниях. Психология проведения медицинских манипуляций, способы снижения тревоги пациентов.	2	
	Основные механизмы взаимопонимания: стереотипизация, идентификация, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Трудности межличностного общения, дефектное и деструктивное общение.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Использование различных техник и приемов общения с пациентами.	2	
Тема 4. Эффективное общение. Барьеры общения	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 1.2
	Навыки эффективного общения. Свойства личности, влияющие на эффективность общения	2	
	Факторы, способствующие общению, критерии эффективного общения. Факторы, препятствующие общению-барьеры общения	2	
	Психологическая ориентация в общении. Ролевые позиции в общении Манипуляции в общении. Общение с пациентами, имеющими культурные различия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Развитие навыков ведения беседы с использованием приемов саморегуляции. Выработка умения в общении с пациентом использования техники внимательного слушания: безмолвное слушание, уточнение.	2	
	Пересказ, резюмирование, отражение чувств. Выявление внутренней картины болезни через «систему отсчета» пациента	2	
Тема 5. Медицинский конфликт, виды, основные функции, уровни противоречий	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 1.2
	Понятие конфликта. Ориентация на сотрудничество. Источники и причины возникновения межличностных конфликтов. Типичные искажения восприятия в конфликте. Динамические характеристики конфликта (стадии развития и протекания).	2	
	Основные структурные характеристики: субъекты, объект, действия участников, исход.	2	
	Основные модели поведения личности в конфликте. Конструктивные способы разрешения. Типы конфликтных личностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Управление конфликтом. Разбор конфликтных ситуаций "пациент-специалист", "коллега-коллега". Ролевые игры	2	
	Медицинский конфликт и способы его разрешения	2	
Тема 6. Профилактика профессионального выгорания медработника	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 1.2
	Этико-деонтологические принципы. Стресс. Психогении. Ятрогении. Соррогении.	2	
	Профилактика профессионального выгорания медработника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Итоговый контроль - решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Психологии общения», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html

2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / О.И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 6-е, испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 414 с.

3. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2019. – 265 с.

2. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2022. – 354 с.

4. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 800 с.

5. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html

6. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии Сайт List.ru/Каталог/Наука/Техника/Образование/Психология. [Электронный ресурс] URL: http://psy.msu.ru// - (дата обращения: 19.05.2024). - Текст: электронный.

7. Сайт psyberia.ru/Клиническая Психология - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL:/http://psyberia.ru/work/temes (дата обращения: 19.01.2026). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	***Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)***	***Формы контроля и методы оценки***
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	понимание и описание актуальности своей профессии. описание основных источников информации и ресурсов. оперирование основными понятиями психологии общения,	оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) индивидуальный и групповой опрос. решение ситуационных задач.

профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов; - психологические, поведенческие особенности пациентов	правильное и точное описание методики и техники убеждения, слушания, способов разрешения конфликтных ситуаций. оперирование основными понятиями конфликтологии, точное описание основных стратегий разрешения конфликтных ситуаций и правил бесконфликтного общения. анализа и обоснование основных правил и норм медицинской этики. описание основных принципов психологии профессионального общения. точное описание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности. описание основных принципов проектной деятельности.	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	понимание и описание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; владение средствами профилактики перенапряжения. демонстрация распознавания задач и проблем в профессиональном и социальном контексте. демонстрация анализа конкретных коммуникативных ситуаций. демонстрация владения техниками и приемам эффективного профессионального общения, разрешение смоделированных конфликтные ситуации с соблюдением медицинской этики и деонтологии. демонстрация владения техниками и приемами	оценка разработанных рекомендаций анализ ситуаций неэффективного взаимодействия. оценка выполнения тестовых заданий. индивидуальный и групповой опрос. тестирование, устный опрос; оценка выполнения индивидуального задания в рамках выполнения психотренинговых упражнений, направленных на изучение и тренировку техник и приемов общения, саморегуляции в общении; оценка выполнения в рамках зачета.

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять техники активного слушания (перефразирование, резюмирование, отражение чувств) для сбора анамнеза	профессионального общения и взаимодействия в коллективе, с учетом особенностей личности каждого его члена. понимание и описание значимости своей профессии. демонстрация способов саморегуляции и средств психопрофилактики. моделирование ситуаций и демонстрация анализа и интерпретации полученной в процессе профессиональной деятельности информации.	

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Тактическая медицина»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Тактическая медицина»: углубление знаний, умений и навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Дисциплина «Тактическая медицина» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.06	- применять стандарты антикоррупционного поведения	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.6.	Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи	Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	24
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**36**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОП.11 Тактическая медицина		**12/24/0**	
Тема 1. Тактическая медицина	**Содержание**	**2**	ОК 01, 06
	Цели, задачи и организация работы тактического медика. Организация и тактика работы медицинской службы (Передвижной медицинский пункт)	2	
Тема 2. Зоны тактической медицины	**Содержание**	**4**	ОК 01, 06, 07 ПК 1.6.
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Красной зоне»	2	
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Желтой зоне». Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Зеленой зоне»	2	
Тема 3. Тактическая полевая помощь	**Содержание**	**6**	ОК 01, 06, 07 ПК 1.6.
	Травмы, классификация. Виды травм и их признаки. Алгоритмы (стандарт) и приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.	2	
	Особенности укладки и транспортировки пострадавших. Синдром длительного сдавления, оказание первой помощи. Виды основных повреждений (минно-взрывная травма и иные виды)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Временная остановка массивного кровотечения из конечностей. Проходимость дыхательных путей	2	
	Травмы головы, нарушение терморегуляции, воздействие низких и высоких температур. Обезболивание и противошоковая терапия	2	
Тема 4.	**Содержание**	**20**	ОК 01, 06, 07

Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и взаимопомощи	Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и взаимопомощи		ПК 1.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Применение жгутов: виды, приемы наложения, замена (конверсия). Обезболивающие мероприятия	4	
	Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, оказание первой помощи при ранении грудной клетки (пневмоторакс)	4	
	Наложение повязок (десмургия) и иммобилизация. Инфузионная терапия	4	
	Первая помощь при обморожении и ожогах. Базовая сердечно-легочная реанимация	4	
	Полное тактическое учение в условиях, приближенных к реальным. Развертывание пункта сбора пострадавших, работа в командах, эвакуация.	4	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 01, 06, 07
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности дисциплин, центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной и эвакуационной площадок (в том числе при ЧС в мирное время и военное время), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html (дата обращения: 22.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html (дата обращения: 22.01.2026).

2. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы): учебное пособие для ординаторов по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_014.html (дата обращения: 22.01.2026).

3. методические рекомендации: стандарт оказания первой помощи военнослужащими вооруженных сил Российской Федерации при выполнении задач в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны.

4. Приказ Министра обороны РФ от 9 декабря 2022 г. № 760 "Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, спасательных воинских формирований Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Службы внешней разведки Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации..."

5. Евич. Ю. Первая помощь при боевых действиях, том 1: опыт Донбасса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 56 с.

6. Евич. Ю. Первая помощь при боевых действиях, том 2: опыт Сирии» - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 70 с.

7. Евич. Ю Первая помощь при боевых действиях, том 3: «Снаряжение и экипировка» - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 68 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Красной зоне»; - Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Желтой зоне»; - Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Зеленой зоне»; - Травмы, классификацию. Виды травм и их признаки. Алгоритмы (стандарт) и приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Особенности укладки и транспортировки пострадавших. Синдром длительного сдавления, оказание первой помощи. Виды основных повреждений (минно-взрывная травма и иные виды)	Демонстрирует: - правил и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи	Наблюдение за алгоритмом выполнением практических задач. Тестирование
Умеет: - выявлять признаки состояний, требующих первой помощи; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнять мероприятиябазовой сердечно-легочнойреанимации.	- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) индивидуальный и групповой опрос. решение ситуационных задач.

Приложение 3
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского язык и Литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.01, ООД.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.01, ООД.02
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.01, ООД.02
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.01, ООД.02
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.01, ООД.02
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.01, ООД.02

Кабинет «Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.03, СГ.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.03, СГ.02
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.03, СГ.02
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.03, СГ.02
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.03, СГ.02
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, словари, дополнительная литература, презентации по темам	ООД.03, СГ.02

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.04
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.04
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.04
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.04
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.04
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.04
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.04

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.05
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.05
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с	ООД.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.05
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.05
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.05
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.05
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.05

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.06
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.06
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.06
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.06
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.06
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.06
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.06
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.06

Кабинет «Истории и обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.07, ООД.08
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.07, ООД.08
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.07, ООД.08
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.07, ООД.08
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.07, ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.07, ООД.08
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.07, ООД.08
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.07, ООД.08
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.07, ООД.08

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.09
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.09
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.09
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.09
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Процессор AMD RYZEN 75825U	
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.09
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.09
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.09

Зал физической культуры

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Щит баскетбольный основной	**оборудование**	**основное**	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профиля	ООД.10, СГ.04
2	Щит баскетбольный дополнительный	**оборудование**	**основное**	Щит баскетбольный тренировочный	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профиля	
3	Мяч	**оборудование**	**основное**	Баскетбольный, волейбольный, набивной (медицинбол)	ООД.10, СГ.04
4	Сетка волейбольная	**оборудование**	**основное**	• Ячейка: 50 мм; • Толщина нити: 5 мм; • Диаметр: 450 мм; • Цвет: белый; • Материал: капрон/полипропилен.	ООД.10, СГ.04
5	Шведская стенка	**оборудование**	**основное**	Гимнастический комплекс, состоящий из одной или нескольких лестниц. К нему могут прилагаться гимнастические кольца, перекладины, канат и другие спортивные снаряды	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Перекладина прикладная (навесная)	**оборудование**	**основное**	Перекладина гимнастическая универсальная (турник) используется для проведения занятий и тренировок по спортивной гимнастике. Состоит из двух телескопических стоек, стержня, четырёх растяжек (цепь, трос, талреп) и комплекта креплений.	ООД.10, СГ.04
7	Скамейка гимнастическая	**оборудование**	**основное**	Скамейка гимнастическая представляет собой сборную металлическую конструкцию, состоящую из верхней и нижней доски соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал доски - клееное дерево. Стальные ножки с пластиковыми заглушками, ножки окрашены методом	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				порошкового напыления	
8	Стол теннисный	**оборудование**	**основное**	Стол для настольного тенниса, состоящий из 2 отдельных половинок, что облегчает использование и хранение. Высококачественное покрытие стола обеспечивает отличный отскок. Благодаря своей компактной конструкции идеально подходит для клубов с ограниченным пространством хранения. Большие резиновые транспортировочные колеса (4 пары) помогут без всяких усилий транспортировать его к месту назначения.	ООД.10, СГ.04
9	Спортивный мат	**оборудование**	**основное**	спортивный, мат гимна стический, Размер 100 х 50 х 10 см, толщина 10 см.	ООД.10, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Гири	**оборудование**	**основное**	спортивные гири, предназначенные для занятий дома. Материал-чугун Цвет-черный	ООД.10, СГ.04
11	Блины спортивные	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
12	Гантели	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
13	Обручи	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
14	Скакалка гимнастическая	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
15	Палка гимнастическая	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
16	Дартс	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
17	Лыжи + лыжные палки	**оборудование**	**основное**	Спортивный инвентарь	ООД.10, СГ.04
18	Ботинки лыжные	**оборудование**	**основное**	Спортивная обувь, разные размеры	ООД.10, СГ.04
19	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.10, СГ.04
20	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.10, СГ.04

Кабинет ОБЗР И БЖД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.11, СГ.03
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.11, СГ.03
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.11, СГ.03
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Противогазы		**специализированное**	Гп-5, Гп-7, Гп7м, Гп-4 Жгут эхсмара, альфа Бинты	ООД.11, СГ.03
7	Носилки-мягкие	**Оборудование**	**специализированное**	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки. Не пропускает влагу, пары, газы.	ООД.11, СГ.03
8	Носилки-сетка	**Оборудование**	**специализированное**	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения оперативной эвакуации раненых в	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процессе боя в условиях города. Материал - высокопрочная лента (стропа)	
9	Носилки-волокуши	**Оборудование**	**специализированное**	Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному передвижению пациентов. гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	ООД.11, СГ.03
10	Автомат Калашникова 74	**Оборудование**	**специализированное**	Макет автомата АКМ, относящийся к изделиям, конструктивно сходным с оружием, предназначен для учебного пособия при изучении материальной части макета АКМ.	ООД.11, СГ.03
11	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	**Оборудование**	**специализированное**	Тренажер-манекен полноростовой, взрослого пострадавшего,	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений. Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек автономного источника питания для работы с манекеном в полевых условиях и от сети через источник питания 12 В.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.	
12	Мешок амбу	**оборудование**	**специализированное**		ООД.11, СГ.03
13	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.11, СГ.03
14	Телевизор Эмеральд	**ТС**	**основное**	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и	ООД.11, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
15	Огнетушитель		**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.11, СГ.03
16	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.11, СГ.03
17	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.11, СГ.03

Кабинет Биологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.12
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.12
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.12
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.12
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Микроскопы	**оборудование**	**специализированное**	Микроскоп биологический учебный (школьный) предназначендля наблюдения прозрачных объектов в проходящем свете, в светлом поле, при учебных и лабораторных работах в области биологии, зоологии. увеличение биологических объектов, мазков и срезов окрашенного и неокрашенного типа от 40 до 800 крат. Материалы корпуса — алюминиевый сплав и бронза	ООД.12
7	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Телевизор Эмеральд	**ТС**	**основное**	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	ООД.12
9	Огнетушитель	**ТС**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.12
11	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.12
12	Комплект микропрепаратов "Общая биология"	**оборудование**	**специализированное**	Комплект (базовый) Используетсяпри проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне. Препараты собраны на предметном стекле, закрыты сверху покровным стеклом. Прозрачные части окрашены	ООД.12
13	Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»	**оборудование**	**специализированное**	Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	
14	Влажный зоопрепарат «Развитие костистой рыбы»	**оборудование**	**специализированное**	Зоопрепарат в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.12
15	Влажный зоопрепарат «Развитие курицы»	**оборудование**	**специализированное**	Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, с герметично закрытой крышкой, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.12
16	Коллекция энтомологическая "Примеры защитных приспособлений у насекомых"	**оборудование**	**специализированное**	используется на уроках биологии, при	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изучении тем «Типы развития насекомых», «Отряды насекомых» в курсе зоологии, а также в курсе общей биологии, при изучении приспособленности организмов в разделе «Закономерности изменчивости».	

Кабинет Химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.13
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.13
3	Классная доска	**Мебель**	**специализированное**	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	**специализированное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.13
5	Рециркулятор	**оборудование**	**основное**	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.13
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**	**основное**	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.13
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	**основное**	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
9	Огнетушитель	**оборудование**	**специализированное**	Огнетушитель углекислотный	ООД.13
10	Часы с секундной стрелкой	**оборудование**	**основное**	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Основное**	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.13

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ОП.10
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ОП.10
3	Классная доска	Мебель	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ОП.10
4	Шкаф	Мебель	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см,	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	
5	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ОП.10
6	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ОП.10
8	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под СМАРТ;	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
9	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель углекислотный	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ОП.10
10	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ОП.10
11	Плакаты	УМК	основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ОП.10

Кабинет Анатомии и патологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.02, ОП.03
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.02, ОП.03
3	Интерактивная панель	ТСО	основное	BM Group-86 диагональ (ОС: Android 13)	ОП.02, ОП.03
4	Интерактивный анатомический стол (Пирогова)	Оборудование	специализированное	Интерактивный анатомический комплекс. состоящий из стола со встроенным персональным компьютером,	ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				интегрированной в устойчивый корпус.	
5	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.02, ОП.03
6	Спирометр	Оборудование	основное	Входит в состав в Аппаратно-программный комплекс	ОП.02, ОП.03
7	Динамометры	Оборудование	основное	Диапазон измерений, да Н ≤ 25 ≤ 50 Материал силовая пружина из пружинной стали с никелевым покрытием, оболочки — из поливинилхлоридного пластиката Габаритные размеры145х50х25 мм Цена деления2,0 даН Диапазон измерения 10—100 даН	ОП.02, ОП.03
8	Негатоскоп	ТС	специализированное	Материал корпуса Алюминиевый сплав + пластик, источник света светодиодная	ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				линейка, Электропитание 220 В/50 Гц	
9	Снимки рентгенологические	УМК	основное	Снимки: черепа, пазух, верхняя/нижняя конечность, таз, грудная клетка	ОП.02, ОП.03
10	Анатомическая модель скелета человека	МТО	основное	Модель скелета человека изготовлена из прочного небьющегося пластика около 200 костей Натуральный размер скелета Череп из 3 частей имеет магнитные соединения Индивидуально вставленные зубы Конечности скелета быстро и легко снимаются	ОП.02, ОП.03
11	Набор костей скелета человека	МТО	основное	Кости черепа, кости позвоночника и грудной клетки, кости плечевого пояса и верхней конечности, кости таза и нижней конечности.	ОП.02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Учебно-методический комплекс	УМК	основное	Учебные пособия, пособия по подготовке к занятиям, рекомендации по работе,	ОП.02, ОП.03
13	Контролирующие и обучающие программы	УМК	основное	КУЗ - Тестовый контроль,	ОП.02, ОП.03
14	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	УМК	специализированное	Модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, соответствующие темам занятий	ОП.02, ОП.03
15	Муляжи для изучения отдельных областей тела человека	УМК	специализированное	Скелет человека, модели зубов, анатомические модели систем человека.	ОП.02, ОП.03
16	Макропрепараты	УМК	специализированное	Патоморфологически измененный орган или участок органа	ОП.02, ОП.03
17	Микропрепараты	УМК	специализированное	Препарат исследуемого объекта, подготовленный на предметном стекле	ОП.02, ОП.03

Кабинет Латинский язык с медицинской терминологией

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.01
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.01
3	Классная доска	Мебель	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.01
5	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.01
6	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под СМАРТ;	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
7	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.01
8	Плакаты	УМК	основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.01

Кабинет Микробиология с вирусологией и иммунологией

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05
3	Классная доска	Мебель	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.05
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.05
6	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT;	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
7	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ОП.05
8	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.05
9	Приборы, технические средства обучения	МТО	основное	Спиртовки, красители, лабораторная посуда, планшеты для предметных стекол, предметные стекла,	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пинцеты, ножницы, растворы	
10	Плакаты	УМК	основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.05

Кабинет Медицинской генетики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.04
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
3	Классная доска	Мебель	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.04
4	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.04
5	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				других опасных микроорганизмов.	
6	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ОП.04
8	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.04
9	Плакаты	УМК	основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.04

Кабинет Фармакологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.06
3	Классная доска	Мебель	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.06
4	Флипчарт	Мебель	основное	магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.06
6	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.06
7	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск)	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
8	Ноутбук Graviton № 15i	ТСО	основное	I5-проц., 8 гб, 15,6 диагональ.	ОП.06
9	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.06
10	Плакаты	УМК	основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.06

Кабинет Гигиены и экологии человека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.07
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.07
3	Классная доска	Мебель	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.07
5	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.07
6	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под СМАРТ;	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
7	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ОП.07
8	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.07
9	Плакаты	УМК	основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и законодательные документы с их подробным описанием	

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	МДК.02.03
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Классная доска	Мебель	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	МДК.02.03
4	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	МДК.02.03
5	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	МДК.02.03
6	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см)	МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
7	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6	МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Процессор AMD RYZEN 75825U	
8	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	МДК.02.03

Кабинет «Медицинская информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.09
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
4	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.09
5	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.09
6	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.09
7	Интерактивная панель	ТСО	основное	BM Group-86 диагональ (ОС: Android 13)	ОП.09
8	Ноутбук Graviton № 15i	ТСО	основное	I5-проц., 8 гб, 15,6 диагональ.	ОП.09
9	Маршрутизация	ТСО	основное	TP-Link AX 1500	ОП.09
10	Коммутатор	ТСО	основное	TP-Link TL-SG 10240	ОП.09

Кабинет Стоматологический
Кабинет Гигиены полости рта
Кабинет Стоматологических заболеваний и их профилактики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
3	Классная доска	Мебель	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкафы для хранения макетов, оборудования, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
5	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
6	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
7	Ноутбук Graviton № 15i	ТСО	основное	I5-проц., 8 гб, 15,6 диагональ.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
8	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
9	Диспенсер	Оборудование	основное	Предназначен для одноразовых полотенец	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
10	Мойка	Оборудование	основное	Мойка из нержавеющей стали раковина с сушилкой, смеситель, тумба	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
11	Многофункциональный стоматологический тренажер	Оборудование	основное	Представляет собой стоматологическую установку с фантомом головы пациента, компьютером с предустановленным программным обеспечением и монитором. Стойка в виде колонны с креплениями для блока наконечников,	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				осветителя и монитора; фантом пациента Фантом пациента имитирует торс и голову взрослого человека в натуральную величину с идентифицируемыми ушными раковинами, носом, раскрытой ротовой полостью. Для крепления моделей челюстей имеется окклюдатор В нижней части головы манекена имеется слив для жидкостей, используемых во время работы Блок наконечников представляет собой устройство, укрепленное на корпусе симулятора, с кронштейнами для крепления не менее 3 рабочих инструментов, с ножной педалью, соединенной с блоком	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				управления с помощью гибких шлангов. Блок наконечников фиксируется на пантографе с шарнирными соединениями, позволяющим регулировать положение по 3 осям. Крепления инструментов на блоке наконечников с нижней подачей инструмента, 3 места для фиксации инструментов На корпусе симулятора крепится монитор с возможностью поворота относительно вертикальной оси, регулировкой наклона монитора вокруг горизонтальной оси.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Работа с виртуальным пациентом или учебным объектом. Система обеспечивает возможность взаимодействия обучающегося с виртуальным пациентом или моделью для отработки профессиональных действий в условиях, максимально приближенных к реальным. Оценка действий обучающегося. Программное обеспечение обеспечивает автоматическую оценку действий пользователя по результатам выполнения учебных заданий, с возможностью отображения обратной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				связи в удобной визуальной форме. Наличие сценариев (уроков). Программное обеспечение поддерживает работу по сценарному принципу: наличие предустановленных сценариев (уроков) и возможность их последовательного прохождения в рамках учебного процесса. Режим редактирования и создания учебных сценариев. Система обеспечивает возможность создания и редактирования учебных сценариев, включая добавление обучающих материалов, параметров заданий и критериев оценки.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Использование учебных материалов. Программное обеспечение обеспечивает возможность просмотра обучающих материалов (видео, текстовых или мультимедийных), связанных с выбранными уроками или сценариями обучения.	
12	Компрессор медицинский	Оборудование	основное	Стоматологический JW-032C без кожуха используется в медицинской практике для получения потока сжатого воздуха, необходимого для обеспечения работы отдельных комплектующих стоматологических установок: турбин, скалеров, воздушных моторов, слюноотсоса. Производительности	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				компрессора JW-032C достаточно для работы 1-2 установок. Преимущества: Вырабатывает поток сжатого воздуха без примеси масла Обеспечивает работу 1-2 стоматологических установок Оснащен системой автоматического отключения Нетребователен в обслуживании изготовлен из высококачественных нетоксичных материалов: корпус – из окрашенной стали, крышки двигателей – из алюминия.	
13	Холодильник	Оборудование	основное	Холодильник с замком на двери, предназначен для хранения лекарственных препаратов, средств, образцов, тест-наборов и других	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фармацевтических средств при температуре от +2°С до +15°С в холодильной камере и при температурах от минус 10°С до минус 25°С в морозильной камере.	
14	Ультрафиолетовый стерилизатор	Оборудование	основное	Тип: настольная, уф-лампы: не менее 2 шт, не менее 8 Вт, мощность: не более 70 ВА, корпус: пластик, таймер наработки ламп: да/нет, блок управления: электронный, в комплекте: минимум решетка, назначение: для медицинских инструментов, Стерилизация осуществляется при помощи бактерицидной лампы, излучающей УФ-лучи.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
15	Стерилизатор электрический паровой	Оборудование	основное	Управление: автоматическое, объем камеры: 12 л, камера:	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нержавеющая сталь, режимы: не менее 4 заданных, не менее 6 свободных, задаваемые температуры: не менее 50, не более 500 °С, мощность: не менее 0,9 кВт, принудительное охлаждение: нет	ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
16	Стол для инструментов хирургических	Мебель	основное	Стол используется в медкабинетах, процедурных и операционных помещениях разнообразные медицинские инструменты, приборы и медикаменты Габариты: 960*620*450 Ящички-6 шт	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
17	Тележка «Крон» для дезрастворов с контейнерами	Оборудование	основное	Тележка предназначена для компактного размещения в операционных, перевязочных, процедурных кабинетах, комплекта	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				из четырех контейнеров КДС: 2 контейнера КДС-3-«КРОНТ» и два контейнера КДС-5-«КРОНТ», для проведения предстерилизационной очистки и химической дезинфекции изделий медицинского назначения непосредственно в местах использования.	
18	Бак для сбора медицинских отходов (класс Б-желтый) с педалью	Оборудование	основное	Емкость-контейнер 15 литров компактных размеров, изготовленный из пластика, рекомендован для сбора медицинских отходов	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
19	Бак для сбора медицинских отходов (класс А-белый) с педалью	Оборудование	основное	Емкость-контейнер 15 литров компактных размеров, изготовленный из пластика, рекомендован для сбора медицинских отходов	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20	Комплект сменных зубов (здоровые)	Оборудование	основное	набор из 28 интактных зубов для отработки базовых навыков по препарированию зубов. Модели зубов имеют анатомически точное строение. Модели зубов выполнены из высококачественного полимера, по механическим и физическим характеристикам приближенного к свойствам натуральных зубов. Материал моделей зубов не плавиться и не имеет неприятного запаха при препарировании. Съемные зубы легко устанавливаться в модель челюсти путем простого нажатия пальцем без использования	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК.03.01, МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дополнительных устройств фиксации.	
21	Комплект сменных зубов (с патологией)	Оборудование	основное	Комплект зубов с патологией представляет собой набор из 28 зубов с 6 типами кариеса для отработки навыков по препарированию зубов. Модели зубов иметь анатомически точное строение. Модели зубов выполнены из высококачественного полипера, по механическим и физическим характеристикам приближенного к свойствам натуральных зубов. Материал моделей зубов не плавиться и иметь неприятного запаха при препарировании. Съемные зубы легко устанавливаться в	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				модель челюсти путем простого нажатия пальцем без использования дополнительных устройств фиксации.	
22	Медицинские инструменты	Оборудование	основное	Лоток ЛМС-8 (на 8 инструментов) Зеркало стоматологическое d 22 мм Ручка для зеркала Зонд зубной изогнутый, Дента-М Пинцет стоматологический изогнутый Экскаватор № 3 Штопфер-гладилка № 1 Штопфер-гладилка № 2 Штопфер-гладилка № 3 Штопфер-гладилка №,5 Шпатель для цемента, 18 см	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Набор для снятия зубных отложений (скалер) Инъектор стоматологический для карпульной анестезии Перчатки нитриловые текстурированные "Benovy" 50 пар в упак Экран защитный (1 оправа + 5 щитков) Кристидент Наконечник турбинный Наконечник угловой Наконечник прямой	
23	Модель челюстей	Оборудование	основное	Пластиковые в окклюдаторе с различной патологией	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
24	Фантом головы человека	Оборудование	основное	Модель стоматологической головы предназначен для отработки	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				практических навыков в области терапевтической, ортопедической и хирургической стоматологии. Имитирует анатомические особенности головы и челюсти пациента, обеспечивая реалистичную тренировку в условиях, приближенных к клиническим. Челюсть из 28 зубов	ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02
25	Расходные материалы	Расходные материалы	основное	Валик ватный стоматологический, Слюноотсос стоматологический, Салфетки хирургические, Диск шлифовальный стоматологический, Шапочка медицинская, Перчатки смотровые, Экран стоматологический, защитный,	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Аппликатор для стоматологического пломбировочного материала, Матрица стоматологическая для контурных пломб	
26	Стоматологические материалы	Расходные материалы	основное	Материал стоматологический пломбировочный, композитный (флакон), Материал стоматологический пломбировочный, композитный, шприц,	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02; ПМ.03 МДК03.01, МДК.03.02

Кабинет «Стерилизации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
2	Стол лабораторный	Мебель	основное	Стол, устойчивый к химическим воздействиям материал, который подходит для работы с кислотами, щелочами, растворами солей и другими агрессивными средами	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02
3	Мойки медицинские	Оборудование	основное	Предназначена для предварительной и окончательной очистки (мойки водой и моющим средством, ручная механическая очистка с помощью щёток) наружных поверхностей, внутренних каналов и клапанов	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02
4	Дистиллятор	Оборудование	основное	Аквадистиллятор Liston A 1204 предназначен для	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				получения очищенной воды	
5	Автоклав	Оборудование	основное	Автоклав применяется для обработки и стерилизации разных предметов с помощью высокого давления и температуры.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02
6	Устройство для запаивания пакетов (договор № 112, поставка август 2026г)	Оборудование	основное	Устройство термосваривающее для герметичной упаковки медицинских изделий	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02
7	Стерилизатор сухожаровой (договор № 112, поставка август 2026г)	Оборудование	основное	Стерилизатор предназначен для стерилизации, дезинфекции и сушки инструмента, посуды, лабораторных принадлежностей.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02
8	Стеллажи для хранения лабораторной посуды, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): 50х150х25см, материал нержавейка	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02
9	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.03. ПМ.02 МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				других опасных микроорганизмов.	

Мастерская «Медицинский и социальный уход»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.08, МДК.02.01
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.08, МДК.02.01
3	Кресло мягкое	Мебель	специализированное	Кресло одноместное, для отдыха. Сварная конструкция из гнутых	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				труб сиденья и спинки, синий цвет.	
4	Кресло для усаживания пациента	Мебель	специализированное	Сварная конструкция из металла. Покрытие сидения и спинки искусственная кожа, синий цвет	ОП.08, МДК.02.01
5	Диван	Мебель	основное	Диван мягкий двухместный, предназначен для зон отдыха. Сварная конструкция из гнутых труб сиденья и спинки, синий цвет	ОП.08, МДК.02.01
6	Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком	Мебель	основное	Тумба медицинская прикроватная ТМ МСК-556.105 (с поворотным столиком) предназначена для хранения личных вещей в палатах для больных, санаториях, гостиницах и в бытовых условиях Имеет дополнительную подъемно-поворотную столешницу, нишу и отделение с дверкой Изготовлена из ЛДСП 16 мм белого цвета, торцы	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				облицованы серой кромкой ПВХ 1 мм Платформа представляет собой основание, в вертикальную направляющую которого вставлена стойка, на стойке закреплена доп. столешница размером 580х340 мм Телескопическое устройство позволяет устанавливать доп. столешницу на требуемую высоту, также доп. столешница может вращаться относительно основания в горизонтальной плоскости на 360 градусов, фиксация производится при помощи рукоятки Столешница выполнена из ЛДСП 16 мм с кромкой ПВХ 1 мм выдерживает нагрузку до 10 кг, размеры — 430х450 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Металлические детали платформы имеют защитно-декоративное покрытие порошковой эпоксидно-полиэфирной краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки Тумба установлена на мебельные колеса Поставляется в разобранном виде, схема сборки в комплекте	
7	Стол палатный	Мебель	специализированное	Металлический каркас выполнен из профильной стальной трубы Столешница изготовлена из ЛДСП	ОП.08, МДК.02.01
8	Тележка для белья	Мебель	специализированное	Тележка для сбора постельного белья, из нержавеющей стали. колёса с резиновыми покрышками и широкими противопылевыми колпаками, а также съёмный контейнер-	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мешок из крупнотканного полиэстера с резиновым накатом с изнаночной стороны. Тормоза-фиксаторы на всех четырёх колёсах Цвет бордовый	
9	Контейнер для сбора медицинских отходов А	Оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ОП.08, МДК.02.01
10	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	Оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ОП.08, МДК.02.01
11	Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами	Оборудование	специализированное	Тележка компактная, комплекта из четырех контейнеров КДС: 2 контейнера КДС-3-«КРОНТ» и два контейнера КДС-5-«КРОНТ», для проведения предстерилизационной очистки и химической дезинфекции изделий медицинского назначения	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				непосредственно в местах использования. Соответствует требованиям ГОСТ Р 50444-92, ГОСТ Р 51084-97	
12	Кушетка медицинская с приступком	Мебель	специализированное	Медицинская кушетка на каркасе из стальных труб квадратного сечения. Верхняя часть кушетки состоит из ложа и подголовника, обтянуты поролоном и искусственной кожей. устойчиво к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств. Поставка в разобранном виде.	ОП.08, МДК.02.01
13	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.08, МДК.02.01
14	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				других опасных микроорганизмов.	
15	Раковина с локтевым смесителем	Оборудование сантехническое	основное	Раковина подвесная керамическая, смеситель локтевой латунный хромированный	ОП.08, МДК.02.01
16	Дозатор для дезинфицирующих средств	Оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ОП.08, МДК.02.01
17	Дозатор для мыла настенный	Оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ОП.08, МДК.02.01
18	Электросушилка	Оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Температура воздушного потока40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	
19	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	основное	Дозатор для гигиенических полотенец. Материал: ABS-пластик Цвет: белый	ОП.08, МДК.02.01
20	Аптечка	Оборудование	основное	Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи.	ОП.08, МДК.02.01
21	Многофункциональный манекен для сестринского дела	Оборудование	специализированное	туловище взрослого человека с головой, верхними и нижними конечностями для отработки различных методов ухода, оказания первой помощи; транспортировки; отработки внутривенных инъекций;	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для отработки внутримышечных инъекций; для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; отработки навыков постановки клизмы; для отработки ухода за глазами и ушами; для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами отсасывания мокроты, ингаляции кислорода; для отработки установки назального зонда и промывания желудка; для исследования молочных желез и ухода за ними; для ухода за пролежнями Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Кожа с реалистичными тактильными ощущениями, натуральный цвет кожных покровов.	
22	Многофункциональный манекен пожилой женщины	Оборудование	специализированное	Манекен должен имитировать туловище пожилой женщины с головой, верхними и нижними конечностями с ограниченными движениями в плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных и голеностопных суставах. Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон Кожа с признаками физиологического старения. Предназначен для - отработки различных методов ухода, - оказания первой помощи; - транспортировки;	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- измерения артериального давления; - отработки внутривенных инъекций; - для отработки внутримышечных инъекций; - для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; - для эндотрахеальной интубации; - для отработки ухода и смены трахеостомической трубки; - отработки навыков постановки клизмы; - для отработки ухода за глазами и ушами; - для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами (съемные протезы); - для отработки навыков снятия и установки слухового аппарата;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- отсасывания мокроты, ингаляции кислорода; - для отработки установки назального зонда и промывания желудка; - для отработки навыков стернальной пункции; - для ухода за стомами и отработки навыков смены калоприемника; - для исследования молочных желез и ухода за ними; - для отработки навыков проведения люмбальной пункции; - для ухода за пролежнями (наличие пролежня в крестцовой области);	
23	Контейнеры для дезинфекции	Оборудование	специализированное	Объемом 0,5 л., 1л, 3л,5л.	ОП.08, МДК.02.01
24	Контейнер для утилизации игл	Оборудование	специализированное	Контейнер-укладка 1,0 л кл Б одноразовый для сбора, хранения и удаления медицинских отходов с иглосъемником	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				крышка с двумя режимами фиксации (закрытие временное/закрытие окончательное), размеры: высота без крышки - 150 мм, дно - 112х112 мм	
25	Лоток почкообразный (нерж)	Оборудование	специализированное	Предназначен для проведения различных медицинских манипуляций. Материал полированная нержавеющая сталь	ОП.08, МДК.02.01
26	Глюкометр «Саттелит»	Оборудование	специализированное	Предназначен для определения глюкозы в крови. Метод измерения электрохимический, автоматическое отключение	ОП.08, МДК.02.01
27	Тонометр механический	Оборудование	специализированное	Предназначен для измерения артериального давления, обеспечивает простое и точное измерение артериального давления, используя метод Короткова. Материал манжеты	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нейлон, на манжету нанесены специальные размерные метки.	
28	Тонометр автоматический цифровой	Оборудование	специализированное	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального давления и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический Тип цифровой Способ измерения осциллометрический Экран жидкокристаллический	ОП.08, МДК.02.01
29	Фонендоскоп	Оборудование	специализированное	Прибор предназначен для бинауральной аускультации - прослушивания шумов внутренних органов человека. Цвет черный. Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30	Аппарат ЭКГ	Оборудование	специализированное	Для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы Стандартная последовательность	ОП.08, МДК.02.01
31	Усилитель голоса	Оборудование	специализированное	Усилитель голоса-устройство для речи, которое отличается легкостью и простотой в использовании. Аккумулятор заменяемый, имеются дисплей и кнопки управления плеером.	ОП.08, МДК.02.01
32	Медицинский увлажнитель кислорода с расходомером	Оборудование	специализированное	Предназначен для увлажнения и контроля расхода кислорода. Применяться для подключения к стационарной магистрали кислорода. Устройство обеспечивает относительную влажность кислорода на	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				выходе штуцера увлажнителя не менее 85%.	
33	Листовые полотенца.	Расходные материалы	специализированное	Бумажное одноразовое, изготовлены из 100% целлюлозы. Тип сложения – (Z).	ОП.08, МДК.02.01
34	Жгут венозный	Расходные материалы	специализированное	Предназначен для ограничения циркуляции венозной крови в конечностях человека у взрослых и детей при проведении внутривенных манипуляций (венопункций) с дозированной компрессией (сдавливанием). Для взятия крови.	ОП.08, МДК.02.01
35	Маска медицинская	Расходные материалы	специализированное	Маска медицинская 3-х слойная из нетканого материала, одноразовая, на резинке.	ОП.08, МДК.02.01
36	Салфетки стерильные	Расходные материалы	специализированное	Салфетки спиртовые антисептические стерильные одноразовые разных размеров, предназначены для местного применения в	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	
37	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ОП.08, МДК.02.01
38	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Хирургические, стерильные размер S, M, L	ОП.08, МДК.02.01
39	Тест – полоски	Расходные материалы	специализированное	для определения глюкозы в крови	ОП.08, МДК.02.01
40	Шапочка одноразовая	Расходные материалы	специализированное	Шапочка-берет одноразовая процедурная обладает пылезащитными свойствами, хорошей воздухопроницаемостью, шапочка антистатична, резинка надежно облегает голову что позволяет защищать волосы.	ОП.08, МДК.02.01
41	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках	Расходные материалы	специализированное	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках. Стерильные, высокие с завязками.	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал спанбонд, ламинированные, толщина, 42 мкм	
42	Халат хирурга	Расходные материалы	специализированное	Халат одноразовый, хирургический Запах халата расположен со спины халата и фиксируется посредством нескольких завязок, приваренных к нетканому полотну. Тип рукава: трикотажная манжета застежки: завязки на талии, на спине по горловине липучка	ОП.08, МДК.02.01
43	Фартук одноразовый	Расходные материалы	специализированное	Фартук одноразовый непромокаемый. Плотность фартука составляет 20 микрон - Фартуки легко раскрываются, обладают антистатичными свойствами. защитный влагонепроницаемый.	ОП.08, МДК.02.01
44	Нагрудник	Расходные материалы	специализированное	Нагрудник защитный влагонепроницаемый одноразовый, ламинированный, на липучке	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
45	Влажные гигиенические салфетки	Расходные материалы	специализированное	Специальные средства обладают антисептическими свойствами, мягко очищают и ухаживают за чувствительной кожей. Они имеют нейтральную кислотность.	ОП.08, МДК.02.01
46	Салфетки спиртовые	Расходные материалы	специализированное	Антисептические, стерильные одноразовые 60х100 мм, предназначены для местного применения в качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	ОП.08, МДК.02.01
47	Самоклеящиеся повязки	Расходные материалы	специализированное	Назначение: для фиксации катетеров 6*8	ОП.08, МДК.02.01
48	Стерильная пластырная повязка.	Расходные материалы	специализированное	Самоклеящаяся повязка на рану для ухода за послеоперационными ранами, а также для стерильного ухода при незначительных повреждениях кожи. Размер: 7,2 х 5 см	ОП.08, МДК.02.01
49	Антисептик кожный	Расходные материалы	специализированное	Антисептик кожный на основе спирта.	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Обрабатываемая поверхность: кожные покровы рук. Обеспечивает защиту от вирусов и бактерий на 99%. эффект сохраняется Не требует смывания.	
50	Бинт на клеевой основе	Расходные материалы	специализированное	мягкий эластичный липкий бинт повышенной драпируемости, длительное и надежное удерживание повязки на ране; комфортные условия для раны и кожи вокруг нее; непроницаемость для микробов и защиту раны от инфекции.	ОП.08, МДК.02.01
51	Бинт когезивный	Расходные материалы	специализированное	перевязочный материал, обеспечивает фиксацию различных медицинских устройств (трубок, катетеров, электродов, шин) и повязок на длительный срок, бинт не приклеивается к коже, волосам и одежде, не раздражает кожу и не требует завязывания	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
52	Бинт медицинский	Расходные материалы	специализированное	предназначен для фиксации, наложения, изготовления операционно-перевязочных средств. Материал - медицинская отбеленная марля, соответствующая техническим требованиям «ГОСТ 9412-93.	ОП.08, МДК.02.01
53	Губка медицинская	Расходные материалы	специализированное	Пенообразующая губка, одноразовая, пропитанная pH-нейтральным мылом, для санитарно-гигиенических целей. Активируются только после контакта с водой.	ОП.08, МДК.02.01
54	Набор для обработки ран	Расходные материалы	специализированное	Набор первой медицинской помощи, универсальный, стерильный, одноразовый В набор входит: Салфетка из нетканого материала, 7.5 × 7.5 см - 5 шт. Пластиковый пинцет - 1 шт.	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Круглый тампон из нетканого материала, - 5 шт.	
55	Пеленка, впитывающая непромокаемая 90*60	Расходные материалы	специализированное	Применяются как одноразовые пеленки для взрослых и детей, а также как пеленки для новорожденных в целях обеспечения комфорта и гигиены	ОП.08, МДК.02.01
56	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер;	ОП.08, МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
57	Фантомное оборудование	оборудование	основное	Наборы постоянных, временных зубов, модели в/ч, н/ч челюстей, ортодонтические каппы	ОП.08, МДК.02.01
58	Методическое пособие, наглядный материал	УМК	основное	Методические рекомендации по темам. Презентации.	ОП.08, МДК.02.01

Кабинет Оказания первой помощи

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	МДК.01.03
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	МДК.01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
3	Классная доска	Мебель	основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	МДК.01.03
4	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	МДК.01.03
5	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный	МДК.01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+;	МДК.01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
7	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nerpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	МДК.01.03
8	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	МДК.01.03
9	Манекен-тренажер взрослого человека с повреждениями и ранениями	Оборудование	специализированное	Предназначен для обучения диагностики и навыкам отработки оказания первой помощи при ранениях. Конструкция фантома позволяет сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и	МДК.01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах навыки первой помощи при следующих ранениях: - Открытые переломы различных частей тела - Закрытые переломы различных частей тела -Ожоги I-II-III степени - Отморожение I-II степени - Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки - Рвано-ушибленные раны - Проникающее ранение грудной клетки - Перелом основания черепа	
10	Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажер для обучения остановке кровотечения из верхней конечности с реалистичной	МДК.01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				имитацией ран и кровотечения. В руке предусмотрено три различных вида ран: •Глубокая рваная или колотая рана (5 см) •Сквозная огнестрельная рана от пули большого калибра •Рана на стыке руки и туловища в области плеча Интенсивность кровотечения из каждой раны регулируется с помощью системы ручного кровяного насоса, имитирующей пульсирующее венозное или артериальное кровотечение. Тренажер может использоваться в качестве самостоятельного устройства, а также может крепиться на	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				теле добровольца с помощью ремня от сумки для переноски, обеспечивая дополнительную реалистичность при подготовке в полевых условиях. Предусмотрена возможность реалистичной имитации кровотечения, в том числе при помощи непосредственной обратной связи (прекращение кровотечения) при успешной остановке кровотечения обучаемым. Тренажер позволяет отрабатывать процедуры остановки кровотечения	
11	Нога-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажёр представляет собой имитацию нижней конечности взрослого человека с ампутации колена,	МДК.01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				имеющей реалистичное внешнее анатомическое строение	
12	Тонометр автоматический цифровой	Оборудование	специализированное	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального давления и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический Тип цифровой Способ измерения осциллометрический Экран жидкокристаллический	МДК.01.03
13	Жгут на верхнюю/нижнюю конечность (взрослые, детские)	Оборудование	специализированное	Многоразовый, использования тип 1, Жгут должен иметь автоматический замок, с защелкивающим механизмом, должна быть кнопка для ослабления натяжения жгута после	МДК.01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поступления крови в пробирку.	
14	Плакаты ламинированные	УМК	основное	Алгоритм оказания помощи при утоплении, Алгоритм оказания помощи при переохлаждении (гипотермии), Алгоритм оказания помощи при травме груди, Алгоритм оказания помощи при инородном теле дыхательных путей, Алгоритмы «Оценка состояния пострадавшего и действия спасателя», Алгоритмы оказания помощи при кровотечении,	МДК.01.03

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
2	Телевизор	ТС	специализированное	Диагональ экрана не менее 55 и не более 60 Дюйм, пульт мультимедийный, мощность звука не менее 20 и не более 30 Ватт, наличие Wi-Fi, разрешение экрана 4K UHD, разъемы HDMI, LAN, USB.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
3	Аптечка	Оборудование	основное	Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
4	Огнетушитель	ТС	специализированное	Огнетушитель порошковый, закачной, переносимый, в комплекте шланг без раструба. Класс пожара A,B,C,E (электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000В). Масса заряда: 4,0 +/- 0,2 кг. Рабочее давление 1,4+/- 0,2 Мпа. Наличие монометра. Диапазон рабочих температур от -40 до +50 С. Цвет корпуса красный.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Огнетушащее вещество - порошок.	
5	Имитатор машины скорой помощи	Оборудование	специализированное	Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса «С» с имитацией движения на динамической платформе с тренажерным комплексом для отработки навыков и командных действий бригад скорой помощи. предназначен для отработки навыков навыков оказания экстренной помощи в ограниченном пространстве, с динамической платформой. Каркас алюминиевый профиль, стальной профиль Подставка стальной прокат. Обшивка композит. Приёмное устройство для тележки -каталки. Тележка - каталка включает: съёмные носилки, матрас водонепроницаемый, Щит спинальный, пластик рентгенопрозрачный. Транспортные носилки-тканевые бескаркасные.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тренажерный комплекс, оснащенный следующим оборудованием: учебный дефибриллятор, учебный портативный аппарат ИВЛ, электрокардиограф, отсасыватель медицинский, пульсоксиметр. Интерактивный многофункциональный робот-тренажер с отработкой манипуляций, со сценариями	
6	Устройство для проведения сердечно-легочной реанимации, с питанием от батареи	Оборудование	специализированное	Система непрямого массажа сердца LUCAS 3 повышает безопасность медперсонала при проведении СЛР во время транспортировки. Позволяет медикам держать дистанцию при реанимации пациентов, страдающих инфекционными заболеваниями. Снижает степень утомления и риск травм медицинского персонала, оказывающих помощь, при длительных мероприятиях. Снижает стресс от сеансов оказания помощи и позволяет	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сосредоточиться на лечении основного заболевания. Позволяет более эффективно использовать ресурсы при оказании помощи, освобождая руки специалиста. Подает световые и звуковые сигналы, обеспечивает паузы для СЛР и предоставляет данные для анализа проведенных сеансов оказания помощи.	
7	Укладка скорой медицинской помощи (СМП) общепрофильная	Оборудование	специализированное	предназначен для отработки навыков оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Применяется в службах скорой медицинской помощи, медицины катастроф.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
8	Укладка СМП «Реанимационная»	Оборудование	специализированное	Предназначен для отработки навыков по оказанию реанимационного пособия взрослому и ребенку В комплекте имеются: Комплект трубок эндотрахеальных, Комплект трубок ларингеальных для	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				взрослых, Комплект трубок эндотрахеальных,	
9	Укладка СМП «Акушерская»	Оборудование	специализированное	Предназначена для отработки навыков по оказанию акушерского пособия роженицам на догоспитальном этапе, на дому и в автомобиле СМП	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
10	Укладка СМП «Травматологическая»	Оборудование	специализированное	Предназначена для отработки навыков по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
11	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	Оборудование	специализированное	Тренажер-манекен полноростовой, взрослого пострадавшего, предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений. Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек автономного источника питания для работы с манекеном в полевых условиях и от сети через источник питания 12 В. Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.	
12	Манекен ребенка	Оборудование	специализированное	Манекен-симулятор 5-летнего ребенка предназначен для обучения процедурам и уходу за педиатрическими пациентами, а также для обучения СЛР. Тренажер изображает пятилетнего ребенка с	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поворачивающимися руками, ногами (сочлененными в локтях и коленях) и головой, подвижно сочлененной шеей. Тренажер позволяет обучать основным и специальным педиатрическим процедурам по уходу, таким как: Офтальмологические процедуры	
13	Манекен беременной	Оборудование	специализированное	имитирует модель беременной женщины в натуральную величину с верхними и нижними конечностями. для демонстрации процесса родов, отработки различных методов помощи в родах, СЛР, интубации, ухода за роженицей и новорожденным.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
14	Манекен-тренажер взрослого человека с повреждениями и ранениями	Оборудование	специализированное	Предназначен для обучения диагностики и навыкам отработки оказания первой помощи при ранениях.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Конструкция фантома позволяет сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах навыки первой помощи при следующих ранениях: - Открытые переломы различных частей тела - Закрытые переломы различных частей тела -Ожоги I-II-III степени - Отморожение I-II степени - Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки - Рвано-ушибленные раны - Проникающее ранение грудной клетки - Перелом основания черепа	
15	Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажер для обучения остановке кровотечения из верхней конечности с	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				реалистичной имитацией ран и кровотечения. В руке предусмотрено три различных вида ран: •Глубокая рваная или колотая рана (5 см) •Сквозная огнестрельная рана от пули большого калибра •Рана на стыке руки и туловища в области плеча Интенсивность кровотечения из каждой раны регулируется с помощью системы ручного кровяного насоса, имитирующей пульсирующее венозное или артериальное кровотечение. Тренажер может использоваться в качестве самостоятельного устройства, а также может крепиться на теле добровольца с помощью ремня от сумки для переноски, обеспечивая дополнительную реалистичность при подготовке в полевых	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				условиях. Предусмотрена возможность реалистичной имитации кровотечения, в том числе при помощи непосредственной обратной связи (прекращение кровотечения) при успешной остановке кровотечения обучаемым. Тренажер позволяет отрабатывать процедуры остановки кровотечения	
16	Нога-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажёр представляет собой имитацию нижней конечности взрослого человека с ампутации колена, имеющей реалистичное внешнее анатомическое строение	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
17	Сумка фельдшера войсковая	Оборудование	специализированное	Рассчитана на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; Обеспечивает антидотную терапию; обезболивание при ранениях и ожогах; временную остановку наружного кровотечения, в том числе массивного; профилактику раневой инфекции и поражений	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				биологическими (бактериальными средствами); профилактику радиационных поражений; наложение первичных асептических и окклюзионных повязок; обработку окружности раны; промывание слизистых оболочек глаз; дегазацию зараженных участков кожи и прилегающих участков обмундирования; обработку пораженных участков кожи при термических и радиационных ожогах; проведение искусственной вентиляции легких и друг их медицинских мероприятий.	
18	Набор ранений огнестрельных	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Набор представлен в виде муляжей-накладок на тело симулированного пациента или манекена Виды поражения:	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Пулевое ранение (входное отверстие) Пулевое ранение (выходное отверстие) Дробовое ранение Осколочное ранение	
19	Набор ранений острым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи военной медицине. Виды повреждения: Множественные резанные раны Резанная рана короткая Колотая рана напильником Колотая рана Колотая рана ножом Колото-резанная рана Рубленая рана	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
20	Набор ранений тупым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды поражения: Свежая ссадина полукругом Ссадина с корочкой Гематома глаза Линейная рванная рана	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Гематома свежая Щелевидная рванная рана Веретенообразная рванная рана Древовидная рванная рана Треугольная рванная рана Открытый перелом лучезапястный Х-образная рванная рана Дугообразная рванная рана Открытый перелом	
21	Набор ранений термический	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Ожоги различной степени тяжести Ожог лица различной степени тяжести Ожог фосфором Ожог руки Ожог груди Ожог живота Обморожение различной степени тяжести	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
22	Набор ран инфекционного поражения	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Сибирская язва Оспа Сифилис Атопический дерматит	
23	Носилки-мягкие	Оборудование	специализированное	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки. Не пропускает влагу, пары, газы.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
24	Носилки-сетка	Оборудование	специализированное	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения оперативной эвакуации раненых в процессе боя в условиях города. Материал -высокопрочная лента (стропа)	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
25	Носилки-волокуши	Оборудование	специализированное	Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному передвижению пациентов. гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
26	Палатка унифицированная медицинская	Оборудование	специализированное	Предназначена для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине каркас металлический из профильных труб, устойчивый с опорами, из герметичной ткани, из моющейся ткани,	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
27	Маскировочная сетка (поле/лес)	Оборудование	специализированное	Изделие предназначено для маскировки различных объектов на местности, для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Представляет капроновую сеть с ячейками 50х50 мм с вплетенными лентами из специального полимера. Окантовка капроновый шнур диаметром с петлями	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для крепления. Рисунок окраски: двухцветный, асимметричный (светло-зелёного и тёмно-зелёного цветов) огнеустойчив, не боится влаги, солнечных лучей, а также защищен от различных химических веществ, антибликовое покрытие.	
28	Сумка-укладка фельдшера для оказания первой помощи	Оборудование	специализированное	Предназначена для оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по расходному медицинскому имуществу. Сумка содержит монтажную панель и корпус. Комплектация укладки для оказания скорой медицинской помощи.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
29	Средство для извлечения пострадавших из-под завалов	Оборудование	специализированное	Предназначено для извлечения пострадавшего из-под завалов и прочих труднодоступных мест, представляет собой изделие из прочного материала с крепежным элементом (карабин – с разрывной нагрузкой не менее 300 кг.)	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30	Специализированное оборудование для оформления сортировочной площадки и имитации чрезвычайных ситуаций	Декорация	специализированное	Набор техники создающий иммитацию различных условий чрезвычайных ситуаций и смены сценариев необходимых для отработки навыков по оказанию медицинской помощи в различных условиях. Включает в себя: мотоцикт, шторы, дыммашина, кабельные катушки, ящики, элементы сценарного ситуативного антуража. Все объекты перемещаемые	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
31	Штатив для инфузий	Оборудование	специализированное	Трехопорный, размеры не менее 613*613*1860 мм	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
32	Расходные материалы			Бинты марлевые, эластичные, КровеСтоп ПолимерЖгут-У Шершавый Сухая Земля (1.5), Жгут на верхнюю/нижнюю конечность, многоразовый, 97 см, ножницы медицинские	
33	Пакеты для утилизации медицинских отходов	Расходные материалы	специализированное	Пакеты для утилизации медицинских отходов (сбора, хранения и	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				удаления), предназначены для надежного и правильного метода утилизации медицинских отходов класса А, Б, В, Г согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативным актам.	
34	Бинт/рулон марлевый тканый	Расходные материалы	специализированное	в форме длинной полоски из растягивающегося впитывающего тканого материала, свернутого в рулон, используется для первичной повязки на рану, для удержания на месте повязки, наложения на травмы и компрессии.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
35	Бинт эластичный	Расходные материалы	специализированное	нелатексный, нестерильный, многоразового использования, предназначенный для накладывания на участки тела с целью их компрессии	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
36	Бандаж (воротник шейный)	Оборудование	специализированное	Шейный воротник для взрослым и детей. Предназначен для реабилитации после травм в области шейного отдела позвоночника.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
37	Жгут на верхнюю/нижнюю конечность,	Оборудование	специализированное	Многоразовый, использования тип 1, Жгут должен иметь автоматический замок, с защелкивающим механизмом, должна быть кнопка для ослабления натяжения жгута после поступления крови в пробирку.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
38	Повязка косыночная	Оборудование	специализированное	Повязка косыночная Медплант ПКу-01, универсальная предназначена для иммобилизации пострадавших с травмами верхних конечностей в процессе транспортирования и на прочих этапах оказания доврачебной помощи	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
39	Шины	Оборудование	специализированное	Комплекты шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
40	Щит транспортный	Оборудование	специализированное	Щит транспортный иммобилизационный-универсальная спинальная доска в комплекте с головным иммобилайзером YDC-7A3	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
41	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы. Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
42	Тонометры	Оборудование	специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3 Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манженте, мм.рт.ст.: 0-300	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
43	Фонендоскопы	Оборудование	специализированное	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
44	Спирометр (пикфлоуметр)	Оборудование	специализированное	Проводимые спирометрические тесты: FVC, VC, IVC, MVV, PRE-POST BD. Автоматическая запись всех исследований.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Дисплей: ЖК-сенсорный экран со светодиодной задней подсветкой. Встроенный температурный датчик для автоматической BTPS корректировки. Расширенная интерпретация результатов тестов. Датчик потока: двунаправленная цифровая турбина	
45	Глюкометр	Оборудование	специализированное	Дисплей ЖК дисплей с 96 сегментами, В*Ш*Т 9,78 х 4,68 х 1,91 см, Вес 50 г, Тайминг 5 с, Объем крови 1-2 мкл, Методика измерения Фотометрический, Диапазон 0,6-33,3 ммоль/л, Объем памяти 500 значений с указанием даты и времени (+ выведение средних значений за последнюю неделю, месяц и 3 месяца), Длительность работы батарейки ≈1000 измерений (около 1 года), батарейка типа CR2032 – 1 шт.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
46	Небулайзер	Оборудование	специализированное	Насадки маска детская, насадка для рта, маска взрослая, Средний размер частиц 4 мкм, Скорость распыления 0.2 мл/мин, Объем емкости для лекарств 13 мл, Время непрерывной работы 30 мин Питание от сети 220В Уровень шума 60 дБ, ШхГхВ 188х106х188 мм	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
47	Пульсоксиметр	Оборудование	специализированное	Материал: АБС-пластикТип: Напалечный Режим отображения: Светодиодный дисплей Диапазон измерения SpO2: 70% ~ 100% (разрешение 1%) Точность измерения: 70% ~ 100%: ± 2%, ниже 69% не указано	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
48	Комплект шин иммобилизационных транспортных	Оборудование	специализированное	Шины пневматические (детские и взрослые),	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
49	Комплект иммобилизационных головодержателей	Оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
50	Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	Оборудование	специализированное	Материал резина. Габаритные размеры, не более, мм (в чехле) 350х140х200. Габаритные размеры, мм (730х170х130)±50. Масса, кг 0,9.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
51	Жгуты кровоостанавливающие	Оборудование	специализированное	жгут кровоостанавливающий	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
52	Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	Оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
53	Аспиратор портативный	Оборудование	специализированное	Тренажер - модель младенца для отработки техники удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
54	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
55	Шприцы одноразовые	Расходные материалы	специализированное	Количество деталей: 3 Материал: цилиндр – прозрачный полипропилен мед. назначения поршень – прозрачный полипропилен мед. назначения, манжета – резиновый компаунд. Силиконовое покрытие внутренней поверхности цилиндра. Размер иглы: 26Gx5/8” (внешний диаметр 0.45мм, длина16мм).	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Градуировка: цвето-контрастная шкала. Цена одного деления 0,02 мл3. Характеристика иглы: высокопрочная нержавеющая сталь медицинского назначения, лазерная заточка, трехгранная обработка, ультразвуковая очистка, силиконовое покрытие. Упаковка - индивидуальная, полимерная.	
56	Системы одноразовые	Расходные материалы	специализированное	Заборная игла - двухступенчатый щуп с 3-мя отверстиями (типа карандаш) длиной не менее - 35 мм изготовлен из материала АБС; Прозрачная капельная камера (колба) - 50 мм, с капельно-фильтрующим нейлоновым сеточным узлом в форме диска диаметром не менее 13 мм, и не пропускающим бактерии и воду мембранным (из стекловолокна) воздушным клапаном (дисковый фильтр	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- 15 микрон) для предотвращения нарушения микроциркуляции в капиллярах легких при попадании микрочастиц стекла, резины и т.д.; Гибкая прозрачная трубка длиной - 150±5 см; Порт для дополнительных инъекций (инъекционный узел) из латекса, для проведения дополнительных болюсных инъекций. Регулятор скорости потока (роликовый зажим) - 50±5 мм. (20 капель = 1 мл.) Инъекционная игла 21 G x 1½ (0,8х40 мм) с атравматичной заточкой. Инфузионные системы стерилизованы оксидом этилена.	
57	Маски медицинские	Расходные материалы	специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты. Используются для защиты органов дыхания от бактерий, вирусов, мельчайших частиц пыли	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
58	Аппарат портативный искусственной вентиляции легких спасатель	Оборудование	специализированное	Максимальный дозируемый расход кислорода, л/мин не менее 15. Габаритные размеры аппарата в сумке для переноски не более 500х170х330 мм	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03
59	Учебный автоматический наружный дефибриллятор	Оборудование	специализированное	Управление запуском сценариев с блока АВД. Управление запуском сценариев с пульта дистанционного управления. Управление командами устройства с пульта дистанционного управления. Питание от сети не более 220В или от батареек	ОП.11, ПМ.01 МДК 01.03

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные.	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Каркас сварной на 4-х ножках.	
2	Функциональная мебель для обеспечения посадочного места преподавателю	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02
3	Шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02
4	Дозатор для дезинфицирующих средств	Оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Дозатор для мыла настенный	Оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02
6	Электросушилка	Оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02
7	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02
8	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный бактерицидный	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
9	Шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02
10	Электрическая медицинская кушетка	Оборудование	основное	Медицинская кушетка (стол), оснащенная электроприводом. Электропривод регулирует высоту кушетки. Материал конструкции стола металл. Обивочный материал стола экокожа	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02
11	Столик процедурный	Оборудование	основное	Столик предназначен для размещения на нем инструмента, материалов, медикаментов Материал каркаса - металл с полимерно-порошковым	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				покрытием. Колеса - не 4 шт., 2 из них с тормозным механизмом.	
12	Дозатор для дезинфицирующих средств	Оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02
13	Манекен для отработки навыков снятия ЭКГ	Оборудование	основное	Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для моделирования различных кардиограмм с выводом данных на электрокардиограф и	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отработки практических навыков чтения ЭКГ: нормальных и патологических Материал: Поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон	
14	Интерактивная панель	ТС	основное	Интерактивное мультимедийное устройство. Выполнено в виде панели. Оборудовано программным обеспечением для записи, которое включает в себя инструменты для рисования, а также функции для письма и перемещения содержимого по экрану. Имеется технология мультитач. Возможно подключение к интернету, другим устройствам как	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проводным, так и беспроводным соединением. Устройство может вопроизводить видео и аудиофайлы. Диагональ экрана не менее 70 Дюймов, Разрешение не менее 2000 по вертикали и не менее 3000 по горизонтали, встроенные динамики - да; количество точек касания не менее 20; время отклика не менее 10 мс; количество споддерживаемых стилусов одновременно не менее 2 шт; тип стилусов - безбатарейные; возможность подключения к сети интернет беспроводным и проводным способом - да; количество портов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				USB 3.0 - не иенее 3 шт; индукционная система в наличии; возможность использования ладони в качестве инструмента стирания - да; объем накопителя встроенного вычислительного блока - не менее 32 Гб; объем оперативной памяти вычислительного блока не менее 3 Гб; наличие дистанционного пульта управления в комплекте - да; наличие крепления в комплекте - да.	
15	Комплекса аппаратно-программный «Система удаленных телемедицинских консультаций» (АПК)	ТС	основное	АПК представляет взаимодействующие между собой компьютерные программы и специального оборудования. Предназначен для осуществления	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплекса диагностических исследований и снятия физиологических показателей организма, автоматизированного ввода, передачи, хранения, обработки результатов таких исследований и проведения телемедицинских консультаций по ним; обеспечение передачи информационных данных инструментального и лабораторного обследования пациентов в диагностическом качестве для последующего удаленного консультирования, в том числе в асинхронном режиме и в режиме реального времени;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				автоматизация выполнения приемов (осмотров), некоторых медицинских исследований и иных медицинских вмешательств; автоматизация выполнения профилактического медицинского осмотра и первого этапа диспансеризации согласно Приказу Минздрава Российской Федерации №404н;	
16	Материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК	основное	По темам	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02
17	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК	основное	Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	ПМ.02 МДК.02.03 ПМ.03 МДК.03.02

Центр Фельдшерско-акушерской помощи

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
	ЗОНА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЁМА				
3	Ультрафиолетовый стерилизатор	Оборудование	специализированное	Назначение для медицинских инструментов, настольная, уф-лампы-2 шт, 8 Вт, мощность 70 ВА, корпус: пластик, таймер наработки ламп: да/нет, блок управления:	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				электронный, в комплекте: минимум решетка, Стерилизация осуществляется при помощи бактерицидной лампы, излучающей УФ-лучи.	
4	Медицинская кушетка (стол).	Мебель	специализированное	Материал конструкции стола металл. Обивочный материал стола экокожа, с регулировкой стола.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
5	Холодильник	Оборудование	специализированное	Предназначен для хранения лекарственных препаратов, средств, образцов, тест-наборов и других фармацевтических средств при температуре от +2°С до +15°С в холодильной камере и при температурах от минус 10°С до минус 25°С в морозильной камере.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
6	Столик процедурный	Мебель	специализированное	Столик предназначен для размещения на	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нем инструмента, материалов, медикаментов. Материал каркаса - металл с полимерно-порошковым покрытием. Колеса - не 4 шт., 2 из них с тормозным механизмом.	ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
7	Столик манипуляционный	Мебель	специализированное	Предназначен для размещения медицинских инструментов, медикаментов, аппаратуры. Каркас - трубопрофильный квадратного сечения. Покрытие каркаса - эпоксидно-порошковое. Материал полок - нержавеющая сталь. Колеса - 4 шт, 2 из которых с тормозным механизмом.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
8	Ширма медицинская	Мебель	специализированное	Ширма медицинская предназначена для разделения кабинетов и палат на зоны, а	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				также для создания временной перегородки у кроватей и кушеток. Каркас ширмы медицинской выполнен из металла. Секция установлена на колеса, по средствам которых она легко передвигается. Полотно ширмы изготовлено из пленки ПВХ.	
9	Ширма медицинская	Мебель	специализированное	Ширма медицинская предназначена для разделения кабинетов и палат на зоны, а также для создания временной перегородки у кроватей и кушеток. Каркас ширмы медицинской выполнен из металла. Секция установлена на колеса, по средствам которых она легко передвигается. Полотно ширмы	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изготовлено из пленки ПВХ.	
10	Кровать для ребенка	Мебель	специализированное	Кровать медицинская для детей обеспечивает анатомически верное и безопасное положение младенца, а также позволяет в случае необходимости производить реанимационные мероприятия, медицинские и уходовые манипуляции. Особенности качественной неонатальной кровати: анатомичная форма ложа, защитные бортики, устойчивое положение. Регулируемый угол наклона ложе ±15°. Ванна–кювета разборная, изготовлена из прозрачного пластика	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				высокой прочности. Каркас из металла	
11	Тумба медицинская	Мебель	специализированное	предназначена для хранения личных вещей одежды, документов. Может использоваться как приставной элемент мебели у рабочего стола, кровати. Длина с выдвинутым столиком - не менее 500 мм, не более 1000 мм, ширина - не менее 450 мм, не более 550 мм, высота - не менее 900 мм, не более 1230 мм. Ниша, дверка в наличии. Корпус тумбы -материал из дерева, цвет - светлый.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
12	Стол пеленальный	Мебель	специализированное	Стол обеспечивает условия для проведения медикаментозной обработки, физиотерапевтических процедур, пеленания и одевания грудных и новорожденных детей.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Столешница с бортами Матрас в съёмном непромокаемом гигиеническом чехле. Выдвижной лоток для белья. Полки для медицинского инструментария и лекарственных средств. Держатели под дезинфицирующие растворы.	
13	Контейнер для сбора медицинских отходов А	Оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04;
14	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	Оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
15	ЭКГ-аппарат	Оборудование	специализированное	Электрокардиограф одно-трехканальный. Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				состояния сердечно-сосудистой системы Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях, стандартная последовательность	
16	Ингалятор ультразвуковой	Оборудование	специализированное	Ингалятор-компактное ультразвуковое устройство. Предназначенное для проведения ингаляций. Возможности функционирования как через USB- адаптер (в комплект не входит) так и от двух батареек типа АА. Тип ультразвуковой МЭШ.	
17	Весы для новорожденных с ростомером	Оборудование	специализированное	Весы для новорожденных предназначены для взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до полутора лет.	
18	Набор для отработки наложения хирургических швов	Оборудование	специализированное	Имитатор кожи с разрезами различной глубины и формы для	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отработки хирургических навыков и наложения швов. Материал из специального прочного силикона, предназначенного для многократного использования без видимых следов повреждений. Имеется комплект хирургических инструментов.	ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
19	Ингалятор небулайзер	Оборудование	специализированное	Медицинский прибор для лечения респираторных заболеваний при помощи вдыхания лекарств путем распыления. Питание от сети.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
20	Пикфлоуметр	Оборудование	специализированное	Прибор, предназначенный для мониторинга пиковой скорости выдоха, т.е. максимальной скорости, с которой воздух может выходить из	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дыхательных путей во время максимально быстрого выдоха после максимально глубокого вдоха (форсированный выдох). С системой контроля. Применение для взрослых и детей.	
21	Стерилизатор электрический паровой	Оборудование	специализированное	Управление автоматическое, объем камеры: 10 л, камера: нержавеющая сталь, режимы: 4 заданных, 6 свободных, задаваемые температуры: не менее 50, не более 500 °С, мощность: не менее 0,9 кВт	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
22	Стоматологический симулятор рабочим местом стоматолога, вакуумной группой и осветителем (комплектация Основа симулятора с блоком наконечников, Ножная педаль, Осветитель, IP-камера, Кнопочная турбина,	Оборудование	специализированное	Основа симулятора составляет: стойка в виде пустотелой колонны прямоугольного сечения с креплениями для блоков наконечников, осветителя и монитора, иметь	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Микромотор с угловым наконечником, Микромотор с прямым наконечником, Водовоздушный пистолет, Слюноотсос, Монитор, Бутылка для сбора жидкости, Бутылка для подачи жидкости)			закрепленную на корпусе пластиковую бутылку для заполнения ее водой и подачи в водовоздушный пистолет.	
23	Ростомер детский медицинский	Оборудование	специализированное	предназначен для измерения роста у новорожденных и детей до полутора лет. Размер платформы, мм. Материал: Пластик, дерево.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
24	Увлажнитель кислорода с ротаметром	Оборудование	специализированное	Прибор (аппарат) предназначен для увлажнения и контроля расхода кислорода. Устройство обеспечивает относительную влажность кислорода на выходе штуцера увлажнителя не менее 85%.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
25	Ультрафиолетовый стационарный облучатель	Оборудование	специализированное	Настольный, предназначен для проведения местных облучений полости носа, носоглотки,	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				миндалин и полости уха у взрослых и детей. Обслуживание: не на 4-х пациентов. Состоит из основания, корпуса, кожуха, крышки. В прибор встроена ртутно-кварцевая лампа, излучающая ультрафиолетовые лучи в диапозоне 240-320 нм. Напряжение питающей сети 220 +\- 22В. Мощность не более 1000 (ВА). Длительность пускового режима лампы не более 15 мин. Класс защиты от поражения электрическим током по ГОСТ Р 50267.0-92.	
	ЗОНА ФИЗИОТЕРАПИИ				
26	Аппарат магнитотерапевтический	Оборудование	специализированное	Аппарат предназначен для лечения заболеваний людей разного возраста. Виды магнитного поля: бегущее,	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				импульсное. Длительность импульса магнитного поля от 1,5 до 2,5 мс. Частота следования импульсов магнитного поля каждой из катушек-индукторов от 1 до 8 Гц. Режим работы: повторно-кратковременном режиме (22 мин - время магнитного воздействия, 10 мин - перерыв), в течение 6 ч. Питание от сети. Класс защиты электробезопасности: 2 тип В.	
27	Аппарат для электрофореза	Оборудование	специализированное	Аппарат используется для профилактического и лечебного воздействия постоянным током на организм человека и для проведения лекарственного электрофореза. В комплектации быть разные электроды,	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				провода для пациентов, Питание прибора от сети. Класс защиты электробезопасности: 2 тип В.	
28	Ингалятор компрессорный	Оборудование	специализированное	Ингалятор компрессорный, портативный предназначен для распыления жидкого лекарственного вещества в дисперсный аэрозоль под действием сжатого воздуха от компрессора. Несколько режимов работы. Питание от сети. Класс защиты электробезопасности: 2 тип В. В комплекте: камера, трубка, загубник, насадки, маска, фильтры.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
29	Аптечка	Оборудование	дополнительное	Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для оказания неотложной медицинской помощи.	
30	Огнетушитель	Оборудование	дополнительное	Огнетушитель порошковый, закачной, переносимый, в комплекте шланг без раструба.	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
31	Тренажер для обследования гортани и глотки	Оборудование	специализированное	Манекен имитирует голову и часть туловища взрослого человека. Назначение: для обследования глотки и гортани, для взятия мазков из зева, для закапывания капель Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям, из материала, визуально и тактильно имитирующего кожу человека. Дыхательные пути	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				реалистичные анатомически точные.	
32	Многофункциональный манекен пожилой женщины	Оборудование	специализированное	Манекен имитирует туловище пожилой женщины с головой, верхними и нижними конечностями с ограниченными движениями в плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных и голеностопных суставах. Назначение: для отработки различных методов ухода, оказания первой помощи; транспортировки; измерения артериального давления; отработки различных инъекций; для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря; для эндотрахеальной интубации; для отработки ухода и	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				смены трахеостомической трубки; отработки навыков постановки клизмы; для отработки ухода за глазами и ушами; для отработки навыков ухода за полостью рта и прочие манипуляции. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: С признаками физиологического старения. Внутренние органы в грудной и брюшной полости: сердце, легкие, желудок, кишечник, мочевой пузырь.	
33	Тренажер для аускультации легких	Оборудование	специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными анатомическими ориентирами грудной клетки. Предназначен	ПМ.01 МДК.01.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для обучения навыкам аускультации легких и сердца. Видимые анатомические ориентиры грудина, ключица, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина.	
34	Манекен-симулятор для пальпации	Оборудование	специализированное	Манекен имитирует полноразмерное туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами передней брюшной стенки и должен находиться в положении лежа на спине. Предназначен для отработки обучения методам аускультации и пальпации при различных заболеваниях органов брюшной полости. Материал: комбинированный. Кожа: гибкая,	ПМ.01 МДК.01.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				эластичная, устойчивая к повреждениям.	
35	Манекен для практики снятия ЭКГ	Оборудование	специализированное	Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для отработки практических навыков чтения ЭКГ: нормальных и патологических. Для отработки навыков СЛР. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям. Имеется быть набор нормальных и патологических сигналов ЭКГ.	ПМ.01 МДК.01.01
36	Тренажер кровяного давления	Оборудование	специализированное	Модель руки взрослого человека с электронным аппаратом для	ПМ.01 МДК.01.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				измерения артериального давления. Позволяет измерять систолическое и диастолическое давление, частоту пульса. Используется для отработки навыков измерения артериального давления.	
37	Фантом ребенка 1 года	Оборудование	специализированное	Муляж ребенка роста и сложения соответственно возрасту 1 год. Муляж предназначен для отработки навыков различных медицинских манипуляций. Имитатор крови, емкость для жидкости в наличии. Материал фантома: синтетический.	ПМ.01 МДК.01.01
38	Фантом ребенка 3 лет	Оборудование	специализированное	Муляж ребенка роста и сложения соответственно возрасту 3 года.	ПМ.01 МДК.01.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Муляж предназначен для отработки навыков различных медицинских манипуляций. Материал фантома: синтетический	
39	Комплект медицинской документации	Расходные материалы (бланки)	специализированное	Анализ кала форма 219/у Анализ крови на глюкозу форма №231/у, Анализ крови Форма № 224/у, Анализ мочи форма № 210/у, Выписка из медицинской карты больного форма № 027/у, Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, сифилиса, гонореи, трихомониаза, хламидиоза, урогенетального герпеса,	ПМ.02 МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				аногенитальных (венерических) бородавок, Лист врачебных назначений, Медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение) форма № 086/у, Направление на биохимический анализ форма № 202/у, Направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию форма 057/у-04, Направление на микробиологическое исследование форма № 204/у, Отказ от медицинского вмешательства Прил.№2 от 14.04.2006 г. №260-р, Рецепт № 107-1/у,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально-технического училища, о болезни, карантине и прочих причинах отсутствия форма № 095/у, Температурный лист форма 004 /у, Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, необычной реакции на прививку форма № 058/у, Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство История развития ребенка форма № 112/у, Медицинская карту ребенка форма 026/у, Карта профилактических	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				прививок форма №063/у, Медицинскую карту амбулаторного больного форма №025/у	
40	Ноутбук	ТС	основное	Диагональ 15,6 дюймов, Процессор AMD Ryzen 7 58250.Оперативная память 16Gb	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04; ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02
41	Материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК	основное	По темам	ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.04;
42	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК	основное	Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	ПМ.02 МДК.02.03; ПМ.03 МДК.03.02

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.09, ПМ.02 МДК.02.03
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.09, ПМ.02 МДК.02.03
3	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	ТС	основное	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ОП.09, ПМ.02 МДК.02.03
4	Интерактивная панель	ТС	основное	Интерактивное мультимедийное устройство. Выполнено в виде панели. Оборудовано программным обеспечением для	ОП.09, ПМ.02 МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				записи, которое включает в себя инструменты для рисования, а также функции для письма и перемещения содержимого по экрану. Имеется технология мультитач. Возможно подключение к интернету, другим устройствам как проводным, так и беспроводным соединением. Устройство может воспроизводить видео и аудиофайлы. Диагональ экрана не менее 70 Дюймов, Разрешение не менее 2000 по вертикали и не менее 3000 по горизонтали, встроенные динамики - да; количество точек касания не менее 20; время отклика не менее 10 мс;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество споддерживаемых стилусов одновременно не менее 2 шт; тип стилусов - безбатарейные; возможность подключения к сети интернет беспроводным и проводным способом - да; количество портов USB 3.0 - не иенее 3 шт; индукционная система в наличии; возможность использования ладони в качестве инструмента стирания - да; объем накопителя встроенного вычислительного блока - не менее 32 Гб; объем оперативной памяти вычислительного блока не менее 3 Гб; наличие дистанционного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пульта управления в комплекте - да; наличие крепления в комплекте - да.	
5	"Единая государственная информационная система здравоохранения " Специализированная программа для сбора и хранения данных о пациентах. Программа представлена в демоверсии, без ограничения количества лицензий.	ТС	специализированное	Интерактивный анатомический стол с предустановленным программным обеспечением: **Медицинская информационная система (МИС-Медиалог)-Демо-версия** Оперативная память: Объем, не менее Гб 8. Порты HDMI, не менее 2. Модуль Wi-Fi, сетевой контроллер Ethernet в наличии. Диагональ экрана не менее 1*40, не более 2*116 смс. Детекция касания в наличии. Материал корпуса стола из стеклопластика или другоаналогичного материала.	ОП.09, ПМ.02 МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Методическое пособие, наглядный материал	УМК	специализированное	Методические рекомендации по темам	ОП.09, ПМ.02 МДК.02.03

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
2	Единая государственная информационная система здравоохранения " Специализированная программа для сбора и хранения данных о пациентах. Программа представлена в демоверсии, без ограничения количества лиценз	Интерактивный анатомический стол	ОП.02., ОП.03
3	Пакет офисных программ MS Office, LibreOffice	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
4	Acrobat Reader, SumatraPDF (Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU	На 20 ПК	ПМ 02
5	Графические редакторы Adobe PhotoShop, Gimp,.	На 20 ПК	ПМ 02
6	Графические редакторы Corel Draw, Inkscape	На 20 ПК	ПМ 02
7	Антивирусная программа DrWeb	На 20 ПК	ПМ 02
8	Аудиоредактор Audacity	На 20 ПК	ПМ 02
9	Shotcut, Pinnacle Studio (видеоредакторы)	На 20 ПК	ПМ 02
10	Справочно-правовая система Консультант Плюс, Гарант	На 20 ПК	ПМ 02
11	Конструктор тестов Simulator 3	На 20 ПК	ПМ 02
12	XMind (построение ментальных карт)	На 20 ПК	ПМ 02
13	ISpring (разработка интерактивных тренажеров)	2	ПМ 02
14	Архиватор 7Zip	На 20 ПК	ПМ 02

15	NetControl Pro	На 20 ПК	ПМ 02
16	Доступ к серверу программы «МИС-Медиалог»	На 25 ПК, возможность удалённой работы	ПМ 02
17	Браузеры Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
18	Доступ к электронной библиотечной системе Лань	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
19	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант студента	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
20	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант врача	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....3

Требования к проведению государственного экзамена.....5

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело присваивается квалификация: *фельдшер стоматологический*.

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии
ВД 02. Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии
ВД 03. Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
	ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
	ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах
	ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций.
	ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.
	ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме
	ДОП. ПК 1.7. Участвовать в разработке, реализации и контроле индивидуальных программ реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями под руководством врача-стоматолога.
ВД 02. Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.
	ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике.
	ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике.
	ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.
ВД 03. Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта
	ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, сдают ГИА в форме *государственного экзамена.*

2. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен *проводится в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний - тестирование) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений – выполнение манипуляций).*

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) используются оценочные материалы с сайта методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee- professionalnoe-obrazovanie).

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

2.1 Структура, содержание и порядок проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями актуализированного ФГОС СПО и учебным планом колледжа по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело объем времени, отведенного на прохождение ГИА составляет 3 недели, в том числе – на подготовку к ГИА отводится 1 неделя, на проведение ГИА отводится 2 недели.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой

ОПОП. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа, основанием для оформления приказа являются служебные записки кураторов выпускных групп.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ОПОП. по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело соответствующим требованиям ФГОС СПО государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая формируется из педагогических работников колледжа, представителей работодателей, организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством образования Российской Федерации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.1.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по всем освоенным профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО и направлен на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с актуализированным ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Аттестационное испытания проводятся в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – выполнение манипуляций.

Обучающийся допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Для проведения первого этапа государственного экзамена подготавливается рабочее место с подключением к сети «Интернет» на сайт Методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee- professionalnoe-obrazovanie) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Сестринское дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/.

Каждый обучающийся должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

Для проведения второго этапа государственного экзамена оборудуются три рабочих места, с размещенным симуляционным оборудованием в соответствии с чек-листами с сайта Методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Практические задания выполняются в кабинете с проведением видеофиксации этапа государственного экзамена. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и (или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Сдача государственного экзамена проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав членов ГЭК, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Оценочная ведомость 1 этапа ГИА;
6. Оценочная ведомость 2 этапа ГИА;
7. Обобщенная оценочная ведомость;
8. Индивидуальные оценочные ведомости;
9. Критерии оценки выполнения заданий;
10. Требования охраны труда и техники безопасности;
11. Перечень оборудования и оснащения площадки для проведения государственного экзамена.

3.Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

3.1. Критерии оценивания первого этапа ГИА – тестирования.

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

% правильных ответов	**оценка**
Набрано от 50 до 69%	удовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

При результате 50-69% правильных ответов обучающийся допускается ко II этапу государственного экзамена, но итоговая оценка за ГИА по результатам всех этапов будет «удовлетворительно», независимо от того, как будут оценены остальные этапы ГИА.

3.2. Критерии оценивания второго этапа ГИА – ответ на задания билета.

% правильных ответов	**оценка**
Набрано 69% и менее	неудовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценок 1 и 2 этапов как среднее арифметическое целое число. При получении дробного числа решающую роль играет оценка за 2 этап ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция проводится в соответствии с разделом VI «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5.Типовое задание для государственного экзамена

5.1 Структура и содержание типового задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

- подготовить рабочее место;
- идентифицировать виртуального пациента по условиям профессиональной задачи;
- выяснить и обозначить проблему пациента;
- составить план лечебно-диагностических мероприятий;
- познакомить с планом действий виртуального пациента или его законного представителя и получить согласие на вмешательство;
- выполнить манипуляцию в соответствии с алгоритмами, соблюдая технику безопасности и инфекционную безопасность;
- проинформировать пациента о дальнейших профилактических мероприятиях;
- оформить медицинскую документацию;
- привести в порядок рабочее место;
- провести базовую сердечно-легочную реанимацию.

5.1.1 Пример формулировки практического задания

№	Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции по видам деятельности	Виды примерных заданий	Максимальный балл	Время на выполнение и представление
1	ПК 1.1-1.6 ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.07	1.Определение индекса Грин-Вермиллиона взрослому человеку	50 баллов	30 мин.
		1.1. Подготовить рабочее место в стоматологическом кабинете.	5	
		1.2. Выяснить проблемы пациента (после ознакомления с типовой задачей)	2,5	
		1.3. Получить согласие пациента на вмешательств	2,5	
		1.4.Составить индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий	5	
		1.5. Выполнить необходимую манипуляцию с соблюдением инфекционной безопасности и техники безопасности.	10	
		1.6.Утилизировать отходы в соответствии с классом	2,5	

		1.7.Провести с пациентом беседу о дальнейших профилактических мероприятиях	7,5	
		1.8.Оформить медицинскую документацию	5	
		2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	10	

5.1.2 Требования охраны труда и техники безопасности

1. К работе в стоматологическом кабинете допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие вводный инструктаж по охране труда и прошедшие проверку знаний, в том числе по электробезопасности.

2. Необходимо строго соблюдать указания по эксплуатации электрического оборудования:

– не допускать перегрузку, неправильное и не по назначению использование оборудования, а также использование сменных технологических приспособлений;

– категорически запрещается самостоятельно вскрывать электрошкафы оборудования и производить какие-либо ремонтные работы.

3. При любой неисправности (отсутствии освещения, регуляции количества оборотов наконечников, подачи сжатого воздуха, воды и т.д.) необходимо отключить оборудование от электрической сети.

4. Все работы в кабинете проводятся в защитной медицинской одежде (медицинский костюм или халат, шапочка). При выполнении манипуляций следует использовать перчатки, маску и защитные очки.

5. Подбор мелких инструментов должен осуществляться при хорошем освещении.

6. Применять химические вещества только с аптечной этикеткой и в соответствии со сроком годности.

7. Хранить химические вещества в сосудах с плотно прилегающей крышкой.

8. Не допускать разбрызгивания веществ и попадания капель на открытые участки кожи, в глаза, верхние дыхательные пути.

9. При попадании сильнодействующего вещества в глаза, необходимо обильно промыть глаза проточной водой.

10. При попадании вредных веществ на кожу промыть участок тела проточной водой.

11. Обо всех случаях травмированиях или аварийных ситуациях, обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

12. Утилизацию отходов производить в специальные контейнеры с педалью в соответствии с классом отходов.

13. По окончании работы привести в порядок рабочее место.

5.1.3 План застройки площадки

Государственный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** образовательной организации в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом.

План застройки площадки для государственного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело и материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО. План застройки площадки для государственного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

5.1.4 Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:

1. Установка стоматологическая
2. Стол стоматологический
3. Стул с регулируемой высотой
4. Тренажер головы стоматологический (желательно со съемными челюстями)
5. Денто-модель верхней и нижней челюсти
6. Лоток стерильный в упаковке
7. Зеркало стоматологическое стерильное
8. Угловой зонд стерильный
9. Угловой пинцет стерильный
10. Предметное стекло стерильное
11. Экскаватор стоматологический стерильный
12. Циркулярная щетка стоматологическая стерильная
13. Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора
14. Слюноотсос одноразовый
15. Салфетка защитная одноразовая для пациента
16. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
14. Перчатки медицинские нестерильные
15. Ватные ролики
16. Аппликатор
17. Очки защитные медицинские
18. Раствор Люголя
19. Фторлак/ фторгель, эмаль-герметизирующий ликвид (Фтор-Люкс, Трифторид» и до)
20. Раствор перекиси водорода 3%
21. Полировочная паста
21. Антисептик для обработки полости рта
22. Кожный антисептик для обработки рук
23. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
24. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
25. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
26. Формы медицинской документации: медицинская карта стоматологического пациента (форма 043 / У)

5.1.5 Критерии оценки выполнения заданий.

Выполнение индивидуальных заданий оценивается каждым членом ГЭК в соответствии с оценочными чек-листами в баллах. Итоговый балл за выполненное задание рассчитывается как среднее арифметическое от суммы всех баллов, выставленных членами ГЭК. Отметка выставляется в соответствии с таблицей перевода. Образовательная организация вправе избрать иные критерии оценивания самостоятельно

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап государственного экзамена
Специальность 31.02.07 Стоматологическое дело
Дата «___» _____20__г.

№ п/п	Перечень практических действий	Отметка о выполнении	
		ДА	НЕТ
1.	Установил визуальный контакт с пациентом		
2.	Поздоровался с пациентом		
3.	Представился, обозначил свою роль		
4.	Осведомился о самочувствии пациента		
5.	Ознакомился с историей болезни пациента		
6.	Информировал пациента о процедуре		
7.	Обработал руки гигиеническим способом		
8.	Занял правильное положение возле пациента (сел справа от него)		
9.	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента		
10.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник		
11.	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты		
12	Проверил наконечники (турбинный и механический) для препарирования или шлифования и полирования		
13	Провёл осмотр кариозной или подготовленной к пломбированию полости необходимого зуба с помощью зеркала и зонда		
14.	Правильно выбрал боры		
15.	Провёл раскрытие кариозной полости шаровидным бором с помощью турбинного наконечника		
16.	Провёл удаление шаровидным бором на механическом наконечнике поражённых кариозным процессом тканей дентина, сформировал полости округлой формы		
15.	Проконтролировал качество препарирования		
16.	Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости, высушил ее воздушной струей из пустера		
17.	Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот		
18.	Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию		
19.	Снял перчатки, маску		
20.	Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б		
21.	Обработал руки гигиеническим способом		
22.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры		

Количество набранных отметок «да»
Процент выполнения задания
ФИО члена ГИА
Подпись

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать		
	Определить признаки жизни:			
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
6	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
7	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
8	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить		
9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать		
	Вызвать скорую медицинскую помощь по алгоритму:			
11	• факт вызова бригады	Сказать		
12	• место (адрес) происшествия	Сказать		
13	• количество пострадавших	Сказать		
14	• пол	Сказать		
15	• примерный возраст	Сказать		
16	• состояние пострадавшего	Сказать		
17	• объем оказываемой помощи	Сказать		
	Подготовка к компрессиям грудной клетки:			
18	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
19	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
20	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
21	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
	Компрессии грудной клетки:			
22	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить		
23	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить		
24	Не сгибать руки в локтях	Выполнить		
25	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить		
26	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать		
	Искусственная вентиляция легких:			

27	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить		
28	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
29	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
30	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить		
31	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить		
32	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить		
33	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить		
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить		
35	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить		
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:		**Да**	**Нет**
36	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 80%)			
37	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 80%)			
38	Полное расправление грудной клетки после каждой компрессии (не менее 80%)			
39	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 80%)			
40	Адекватный объѐм вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)			
	Нерегламентированные и небезопасные действия			
41	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			
42	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях			
43	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)			
44	Проводился поиск медицинской документации, нерегламентированных приспособлений (платков, бинтов и т.п.)			

Количество набранных отметок «да»
Процент выполнения задания
ФИО члена ГИА
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу.
2. Мобильный телефон (находится рядом с тренажером-манекеном), допустима имитация.
3. Специальная лицевая маска или лицевая пленка для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого).
4. Напольный коврик для экзаменуемого.

Критерии оценки типового задания

% правильных ответов	**оценка**
Набрано 98 и менее баллов	неудовлетворительно
Набрано от 99 до 113 баллов	удовлетворительно
Набрано от 114 до 127 баллов	хорошо
Набрано от 128 до 141 баллов	отлично

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 11
3.1. Кадровое обеспечение 11
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 12
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 12
3.4. Анализ воспитательного процесса 12
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 14

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Пермского базового медицинского колледжа». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических

процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 31.02.07 Стоматологическое дело
Гражданское воспитание **- развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга высокой ответственности и дисциплинированности.**
– понимающий профессиональное значение отрасли и специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
формирование знаний, обучающихся о символике России
воспитание готовности: к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Пермского края.
Патриотическое воспитание **- формируется на основе национальных святынь и любви к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.**
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
Духовно-нравственное воспитание **- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.**
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности
– формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций
Эстетическое воспитание – это целенаправленный и планомерный процесс развития

у обучающихся эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание **- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности**
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
– внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий – создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска
– формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек
– подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде
– пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди обучающихся
Профессионально-трудовое воспитание **- повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа**.
– создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, классных руководителей.
Экологическое воспитание **- создание условий для понимания глобальных проблем экологии, подготовка обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитание бережного отношения к среде обитания.**
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания **- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.**
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах,

мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Модуль «Образовательная деятельность» - формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной (образовательной) среды

Мероприятия, направленные на профессионально-личностное развитие обучающихся (Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, …)
Мероприятия, направленные на подготовку квалифицированных специалистов, которые могут осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность в современном обществе (Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, …)

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, о выдающихся деятелях производственной сферы, имеющей отношение к выбранной специальности, ответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий выбранной специальности
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по выбранной специальности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с выбранной специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных выбранной специальности: презентации, лекции, акции, …
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

Приказ о проведении родительского собрания
Положение о кураторе
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
Приказы руководителя: об утверждении Программы и Положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	День Грамотности в России: - Конкурс плакатов; - викторина «Знаешь ли Ты русский язык?»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День Среднего профессионального образования Экскурсия в библиотеке. Знакомство с историей ПБМК. Зайцевой Л.Б. подготовлен стенд по теме – «Летопись Пермского базового медицинского колледжа»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	*Всемирный День врача* - Еженедельная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; На торжественной линейке – Прославление медикам.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Всемирный День защиты животных: - Игра по биологии «Слабое звено».	Учебные группы первого курса, кураторы групп	октябрь	Преподаватели биологии
5	День памяти жертв политических репрессий.	Учебные группы 1-2 курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				педагог-организатор, библиотекари, кураторы
6	***День единых действий – День Герба России:*** - тематические беседы в группах; - видео-презентации «Герб России – гордость наша!»; - чтение стихов; - викторина «Российская символика».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	День Конституции Российской Федерации. Онлайн-викторина, классные часы, просветительские беседы	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, филологи колледжа
9	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Час истории.	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели истории
10	Участие во Всероссийском «Диктанте Победы».	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				педагог-организатор, преподаватели истории
11	День славянской письменности и культуры: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсия в Библиотеку Духовного Возрождения	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
12	День русского языка – Пушкинский день России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Конкурс чтецов	Учебные группы всех курсов, кураторы	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
	2. Кураторство			
1	Разговоры о важном (еженедельно, каждый понедельник).	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	с 1.09 по 30.06	Кураторы групп
2	Мероприятие, приуроченное к Всемирному Дню Сердца «Что у тебя на сердце…»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Декада милосердия. День пожилых людей	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Кураторы групп
4	***День единых действий – День Нюрнбергского процесса:*** - Еженедельная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; - классные часы с демонстрацией презентации по	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	теме.			объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы
5	День Неизвестного солдата. Международный День инвалидов. Классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Мероприятия ко Дню рождения Василия Астафьева, Булата Окуджавы, Юлии Друниной	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности Лечебное дело (фельдшера) «Мастерская наставника»	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	Руководство индивидуальным проектом, курсовой работой (воспитание ответственности, ценности научного познания)	Учебные группы всех курсов, кураторы	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, преподаватели, кураторы
3	Наставничество «старшекурсник – первокурсник»	Учебные группы первого и старших курсов, кураторы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
	4. Основные воспитательные мероприятия			

1	День знаний. Торжественная линейка	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День окончания Второй мировой войны: - «Час истории»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Региональный проект «Будильник ЗОЖ».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	День Туризма: - прогулки в Черняевском лесу «Экологическими тропами»; - экскурсионные поездки по городу Перми и краю.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	День Праздничное мероприятие, приуроченное к Дню Учителя: Интересное поздравление преподавателей обучающимися – участниками Движения Первых; - трансляция видеороликов-поздравлений от студенческих групп; - Концерт ко Дню Учителя.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
6	***<u>День отца в России</u>***	Учебные	октябрь	Заместитель

	Онлайн-акция «Как же с папой мы похожи»	группы всех курсов, кураторы		директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
7	***День единых действий – Международный день библиотек*** - обзорно-ознакомительная экскурсия по библиотеке колледжа; - мастер-класс по изготовлению закладок.	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	**День народного единства.** Фестиваль национальных к у л ь т у р «	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
9	День Российской науки: - Студенческая конференция; - выставка в библиотеке.	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, кураторы
10	Мероприятие «Живут герои среди нас», приуроченное к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со Дня вывода советских войск из Республики Афганистан. «Семейные истории»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели истории

11	Международный День родного языка: Литературно-музыкальная экспедиция «Родные языки студентов ПБМК: индоевропейская и алтайская языковые семьи»	Учебные группы первого курса на базе ООО	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, преподаватели русского языка и литературы
12	День защитников Отечества Военно- спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преподаватели физкультуры
13	Лыжные гонки	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
14	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией: классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»; - поздравления коллегам – сотрудникам и обучающимся медицинским образовательным организациям Крыма.	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
15	День Космонавтики: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»;	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	- игры, викторины и др.			детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
16	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - мероприятия.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы
17	Концерт к Празднику Победы – «Солдатский конверт»	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
18	Комплекс мероприятий ко Дню Победы: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Конкурс Чтецов; - акция «Окна победы»; - «Бессмертный полк»; - просмотр и обсуждение тематических игровых фильмов о Вов; - Митинг у Мемориальной Доски Героя ПБМК, и др.	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
19	Международный День Медицинской сестры: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - просмотр тематического игрового фильма по теме; - Митинг у Памятника Медицинской Сестры (у морфокорпуса Пермского медицинского университета)	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

20	День России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Битва хоров»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
21	День Памяти и Скорби: классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Акция «Свеча Памяти»; - «Час истории»; - Вечер гитарной музыки «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
22	Выпускной вечер	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	***Всемирный День молодежи*** - написание письма в будущее со студентами первого курса (на базе 9 классов). Хранение письма в кабинете советника.	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
2	Выставка в библиотеке колледжа «Герои России – наши герои» со сменной экспозицией раз в неделю) (1 этап).	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари,

				кураторы
3	Выставка «День Конституции Российской Федерации»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Ко Дню героев Отечества – кинопоказ «Время Первых» (2017)	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда: - Выставка «Дни и ночи блокадного Ленинграда», - литературно-музыкальная композиция "Я говорю с тобой из Ленинграда»; - классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Выставка «Холокост – память без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). Кинопоказ с обсуждением.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари,

				кураторы
8	Международный женский день: - выставка в библиотеке; - Конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!»; - выставка «Умелых рук искусная работа» (предметы, выполненные руками преподавателей и студентов ПБМК	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
9	Мероприятия к 450-летию издания Первой Азбуки Иваном Федоровым, 1574. - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Литературная история»; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели истории
10	День Единения России и Белоруссии: - Мероприятие «Мы вместе»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
11	День Земли: - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - субботник; - конкурс плакатов на тему сохранения природы Земли.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
12	День памяти – годовщина аварии на Чернобыльской АЭС. - выставка в библиотеке; - классные часы; - Уроки Мужества.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, педагог-организатор, кураторы
13	Мероприятия, приуроченные к Празднику 1 Мая: - субботник; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа;	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
14	Мероприятия к Всемирному Дню музеев: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсии по музеям города Перми	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
15	Общероссийский День Библиотек: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; экскурсия в библиотеку колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	**Неделя семейного воспитании:** - мероприятие ко Дню Матери «Загляни в мамины глаза»; - классные часы; - организация фотозоны.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
2	День Открытых Дверей	Школьники и их родители, отдельные	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора

		студенты колледжа – выступающие и волонтеры		по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели
3	Мероприятие к Международному Дню семьи – Конференция «Война. Семейные истории»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
	7. Самоуправление			
1	Мероприятие «Осенние посиделки» с ансамблем «Исток».	Учебные группы первого курса, кураторы	ноябрь	Участники ансамбля «Исток» Руководитель ансамбля народной песни «Исток», кураторы
2	Мероприятие «Посвящение в студенты»	Учебные группы первого курса, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детск. общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекари, кураторы
3	**Выезд** активистов студенческого сообщества Пермского базового медицинского колледжа в лагерь «Новое поколение»	Участие отдельных студентов из числа студенческого актива, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
4	День рождения колледжа. Квест-игра «Любимый колледж»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				педагог-организатор, кураторы
5	Квест «Новогодняя сказка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив
6	День Российского студенчества: - классные часы; - преподавательский «Капустник»; - игра «Студенческий квиз».	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	Празднование Масленицы: - классные часы из цикла «Семейные традиции»; - Конкурс блинов; - конкурс семейных рецептов; - традиционные Масленичные гулянья.	Учебные группы всех курсов, кураторы, ансамбль народной песни «Исток»	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
8	Конкурс стихотворений собственного сочинения обучающихся ПБМК. Подведение итогов.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы
9	Студенческая весна	Представители разных групп и специальностей	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
10	Пасхальные мероприятия: - классные часы; - выставка в библиотеке; - музыкальная композиция Ансамбля народной песни «Исток» «Пасхальная радость»; - выставка пасхальных яиц; - концерт в Библиотеке Духовного возрождения.	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
11	Отчетный концерт Ансамбля народной песни «Исток»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
12	Международный День защиты детей: - Волонтерская акция; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - постановка спектакля Театральной студией колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
13	Мероприятия к Дню Молодежи: классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - волонтерская акция	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	8. Профилактика и безопасность			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом:	Учебные группы всех	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

	- Акция памяти; - Викторина онлайн «Что Ты знаешь о терроризме»; - «Час истории»; - выставка в библиотеке колледжа	курсов, кураторы групп		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День памяти жертв фашизма: - классные часы; - ситуационные практикумы	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	*Всемирный день трезвости* - Классные часы по теме «Похититель рассудка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-твию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
4	Всемирный День психического здоровья 10-11 октября организованы психологические тренинги с антистрессовыми упражнениями по арт-терапии	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого актива
5	***День единых действий – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России:*** - классные часы; - ситуационный практикум с использованием презентаций и рассказом о героях-милиционерах и полицейских	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы

	города Перми и РФ.			
6	***Международный день отказа от курения.*** - Выставка в библиотеке с 13 по 30 ноября 2023 года «Курить – здоровью вредить» - «Последствия курительной привычки»; - классные часы	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	Международный день отказа от курения. «Школы здоровья».	Учебные группы всех курсов	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Международный день борьбы со СПИД. *Всемирный День борьбы со СПИД* - информ.час «Пусть всегда будет завтра»; - просмотр и обсуждение фильма «Что такое ВИЧ/СПИД?»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
9	Профилактическая неделя «Профилактика правонарушений, Экстремистских проявлений, в том числе в сети интернет».	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив
10	Профилактическая неделя «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекари, кураторы
11	Психологические тренинги для обучающихся.	Учебные группы всех	февраль	Заместитель директора по ВР,

		курсов		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог
12	Профилактическая Акция «Расскажи, где торгуют смертью».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.
13	Мероприятия, приуроченные к всемирному Дню без табака: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - конкурсная программа «Скажи сигарете: «НЕТ!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встреча обучающихся ПБМК с Ириной Кривощёковой – руководителем ячейки Всероссийского движения «Волонтеры-медики».	Учебные группы первого курса, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	Акция «Добрый декабрь»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

3	День добровольца, волонтера в России	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	«Рождественская радость» - мероприятие в Краевом детском онкогематологическом центра и для первого курса обучающихся колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив, руководитель Ансамбля «Исток»
5	Участие в Краевом «Звездном дожде».	Отдельные обучающиеся	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
6	Всемирный День театра: - классные часы; - виртуальная экскурсия по городу Перми «Пермь театральная».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	День прав человека	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

2	День Здоровья: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - турнир настольных игр; - прогулка по Черняевскому лесу.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, рук-ль физического воспитания, преподаватели физич. культуры, кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 34.02.01 Сестринское дело:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;